

读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用分析

朱建芳

(河北省廊坊市大厂回族自治县夏垫镇北坞回民小学, 河北 廊坊 065300)

【摘要】小学语文作为小学教育中的语言类学科,在新课改的影响下发生了重大的变化,越来越多的学者开始提倡语文素养的培养,进一步推动语文教育教学的改革。读写结合教学法是新课改背景下的新型教学方法,它对于提升学生阅读能力、写作水平、文化素养等起着非常重要的作用。因此,小学教师在教学工作中应该践行读写结合教学法改善教学方式,拓展学生阅读视野,提升小学生综合素养。基于此,本文就读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用分析展开了讨论。

【关键词】小学语文;读写结合;教学应用;策略分析

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.08.016

前言:随着小学语文课堂模式的不断创新实践,读写教学法在如火如荼地开展中,读写结合旨在将阅读和写作交互融合为一体,综合提升学生的阅读能力和写作水平。与此同时,读写结合教学法是具有科学性、战略性的教学方法,其在实现教师教学引导作用,提升学生语文素养发挥着重要的作用。然而由于小学生身心未得到全面发展,在读写能力需要教师提供很大的帮助,将小学生置于教学活动的主体位置,并通过下文中的策略方法全面培养学生的读写能力。

一、读写结合教学在小学语文教育教学中的现状

教师的专业素质决定着读写结合教学法的顺利实施,小学语文课本在内容上具有难度大、程度深、范围广的特点,因此要求教师需要具备更专业的语文素养,向学生们传授更为广阔的阅读内容,拓宽学生们的阅读视野。然而在实际教学课堂中,教师因欠缺阅读文本解读能力使得学生没有掌握真正的学习方法,因此,教师需要在指导学生理解课本内容的同时,深入解读文本,引导学生理解作者思想,以及课本中的写作手法,使学生真正学到语文知识。

读写结合教学在小学语文教育教学的顺利开展还受学生自身各方面的影响。首先,学生受现代信息技术影响,在闲暇时间通常用玩手机、电脑等方式消磨时光,加上现阶段社会发展迅速,家长忙于工作,没有形成家庭阅读的阅读氛围,使得学生们没有养成良好的阅读习惯,从而丧失阅读兴趣,无法将阅读与写作有效结合。其次,小学生因为生活阅历缺乏,基础知识匮乏等原因在阅读中疏于字词句的深入理解,以及对段落、文章思想的偏差理解,

导致对课文内容理解不深入,语言表述用词不当等,以至于割裂了阅读和写作的关系。以及在文章主体结构上,停留在表面的认知上,无法和作者形成思想和情感上的共鸣。最后一方面,学生在阅读上仅仅以了解大致内容为主,忽略细节上的深入,并很少用语言书写进行内容输入,学校在写作课程安排上只注重文学知识的记忆,忽视了学生写作的训练。

二、读写结合教学在小学语文教学应用的必要性

(一)有利于提升学生语文素养水平

读写结合教学相比传统教学方式,具备更利于提升小学生语文素养的特点,它既是一种新型的教学方式,也是一种综合的教学方法,可以有效地将阅读和提升语文理解水平、写作水平相结合,以提升小学生的语文水平。如今,从教育方向上对语文阅读的重视程度可以看出,阅读和写作对于一个学生在各个科目的辅助作用。因此,学生可以在语文学习中,以阅读为载体,结合文章的主体思想、主旨内涵、写作技巧等进行深入解读,实现综合提升自身语文素养的目标。例如:教师在读写结合教学的应用时,教师可以向学生提供一段优秀文章素材,引导学生根据阅读材料进行写作练习,使得学生在实际阅读材料中可以自然理解文章内容,加深阅读的印象,从而启发学生的思维模式,提升教学水平。

(二)有利于提升学生的读写能力

小学语文科目作为小学科目中的重要学科,其在阅读和写作上对于其他科目也发挥着无形的作用,因此提升学生的读写能力非常重要。小学生因为缺乏汉语知识,很难理解语文学习的要点,阅读

则可以很好的改善学生在语文理解上的难点，让学生在语文学习上更有针对性。另外，小学生因为缺少世界观和语言表达能力的建立，导致语文积累不足，利用读写结合教学法，是学生观摩作者写作手法、感受成熟作品的整体结构的有效方法。最后，在读写结合教学法的开展过程中，通过大声阅读可以帮助学生集中注意力，激发学生学习兴趣，通过及时写作输出使得学生更好地理解文章作者思想，把握写作技巧。

（三）有助于提升教师教学水平

读写结合教学法可以有效活跃课堂气氛、使得教学课堂生动有趣，因此要求教师在培养学生阅读能力时，要引导学生自主表达，从而提升学生的阅读理解能力，促进学生提升想象力和语言表达能力。众所周知，语文学科是理论和实践相结合的学科，这就要求学生不单单进行通篇阅读，也要掌握语文知识的实践表达，因此读写教学可以提升学生的写作能力和语言表达能力，从而提升教学质量。阅读和写作结合的新型教学方式相比过去课本背诵的方式，可以提起学生的学习兴趣，让学生在写作中感受作者的思想感情，加强语文学科的深入理解，从而提升教师教学水平。

（四）有利于锻炼学生写作能力

阅读和写作结合的教学实践不仅可以帮助学生提升学生阅读能力，还可以锻炼学生的写作能力。学生在阅读中不仅可以掌握作者的写作技巧，积累文章的优美词句、生动句型、成语谚语等，还可以帮助学生在文章修辞手法、抒情方法、表达技巧上积累写作知识，从而为今后更丰富的写作经验奠定基础。

三、读写结合教学在小学语文教学应用的策略方法

（一）仿写文章，注重学生日常文学积累

小学阶段学生处于学习初始阶段，缺少一定量文学知识储备，在一定程度上阻碍了语文教学工作的实施。特别是语文写作环节，小学生因为阅读量少与缺乏写作知识，写作能力差强人意。况且小学生年龄小，缺少思维逻辑能力，面对全方面运用的语文思维以及语文总结知识的写作思维，小学生往往无从下手、敷衍了事。因此，仿写文章的教学方式是非常利于改善小学生的读写结合能力。教师应该特别注意的是，引导学生把仿写不要当作一味的抄袭，要让学生明白仿写的目的，让学生理解文章作者的写作主旨，并且通过鉴赏作者的写作技巧提升自身写作水平。除此之外，仿写是可以有效帮助

学生激发写作兴趣，建立写作信心，克服写作障碍的有效方案，学生在仿写中，教师应该发挥引导作用，积极鼓励学生利用仿写达到提升写作技巧，同时要向学生及时提供丰富的参考素材，引导学生体悟文章的优美词句，让学生在仿写作业中找到写作的灵感，创造属于自己的写作思想。

（二）大胆改写，鼓励学生发挥自主想象力

在小学语文课堂的实际教学工作中，教师不难发现学生在文章写作上常常无从下手，亦或是文章内容如流水账一般叙述平淡、缺少主体思想。教师要想改善这一现状，可以利用改写的教学方式提升学生的写作能力。以课文《走进信息世界》为例：教师首先带领学生学习该文章的内容，让学生通过深层次阅读感受信息传递方式的快速发展，体会信息给我们的学习、工作和生活带来的影响。第二步，引导学生发挥想象力进行文章的大浮度的改写，让学生畅想假设我们的生活没有信息技术，会产生怎样的不便，以及对社会发展带来的阻碍。学生通过自主思考对内容进行改写，不仅开发了学生的发散思维能力，也提升了学生在创作上的写作灵感，解决学生因为知识匮乏、缺少写作技巧带来的烦恼。

教师在整个改写教学方案的过程中，为学生提供了一个参照点，学生根据这个参照点大胆想象、自主思考，从而使得学生的思维能力得到全面的拓展，让学生在原有文章的写作技巧上发挥自身的写作水平。

（三）练习续写，积极创作文章留白内容

在小学语文课本中，经常会出现一些文章的留白，教师可以借助这个教学特点引导学生发挥个人想象进行文章的续写练习。续写不仅可以帮助学生全面理解文章主旨大意，也可以使得学生将文章写作技巧合理运用到作文写作中，有效促进阅读和写作的结合。例如：在《井底之蛙》这篇文章的讲解任务中，教师引导学生对于井底之蛙的故事进行续写，引入“青蛙下定决心要离开井底，有一次，有人来打水，青蛙想：这是离开井的好机会，于是，它跳到人的桶中，通过水桶从井里出来了。青蛙看到无边无际的天空、连绵起伏的高山，是大声感叹这个美丽丰饶的世界，还是哀叹大得找不到方向的大地，依然怀念那个独占一口水井快活自由的欢乐时光”。教师通过续写教学引导学生充分发挥自主想象力，以此激发学生阅读兴趣，引发写作灵感，从而提升学生的读写结合能力。

（四）用心观察，增加学生的阅读积累

提升学生读写能力的关键在于教师的引导,教师在教学知识同时需要多方面地引导学生用心观察,从而加强对阅读的素材积累。在阅读环节中,学生经常粗略地通篇阅读文章,没有全面深入理解文章要表达的主旨和感情,这也与小学生生活经验不足、年龄小有关,所以忽略了生活多方面的细心观察。因此在多数文章的情节中很难调动学生的情感思想,也难与作者表达的感情碰撞出思想火花,从而使得学生很难理解并吸收文章内容。所以,在开展读写结合的教学方案中,首先,教师要引导学生观察身边生活,用心探究生活现象的成因。其次,教师要调动学生的情感输出,将情感合理地与人沟通交流中迸发升华,并且在人物心理活动中准确理解肢体动作和语言表达主旨。其次,教师需要鼓励学生在闲暇之余进行大量阅读,注重阅读积累,阅读不限于课本内容,要拓宽阅读广度,搜集科学、丰富的课外读物,以此来拓宽学生的阅读视野,加强文章的理解能力。在提升学生一定阅读量后,提升学生的阅读与写作能力。

(五) 挖掘学生兴趣,促使学生爱上写作

教师语文教学中,要根据学生实际学习情况设计合理的教学目标,丰富学生认识眼界,让学生多维度学习语文教学素材,进而学会利用语言技巧,掌握运用规律。在小学教学科目中的学习是一个量变到质变的过程,学生唯有通过日常大量的积累,才能真正意义上提升自身的写作水平。倘若阅读是通向天空的云梯,写作是湛蓝天空的景色,只有云梯足够伸长才能够实现观望奇观异景的愿望。因此,学生需要在日常学习中逐渐加强阅读量的提升,拓展阅读广度,进而掌握更多的写作技巧,提升创新写作能力。除此之外,教师可以引导学生在生活文章作品中体悟其中的思想感情,将生活经验运用到日常写作中,从而提升写作的真挚感情色彩。教师在素材选择上可以向学生提供一些国学经典,利用早读时间进行文学鉴赏,如《声律启蒙》、《千字文》等,感悟国学经典写作手法。同时,教师可以适宜安排阅读鉴赏课,在课堂上,提供类似《西游记》、《安徒生童话》、《昆虫记》等趣味性的书籍,引导学生养成良好的阅读习惯,开拓学生课外视野。阅读过程中,教师要指导学生及时记录心得体会,以及进行优美词句的摘抄,为写作积累丰富素材。学生在读写结合教学法中,充分体会文章内涵,掌握语言表达技巧,将其运用到写作技巧中。教师还应鼓励学生在阅

读过程中记录当即所思所想,慢慢养成读写结合的好习惯,提升语文素养水平。

(六) 积极评价,发展学生综合素质

小学生初入学习初期阶段,十分在乎学习能力上的肯定和支持,因此教师的积极评价对于小学生来讲非常重要。教师可以在学生学习过程中,积极表达对学生学习进步上的肯定,以此增强学生的自信心,使得学生在学习更加积极。在实际教学中,教师可以利用奖励机制对学生实施精神奖励和物质奖励两种方法,从而让小学生获得学业上的荣誉感,在认同感的驱使下,坚持践行自主阅读和写作训练相结合的方法。在长期的坚持读写结合的训练下,学生便可以养成良好的读写习惯。例如:在实际教学中,教师可以为学生建立一个阅读积分表,学生每天进行读写训练打卡,教师安排学习组长统计打卡天数并记录学生的完成情况,每月选出“优秀小读者”和“优秀小作者”,并进行相应的名誉奖励和物质奖励,学生在奖励制度下会不断内化为自己的学习习惯,从而有效提升读写能力。

总结:综上所述,读写结合的相辅相成对于教师提升教学效果和培养学生语文素养起着非常重要的作用,鉴于教师在实际教学工作中,阅读和写作的现状,教师应该在教学方式上做出相应调整。通过上文提到的仿写文章,注重学生日常文学积累;大胆改写,鼓励学生发挥自主想象力;练习续写,积极创作文章留白内容;挖掘学生兴趣,促使学生爱上写作;积极评价,发展学生综合素质等策略将读写结合切实有效的应用到小学语文教学中。从而实现教学目标的逐步迈进,提高小学语文教学质量水平。

参考文献:

- [1] 唐保海. 读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理),2020(10):289.
- [2] 卢改凤. 试析在小学语文课堂中运用读写结合教学法的策略[J]. 科学咨询(教育科研),2021(09):190-191.
- [3] 刘清英. 读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用[J]. 散文百家(新语文生活),2020,(11):115.
- [4] 穆天兴. 读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用探索[J]. 科幻画报,2019,(08):74-75.
- [5] 陈和青. 读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用研究[J]. 长江丛刊,2018,(31):64+241.