

高职院校思政课实践教学的探索

——以石家庄职业技术学院为例

张晔

(石家庄职业技术学院 社会科学部, 河北 石家庄 050081)

【摘要】积极探索思想政治理论课(以下简称思政课)实践教学的新方式,加快思政课教学改革,增强课程实效性,提升学生综合素质,提升思政课教师素养。本文通过分析当前思政课在实践教学方面的现状,提出加强实践教学的对策。

【关键词】实践教学;思想政治理论课;高职院校

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.08.038

思政课要“坚持理论性和实践性相统一”^[1],这对新时代思政课提出了新的教学要求。近年来,各高校重视并开展实践教学,取得显著成效,然而受各种社会条件制约,实践教学遇到很多问题。这需要我们正确认识实践教学的现实意义,并不断反思和创新,推进高职院校思政课实践教学的有效开展。

一、探索思政课实践教学的现实意义

(一)有利于落实思政课教学要求

思政课具有很强的思想性、政治性和理论性,要使学生提升思想道德水平,培养法治思维,掌握党的创新理论成果,认清国际国内形势,了解重大方针政策,都必须要以科学的理论为基础。思政课就是要用科学的理论武装学生头脑,使其了解党的发展历程,理解党的方针政策,拥护党的领导,坚定理想信念,增强四个自信,担负起民族复兴的历史重任。

实践是理论之源。理论源于实践,最终还要通过实践得以检验和提升。思政课通过加强实践教学,将理论教学的广度、深度进行延展,使学生在实践中加深对理论的理解,加深理论认同,增强理论自信,并自觉将理论学习中掌握的观点、方法等自觉运用到实践中。

(二)有利于增强思政课的实效性

在传统的思政课教学中,教师比较注重理论的讲授,比较关注学生对知识的掌握,比较重视结果考核,对于理论基础较弱的高职学生而言,这样的思政课没有吸引力,反而使学生觉得理论学习很枯燥,并因此认为思政课与自己的专业和生活无关。积极探索实践教学,推动思政课创新发展。通过创新教学模式,改变“教师讲、学生听”的授课方式,引导学生真正的参与到课堂中。如在中国精神的教学中,可以设计讲述党史故事、追忆历史人物等实践环节,由学

生完成搜集资料、撰写讲稿、制作课件等课前准备,并在课上展示,让学生讲给学生听,将学生的讲述与教师的讲解有机结合,使思政课堂有感情、有温度、有亲和力,更好的实现价值引领和精神涵养。

(三)有利于提升学生综合素质

开展多种形式的实践教学,能够使学生了解更多鲜活生动的案例,能够了解更全面的关于党和国家的历史,从而加深对课堂所学理论的理解,并将理论内化于个人的思想与价值观,有利于学生明理。在实践活动中,使学生逐步学会运用课上所学的理论知识,分析和解决实际问题,深刻体会思政课同样能够学以致用,另外通过参加各类实践活动,提高学生动手操作的能力、应用信息化手段的能力等,有利于学生力行。通过追忆历史人物、学习精神谱系、致敬道德模范等实践活动的开展,能够使学生了解更真实的英雄模范和先进人物,更深刻的领略中国精神的力量,从而提高自身的思想道德水平,有利于学生崇德。通过开展与时政热点相关的实践教学,如庆祝建党一百年的系列活动,使学生真正理解中国共产党为什么能等一系列问题,从而增强拥护中国共产党的信心,有利于学生增信。

(四)有助于提升思政课教师的素养

第一,拓宽教学视野,探索教学改革。开展实践教学,首先使教师转变了教学观念,通过参加培训学习、实地考察交流,对实践教学有了更为清晰的认知;其次使教师增强了改革意识,在教学中积极实践,并结合自身特点,创新形式和方法。第二,站稳政治立场,厚植家国情怀。实践教学不仅是学生参与,老师作为主导者,同样也要参与,并从中汲取强大力量,增强政治意识,产生情感共鸣,在教学中投入真情实感。第三,锤炼高尚人格,弘扬正能量。实践教学中,

会遇到很多突发问题和计划外情况,教师在应对和解决时,要特别注意言行一致,用实际行动为学生做好表率,用人格魅力影响学生。

二、思政课实践教学现状分析

(一) 校内实践多于校外实践

1. 表现:每学期在校内都开展了一系列的实践活动,在重要的时间节点、重大事件纪念日,如在2021年庆祝建党百年华诞,开展了讲好党史故事传承红色基因、党史知识竞赛等活动;在2021年为纪念辛亥革命110周年,开展了革命海报设计评选大赛等。在不同课程中,如概论课上,开展毛泽东诗词朗诵会、唱响红歌等活动;在德法课上,设计文明我来拍、优秀传统文化魅力展示等活动。但是几乎没有组织学生走出校门,参加校外实践活动,没有充分发挥纪念馆、博物院、革命遗址等红色资源的作用。

2. 原因分析:最主要的原因是受到疫情影响,学校采取封闭式管理,外出审批严格,故无法组织学生到校外参加实践。在没有受到疫情影响时,也几乎没有组织过校外实践,主要原因,从学校层面来看,存在制度不健全的问题,缺少相关的安全保障制度,导致教师不能也不敢组织学生进行校外的实践教学;缺少相应的考核和激励制度,导致教师没有紧迫感和积极性。从教师层面来看,师资力量不足,导致授课班级规模偏大,学生人数达到70-100左右,教师难以组织;缺乏创新意识,对实践教学的校外活动,了解不够深入,存在懈怠和敷衍心理。

(二) 课内实践多于课外实践

1. 表现:思政课教师能够认识到实践教学的重要性,在课堂教学中,普遍开展了实践教学实践活动,学生参与度较高;在实践活动中,学生认真准备,思政课教师精准指导,形成了很多的实践活动成果,并且有些成果在市级和省级的比赛中取得不错的成绩。但是这些实践活动主要是在思政课的课堂中开展的,没有很好的利用课下时间,使得实践教学不具有延伸性。

2. 原因分析:第一,仅限于课堂教学,没有与校园文化活动相结合。实际上在校内,通过学生工作部、团委、各系各班都开展了大量的校园文化活动,如宣传国家宪法日、党史知识竞赛、“唱响红歌”歌唱比赛、文创作品征集等等,这些都可以与思政课有机融合,作为实践教学的重要组成部分。但是目前思政课教师很少参与其中,各部门也是各自为战,没有形成合力,扩大活动的影响力。另外没有充分发挥学生社团的作用,尤其是马克思主义理论社团,仅仅做好日常工作还不够,还要鼓励社团学生主动而

为、大胆创新,探索多种形式。第二,仅限于思政课内,没有与专业课相结合。在实践活动的设计中,对所有班级的所有学生提出的要求是一样的,忽视了学生的专业特性,没有考虑思政课与专业课的融合问题,使得学生仅仅实在完成任务,体会不到思政课对个人专业、就业、生活等方面的作用。

(三) 形式单一、内容固定,缺乏创新性

1. 表现:在实践教学中,思政课教师积累了一定的经验,固定下来一些实践活动,如每节课首先要进行的“新闻播报”,能够使学生关注时政、提高分析热点能力。但是也因此使得实践教学的项目比较固化,形式比较单一,内容相对固定。

2. 原因分析:第一,实践教学项目缺乏时代感,在运用科技手段和互联网技术方面,还存在较大差距。有部分高职院校利用VR技术,建设了思政课专用的虚拟仿真体验馆,让学生能够身临其境,实现沉浸式学习。第二,缺少校内实践基地和实践中心。因疫情无法走出校门参观,校内也没有搭建实践教育基地或展馆,使学生失去了真实的场景。第三,忽视了学生的学情特征,高职学生在理论基础方面比较薄弱,让他们撰写调研报告,最后大多成了网上借鉴甚至直接“搬运”,导致实践教学的效果收效不大。

三、思政课实践教学的对策探索

(一) 各部门通力协作,健全实践教学的规章制度

首先,在学校层面上,要健全各项制度,保障实践教学有效运行。思政课的实践教学不是只靠思政课教师就能完成的,在设计和开展实践活动时,涉及到安全问题、经费问题、组织协调问题、各部门配合协作问题等等,都不是靠个人或某个教学部门就能够解决的,因此必须由学校制定和出台相关文件和制度,如安全保障制度、经费管理规定等等,为思政课教师解决后顾之忧。同时还应将实践教学的成果纳入教学质量考核、部门年度评优、职称晋升等评价体系中,更新考核办法,出台激励制度,调动思政课教师的工作积极性。

其次,在思政课教学部门中,要对思政课程进行顶层设计,出台关于实践教学的实施方案。首先要整合教学内容,结合每门课程的特点,分析不同年级的学生特征,有针对性的设计实践教学实践活动,避免出现实践活动脱离理论学习的问题;同时还要制定考核方案,实现评价范围全覆盖、评价主体元化,加大过程性考核比重,真实记录学生在实践中的表现,对表现突出的学生要给予奖励;最后还要在实施方案中,明确教师的职责,并将此作为教师教学任务的一个环节,以此督促教师落实和创新实践教学实践活动。

再次,学校各个部门加强协作,减少重复劳动,

扩大实践活动的影响力。除了思政课要开展实践活动之外,学生工作部门、校团委、各系部、各班等每学期也都开展了大量的实践活动,有些活动与思政课的实践教学非常相近,但是思政课教师几乎没有参与,没有很好的与思政课进行关联,导致学生参与了很多的活动,但是从理论与实践相结合的角度来看,收效不大。因此思政课教师应当主动参与其中,与其他部门形成协同效应,合力提升课程与活动的实效性。

最后,思政课教师要加强学习,提高理论水平,真正理解理论性与实践性相统一的内在要求,通过参加培训、到其他院校参观学习、与其他教师交流经验,以转变观念,大胆创新,提升实践教学能力。

(二) 挖掘红色资源,建设思政课实践教学基地

第一,在原有校外实践基地的基础上,充分挖掘红色资源,建设更多的实践教学基地。原来的实践教学基地大多以博物馆、纪念馆为主,新建基地可以因地制宜、就近取材,如与学校当地的居委会或村委会联系,将社区或农村作为实践基地,既开辟了新的实践场所,又便于组织学生出行。

第二,建设校内实践基地,为思政课实践教学提供新的平台。首先可以借助校园文化建设,如打造文化长廊、宿舍文化建设、文明成果展示、道德模范事迹展览等多种形式,既符合课程要求,又贴近学生生活。其次,可以建设专门的实践教学展馆或展厅,通过大量的图片、实物、展板、视频等多种形式,给学生带来直观而立体的学习体验。如邢台职业技术学院打造校内实践基地——“思政学堂”,包括“中国精神”展馆和“社会主义核心价值观”展馆,展馆内既能让学畅游红色文化之旅,又能通过智慧黑板实现生生互动和师生互动。最后,充分利用信息技术和人工智能等高新科技手段,借鉴专业课中的虚拟(VR)仿真系统,打造沉浸式学习体验模式,如北京理工大学建成了“虚拟仿真思政课体验教学中心”,通过运用专业化的技术手段,让思政课从内容到形式“活”起来,真正做到以情动人、以理服人。

(三) 创新实践活动形式

首先,用好网络资源,实现虚拟参观。目前,国内重要的几大纪念馆在其官网上,都有“VR游览”的选项,可以实现在网络上虚拟参观的体验。当受疫情等因素影响,无法组织校外实践时,可以通过这样的方式进行实践教学。无论是实地还是虚拟参观,都不能是走马观花式的游览,而是需要教师做好精心策划,布置任务、设计环节、对接教学目标,也需要学生参观前有准备、参观中有任务、参观后有总结。

其次,紧跟时政热点,与时俱进。除了邀请校

外专家进行专题讲座外,院长、书记带头上思政课,校领导和系部领导也纷纷走上思政课的讲堂,结合时政热点话题、学校发展、个人经历等,给学生带来一次又一次生动有益的思政课。

再次,发挥学生主体性,由学生策划、设计多种活动。课上,诵读红色经典著作、毛泽东诗词朗诵会、红歌会、党史故事我来讲、红色展馆模拟讲解;课下以校园文化节、社团活动为载体,开展如党史知识竞赛、庆祝建党百年海报设计、红色创意作品征集、党史上的今天等活动。

最后,利用寒暑假,学生在家乡调研。每学期的活动主题随着国家发展的重点有所变化,开展了如“寻找家乡红色文化”、“走访身边的老党员”、“看我家乡的变化”等实践活动,并且最终成果不再是简单的提交总结或报告,而是结合学生特点和兴趣,布置了制作短视频、拍摄微电影等任务,极大的调动了学生的参与度。

(四) 以课程思政为契机,加强与专业课的结合。

目前全国各高校都在不遗余力的推进课程思政建设,思政课教师也应当以此为契机,主动将思政课实践教学与学生的专业发展有机融合。一方面,可以在校外实践时,将企业一线作为实践场所,带领学生深入到企业中,了解实际工作,加深对专业知识的理解,同时通过了解企业文化,培养学生爱岗敬业、热爱劳动、勇于创新的品格;另一方面,还可以请企业的先进人物、行业的带头人或本校优秀的毕业生参与到思政课实践教学中,使学生真切地了解专业未来发展,做好职业规划,并深刻感悟劳模精神及工匠精神。

四、结语

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,通过积极探索实践教学的新方式,深化思政课教学改革,提升思政课的感染力和实效性,培养具有正确的三观、坚定的理想信念、深厚的家国情怀、全面发展的高素质技术技能人才。

参考文献:

[1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17).

基金项目: 课题项目: 石家庄职业技术学院大学生思想政治教育专项研究课题“党史学习教育融入“概论”课教学研究”(编号: SZJY202106)。

作者简介: 张晔(1985-),女,河北石家庄人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。