

刍议护理生理学专业有效性的提高

边海英

(定州市卫生中等专业学校, 河北 定州 073000)

【摘要】进入新的教育教学阶段, 中职院校的教学体制更加完善, 全面研究新的专业课程, 寻找到新的教学契机, 才能促使课堂教学有效性的不断提高。对于中职护理生理学专业的课堂教学实践来说, 全面进行转变, 注重理论与临床实践的密切联系, 不仅能够很好地拓展学生的学习空间和范围, 同时也能深层次的进行把握, 真正意识到开展此项工作的重要意义, 全面进行课程的优化和升级, 促使学生更加深度的理解和运用护理生理学专业的课程内容, 唤醒学生的自主性, 提高课堂教学的质量。

【关键词】护理生理学; 有效性; 提高

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.08.020

新的教育教学结构下, 全面探索中职院校的教学体制, 结合护理生理学专业课程的发展状况, 有意识的进行引导, 探索新的教学方法, 深入地进行课程的把握, 能够全方位地进行课程的改进, 转变学生被动的学习状况, 让学生更加轻松地接受专业知识, 增强学生的认知意识, 为学生今后参与专业课程的学习, 奠定坚实的基础。作为中职护理生理学专业的教师, 需要全面升华课程体系, 不断的进行改进, 要结合教材内容中的多元化内容, 借助先进的教学经验, 融合新的教学思想, 要把具体的病例引入到生理学课程的探索之中, 不仅能够凝聚学生的智慧, 同时也能加深学生的认知, 让学生真正把握课程的发展规律, 促使学生整体素质和水平的不断提高。那么在实际的中职护理生理学专业的发展中, 开展课堂教学改革, 提高其有效性有何必要性, 又应采用哪些策略得以推进呢?

一、中职护理生理学专业有效性提高的必要性

通过独特的教学手段, 不断的进行信息的融合, 能够打破常规的教学思路, 全面凸显出学科教学的特色, 真正为学生将来参加工作创造良好的条件, 这也是中职院校各专业课堂教学的重要任务。对于中职护理生理学专业的课程发展来说, 由于受陈旧教学思想的影响, 理论与实践的联系, 并不是很明确, 没有综合性的考察学生的基本情况, 致使学生接受和运用知识的能力, 受到限制, 无法提炼出丰富的教学资源, 阻碍学生的学习进程, 致使课程的整体发展, 不能沿着既定的方向前行, 无法对学生的进行学习状况进行反馈。面对这样的教学状况, 全面优化中职护理生理学专业的课程内容, 全面进行创新性的研究, 让学生有机会亲身进行知识的参与, 提高学生的学习效果

显得十分必要。集中体现在:

(一) 能够凸显护理生理学课程的特点

护理生理学课程, 是与医学专业有着密切的联系, 全面进行探索, 不断的进行转变, 能够针对学生文化基础知识相对比较薄弱的情况, 合理化的进行安排, 全面进行优化和升级是十分重要的。对于中职护理生物学专业的课堂教学来说, 需要全面吃透教材大纲, 要把这一课程的特点, 进行全方位的展现, 能够通过实物性的研究, 让学生更加深度地进行把握, 这样才能成功地进行课程的延伸, 不再单纯地进行灌输, 而是采用总结式的方法进行归纳, 学生能够从中进行深刻的总结, 进而进行深层次的探索, 帮助学生进行客观的阐述, 真正探索出知识的内容, 全面提高学生运用护理生理学课程的实际水平和能力, 及时的对学生的进行学习状况进行反思, 全面进行创新性的研究和更新。

(二) 能够把握护理生理学教学的趋势

当今社会已经进入到信息化时代, 中职院校的教学改革已经全面运行, 紧紧围绕时代的变革, 不断的发生转变, 把握整体教育教学的发展趋势, 成功的突出专业课程的特色, 能够真正为学生提供更为强大的保障, 才能让学生全方位进行知识的理解, 关注学生的整体化发展。在实际的中职物理生理学的课堂教学实践中, 必须明确时代发展的方向, 敢于迎接各种挑战, 牢牢的抓住教育教学改革的趋势, 全面进行创新型的分析, 要让课堂教学的各个体系进行密切的统一, 能够明确目标, 全面进行实践性的探索, 要模拟教学场景, 精心的选择教学方案, 能够确保护理生理学的教学发展趋势, 真正贴合学生的成长需要, 以全面提高学生的专业素质和水平。

二、中职护理生理学专业有效性提高的具体策略和方法

全面挖掘课程的内涵，精心的进行准备，促使各个教学层面进行密切的统一，不仅能够形成良好的教育教学机智，同时也能全面掌控教学发展的趋势和方向，让学生更加轻松地接受知识，减轻学生的学习负担。为了顺利的实现这一目标，中职院校护理生理学专业的教师，必须全面思考和分析教材资源，灵活性的进行整体工作的布置，从实践入手，深度的进行课程的探索，提炼出精彩的教学信息，进行整合，引导学生进行深度的课程挖掘，关注学生在课堂中的变化，总结出与学生相关联的教学经验，真正寻找到提高专业课程的具体方法和策略。

（一）挖掘教材资源，提高学生的职业素质

立足教学实际，全面进行课程的延伸，不仅能够为学生提供丰富的方法，同时也能加强对学生的引导，促使课堂教学拥有针对性和方向性，在这样的情况下，学生的职业素质和水平必然会得到不断的提升。作为中职护理生理学专业的教师，必须吃透教材大纲，借此进行全方位的研究，要优化备课环节，不断的进行延伸，挖掘出教材中最为重要的资源，然后借此进行重难点知识的分析，要让课堂教学拥有明确的指导方向，提供更为强大的依据，这样才能充分体现课堂教学的魅力，不断的进行融合，让学生更加轻松的接受知识，以全面提高学生的职业素质和水平。比如在进行《肌细胞的收缩》的课堂教学中，由于教材内容相对比较抽象，学生在理解中缺乏实践性，所以教师可以对教材的资源，进行精心的准备，然后探索出课程的本质，综合性的进行理解，不断的进行融合。通过这样的方式，学生不仅能够强化对理论知识的接受，同时也能总结出其中的规律，有选择性的进行安排，让学生拥有更加清晰的学习思路，以全面提高学生对知识的掌握和利用能力。

（二）采用一体化的模式，增强学生的实践素养

全面探索理论与实践结合的教学方式，确保课堂教学呈现一体化的发展规律，引导学生进行实践性的操作，才能更加全面地进行课程的把握，以更好地提高学生的实践素养。作为中职护理生理学专业的教师，必须全面探索理论与实践一体化的教学模式，借此进行课程的整合，从多角度进行实践性的拓展，通过理论性的学习，丰富自己的视野和范围，适当的增加不同形式的实验操作活动，让学生感同身受，总结出实验的过程和现象，然后借此进

行课程的把握，拓展学生的学习空间，全面进行整体课程的融合，最大化的增强学生的实践素养和水平。比如在研究中职物理生理学的课程实践中，教师可以积极的参与各种形式的培训活动，要结合医疗服务机构中招聘的情况，对专家的理论成果进行全方位的研究和分析，要全面进行课程的合理化搭配，然后组织与学生之间的交流互动，把理论和实践进行良好的衔接，全面进行更新，促使学生更加深度的进行把握，这样才能引导学生进行科学化的阐述，总结出新的教学思想，以更好的提高学生的实践素质和水平。

（三）创设真实的模拟场景，发展学生的专业水平

通过有效的方式，在线教材内容，不仅能够彻底打破课堂教学的被动状况，同时也能活跃课堂教学气氛，让学生通过具体的实验性观察，加深学生对知识的认知和了解，以更好的发展学生的专业水平。所以在实际的中职护理生理学的专业课堂教学中，教师要全方位解析教材的本质，根据教材内容客观性的进行表达和描述，为学生设置出真实的教学场景，让学生进行实际性的模拟，并通过观察和分析找到问题的本质，这样学生不仅能够成功的进行课程的把握，同时也能让学生近距离的与知识进行接触，在这样的情况下，整体的课堂教学才会洋溢着快乐学生的专业能力和水平，必然会得到全面的发展。比如在进行“神经系统中自主神经的功能和意义”的课堂教学时，教师可以根据课程的发展情况设计一个实践性的场景，然后与学生进行本节课问题的讨论，形成独特的气息，让学生很好的理解“自主神经”的特点，让学生掌握更多的精湛知识从中进行攻克，这样也能很好的进行知识的研究。通过情景的模拟，不仅能够很好的展现课堂教学的效果，同时也能确保专业知识深深的印刻在学生的脑海中，让学生更加轻松便捷的进行专业化课程的研究和分析，全方位提高学生的整体素质，不断的进行课程的融合，真正在案例中解决学生心中的疑惑。

（四）梳理课程的教学体系，减轻学生的学习负担

课程内容的转变是一个不断更新的过程，通过知识体系的梳理，不仅能够把复杂的知识变得简单化，同时也能把握知识的逻辑关系，让学生成功的进行知识的呈现，由浅入深，切实有效的减轻学生学习的负担。在中职护理生理学专业的课堂教学发展中，教师必须通过不同的方式彻底打

破学生死记硬背的方法，不再单纯的进行知识的传授，而是通过多元化的教学改革梳理课程的知识结构，成功的进行课程的把握，促使各个知识点之间的联系，更加密切对学生进行有效的引导，满足学生内心深处对专业课程的需求，促使学生更加快乐的接受知识，全方位进行调整，把碎片化的知识结合在一起，深度的进行整合，大幅度提高课堂教学的效果，让学生的学习负担得到真正的减轻。比如在学习《心血管活动的调节》这节内容时，要想详细分清血压的形成及影响因素、神经反射、传导等内容，教师可以有效应用此种文本动画示意图方式，向学生具体的展示知识点。通过知识结构的转变，不仅能够让学生放松心情，同时也能很好的进行课程的把握。

（五）运用现代化的技术，拓展学生的专业范围

信息化技术在不断的更新之中，通过新的教学方法，进一步反映学生的学习情况，不仅能够全方位进行探索，同时也能拓展学生的专业范围。作为中职护理生理学专业的教师，需要站在学生的立场去分析问题的本质，对于学生在学习专业课程中出现的各种状况和合理化的进行归纳，不断的运用网络技术搜集和整理与之相关的资料和信息，然后借此进行全方位的研究，对学生学习中出现的问题全面进行拓展开阔学生的视野，合理化的进行调整，促使课堂教学的体系更加明确，这样学生也能很好的理解和记忆相关的生理学课程，不断的进行创新，以更好的提高学生的实践水平和综合能力，真正开阔学生的学习范围。例如，教师在带领学生学习脉搏评估时，可以给学生展示与心脏的结构有关的图片或PPT，然后给学生解释脉搏的形成机制，引导学生在观察的过程当中思考如果主动脉瓣关闭不全患者左心功能不全等现象对病人脉搏产生的影响，然后思考这种疾病会使身体发生哪些变化。由此可见，在信息技术环境下使用纵深教学法，可以帮助学生在已经掌握真是的基础之上，理解和构建新的知识体系，全面进行升华，适当的进行转变，进而达到举一反三、融会贯通的学习效果。

（六）利用翻转教学方法，提高学生的专业技能

新的知识体系已经初步形成，通过不同的方法，更加深度的进行知识的把握，才能让课堂教学呈现自动化的发展趋势。作为中职护理生理学专业的教师，要善于运用翻转课堂，不断的进行信息量的扩大，要注重学生技能的提升，把更多的专业化训练

融入到学生的发展之中，实现课内外知识的有机统一，促使课堂教学呈现，全方位的展现特征，巧妙的进行设计，让学生真正把知识和技能进行密切的结合。为此，在翻转课堂中可以先展示病例，针对具体病例来学相关知识内容。学生在学习时，还要展示具体的动作和技能，教师针对学生的动作进行指导，还可以让学生进行分组练习，让每个学生都能够得到技能上的熟练，最后还要注重知识的总结，以此更好地提升教学效果。中职护理生理学专业教学中，应用翻转课堂教学模式，要能够进行专业设计，以此，让学生学习到相关的知识内容，科学化的进行布局，不断的进行融合，全方位进行改进，创新教学内容，能够呈现崭新的教学特色，促使学生能够真正实现知识的延伸和拓展，帮助学生巩固学识的效果。

三、及时总结反思

教育教学的发展是一个全面更新的过程，针对中职院校各专业的运行情况，切实解决学生学习护理生理学课程的，及时的对学生的情况，进行反思，是十分重要的。作为中职护理生理学专业的教师，要清楚的明白上述方法，运用的必要性，善于站在学生的角度，去考虑每个教学的细节，有意识的进行课程的创新和挖掘，积极的思考学生学习专业课程中遇到的实际问题，全方位进行教学经验的总结和归纳，加强与学生之间的互动和交流，形成配套化的课堂教学改革，优化护理生理学专业的教学结构，全面提高学生的综合运用水平和职业修养。

参考文献：

- [1] 李光华，扈启宽等. 中职护理生理学专业教学的思考与探讨[J]. 西北医学教育 2019（09）：133-134.
- [2] 赵仙. 信息化教学在中职护理生理学基础教学中的应用研究[J]. 健康之路，2017，16（1）：129-130.
- [3] 刘慧霞，马建伟，闫秀英，等. 微课在中职护理生理学教学中的应用[J]. 高校医学教学研究（电子版），2019，2（4）：14-16.
- [4] 陈自锋，曹伟滨，王聪，等. 以岗位需求为导向构建中职护理专业数学教学体系研究[J]. 新校园（中旬刊），2019，（11）：90-90.
- [5] 刘珍. 试析翻转课堂教学模式在中职护理生理学课堂教学中的应用[J]. 教育，2019（2）：00215-00215.