

深度融合新媒体技术 促进政治学科深度学习

张敦桦

(福建泉州外国语学校, 福建 泉州 362000)

【摘要】现在新媒体技术与学科教学融合已经成为新时代教育的常态,新媒体技术与学科教学之间的联系也更加紧密,在推动学科教学深度教学和学生深度学习方面作用越来越显著。但在新媒体技术与学科教学融合中也客观存在一些问题,为了解决新媒体技术与思政、语文教学难以融合的问题,使新媒体技术可以助力改变传统思政、语文课堂的教学结构,构建学生主体地位的“主导—主体相结合”教学结构。我们课题组在新媒体技术与思政、语文课教育教学融合的理论研究基础上,结合国内教学实践经验进行探索,以期为提高思政、语文课教育教学实效性,促进学科深度学习探索新路径。本文以深度融合新媒体技术,促进政治学科深度学习介绍课题研究取得的一些成果。

【关键词】高中政治;新媒体技术;学科融合;深度学习

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.08.006

新媒体技术与学科教学深度融合是指将信息技术从呈现方式、要领途径等方面有机渗透到教学内容、目标中去,使其高效地与学科教学完美结合。实现教学方法、学习方式从传统模式到现代模式的质性飞跃,促进深度学习,从而提升学习者整体信息素养,进而推动人的终身发展。^[1]本文以高中政治为例分析探讨深度融合新媒体技术,促进政治学科深度学习存在的一些问题及原因,并进一步探索解决的路径。

一、深度融合新媒体技术,促进政治学科深度学习内涵界定

随着信息技术的飞速发展,信息技术与各学科教育教学的深度融合已成为教育现代化的必然趋势,信息技术是以新媒体技术为载体的,因此,本文所探讨的新媒体技术与高中政治深度融合,新媒体技术是相对于传统教育媒体来说的,我们把信息技术、移动应用、交流平台(如QQ、微信、微博等)、VR\AR、交互、智能技术等归入新媒体技术。^[2]

“深度学习”(deep learning)于1976年由美国学者 Ference Marton 和 Roger Saljo 基于大学生阅读实验研究发表《学习的本质区别:结果和过程》一文中首次提出,就是指在真实复杂的情境中,学生运用所学的本学科知识和跨学科知识,运用常规思维和非常规思维,将所学的知识和技能用于解决实际问题,以发展学生的批判性思维、创新能力、合作精神和交往技能的认知策略。由此,我们认为深度学习关键是指理解的学习,与传统教育模式下的简单地识记、复述式学习方式是不一样的;深度学习是在学生理解的基础上,主动去建构自己新的知识体系结构的学习,学生在深度学习状态下能够将新旧知识进行前后左右挂挡串联,丰富自己的知识结构

和层级;学生在深度学习理解和构建新知的过程中,教师必须发挥引导者的重要作用,引导学生在深度学习中锤炼良好的学习习惯和思维方式,培养学生实事求是的求学态度和学术风气,培养学生批判性思维,并重视学以致用,把新知学习运用于实际问题的解决,培养学生创新思维和创造性能力。

新媒体技术与高中政治学科深度融合,是指将以新媒体技术为载体的信息技术从内容、表现形式、路径等方面有机融入到政治课程的教育实践中去,更好地促进学生深度学习,让高中政治课堂能够更加高效率地完成课程教学目标和任务,从而实现高中政治教师的教和学生的学有根本性的转变,更好地推动高中政治在立德树人方面的主阵地作用,更好地推动高中政治学科核心素养的落地。

二、深度融合新媒体技术,促进政治学科深度学习存在的问题及原因分析

(一)教师信息素养参差不齐,政治学科与新媒体技术融合不足

教育信息技术与高中政治学科的融合虽然已经很久,观念也深入人心,但现实教学实践中,新媒体技术与政治学科的融合仍然存在融而不入、入而不深、深而不活、活而不用等现象。存在这些现象的原因是有多方面的,从教师角度分析主要是教师信息素养参差不齐所致,具体体现在几个方面:一是教师本身信息技术及政治学科知识结构的影响。虽然高中信息技术及新媒体技术与高中政治学科的融合培训已经进行了很多轮,基本上已经全员培训过。但现在仍然有很多政治教师的新媒体技术知识及应用技能还很单薄,对新媒体技术与政治学科的融合技术、手段仍然一知半解,这样就影响了新媒体技术

在促进学生政治学科深度学习中的效果。二是政治教师把新媒体技术融合进学科教学的信息理念缺乏。有些政治教师在教学实践中传统教学经验丰富，课堂善于调动学生学习情绪，师生关系融洽，这样就很容易误认为新媒体技术与政治学科的融合可有可无，不再主动学习新媒体技术的相关知识，再加年长一点的教师他们对新媒体技术等信息观念的缺乏更限制了他们融合运用新媒体技术的能力和水平，不能适应现代化教学需要。三是随着我国对意识形态领域主动权的全面加强和严格掌握，很多政治教师选择另一种极端，他们宁可循规蹈矩、照本宣科地读教材、用教材、教教材，也不去学习和研究新媒体技术与高中政治的融合路径，更不用说两者的深度融合。

（二）过度使用新媒体技术，忽视与政治学科教学内容融合的适切性

中国现在的基础教育阶段，教育信息技术与学科教学的融合已经深入广大教育工作者心中，以新媒体技术为载体的教育信息化与各学科融合也越来越成熟，作用越来越显著。但另一方面，也正是因为这是教育发展的一个趋势和常态，有一些教师或教育行政部门对新媒体技术的应用也出现了扩大化的倾向。例如，有些政治教师盲目使用新媒体技术，好像大家都在用，自己没使用一些会显得自己很落伍，所以每节课必要新媒体技术授课，利用新媒体技术独特的“声情并茂”媒介优势，硬要把课堂搞得“轰轰烈烈”方可罢休，没有考虑到学生的具体学情，没有留时间给学生讨论探究，没有把课程标准要求的教学目标和教学内容有机整合，没有考虑新媒体技术与政治学科教学目标教学内容的适切性，纯粹为了整合而整合，根本谈不上“融合”，更谈不上促进学生的深度学习。而另一种现象也很普遍，就是信息技术“技术派”教师，他们凭借自己扎实的信息技术能力，把课件做得非常“完美”，善于借助新媒体技术表现自己的信息技术的才华，很能吸引学生的眼球，但也是这样运用新媒体技术，要求教师把调控课堂的能力就越强，否则，往往容易本末倒置，学生容易被新媒体技术所吸引，师生都把主要精力放在课件或其他新媒体技术载体的创作和欣赏上，这样就很容易喧宾夺主，忽视教学内容、教学目标的完成，学生真正能借助新媒体技术与政治课堂融合而进行深度学习的效果也很有限。

（三）课堂本末倒置，重新媒体技术，轻视引导学生分析思考

新媒体技术与高中政治学科教学深度融合有诸多优势，可以为传统思想政治课堂注入新鲜的现代化

教学新活力，这一方面既有利于减轻教师受传统教学手段的束缚，更加多元化的表达自己的教育教学主张，提高教育教学效果；另一方面，学生在新媒体技术与高中政治学科教学深度融合背景下，可以通过教师运用的新媒体技术更加直观地感受、接受、体悟相关政治课程资源、理解政治学科相关原理、突破和深度学习政治学科重难点。但现实高中政治课堂生态，很多政治教师在教学准备过程中没有经过二次加工，直接照搬照抄新媒体教学资源，例如直接到网上教育资源平台下载课件，没有加工内化，直接把别人的东西拿来，也没有考虑学生的具体详情，依样画葫芦，结果可想而知，学生的分析问题、解决问题能力肯定得不到锻炼和培养。也有一些教师在使用新媒体技术中，过度使用甚至依赖新媒体，把绝大部分心思都用在新媒体技术的选择和加工上，课堂上舍之不得、弃之可惜，于是课堂上变成了新媒体技术控，学生真正能静心思考、合作探究的机会很少。这些都是比较典型的课堂本末倒置，重新媒体技术，轻视引导学生思维能力的锻炼和培养，学生动手、动脑、动心不足，深度学习不够，因此也很难真正培养学生的政治核心素养，与新课程改革初衷相去甚远。^[3]

三、新媒体技术与高中政治学科教学深度融合，促进深度学习的路径策略

要把新媒体技术与高中政治学科教学深度融合起来促进深度学习，需要我们认真分析政治学科教学目标和教学特点以及学生的具体学情，寻找政治学科与新媒体技术契合点，然后加以综合运用，灵活贯通，打破传统课堂的教学模式及结构束缚。

（一）教学准备阶段的融合

教师在教学准备中要深入学习研究高中政治课程标准，对照课程标准的教学目标和要求，研透教材，并认真分析自己所教学生的年龄阶段特征、学识结构和水平等学情，努力寻找新媒体技术与所教内容的契合点，按教学内容精心备课，认真分析如何把新媒体技术与政治学科深度融合。教师可以把学生需要预学的内容通过新媒体技术，如音频、视频、文字等形式上传至智慧校园平台，丰富课堂教学内容和课程资源，让学生课前先自主探究。或者教师也可以将本框教学内容的重难点知识提前录制成微课，发布在智慧校园平台的上，让学生预学使用。总之，在教学准备阶段，教师寻找新媒体技术与高中政治的深度融合契合点就是要更好地将高中政治原理和社会时政热点更直观和真实地展现给学生，让学生在融合新媒体技术的课堂教学中更好地享受学习高中政治的学科魅力。这样就能打破传统教学模式下教师备

课的局限性，通过新媒体技术融合提高备课针对性和实效性，真正实现新媒体技术与高中政治深度融合后的教学相长。

（二）课堂新媒体技术深度融合，促进深度学习

新媒体技术与高中政治学科教学深度融合的关键环节在课堂，课堂教师对新媒体技术的运用和调控措施和水平关系到融合的成败。在课堂上教师可以借助希沃等新媒体技术授课助手，把学生小组讨论的情景及研讨成果及时拍摄捕捉下来，并运用多媒体技术的丰富功能及时将学生交流、研讨的亮点上传至电脑和屏幕端，并认真总结分享经验及适度做出反馈，这种善于利用新媒体技术生成的课堂教学资源里面，主角是学生，导演也是学生，有利于充分调动学生课堂学习的主动性和积极性，学生参与面无形中也会递增。同时，借助这些新媒体技术与高中政治深度融合，还可以保留学生学习的“证据”，更加清楚地展现和保留学生对重难点知识的学习过程和盲区，教师可以借助新媒体技术这些功能，在课堂上更好地掌握学生学习状况，更好更有“证据”地引导学生根据学习存在的不足和漏洞进行更加深入的共享、共研、共成长，培养抱团取暖，互帮互助的合作学习精神。这样有利于改变高中政治传统课堂教学教师一言堂的“霸权”教学方式，坚持以学生为中心，促进学生综合能力提升的教育教学理念，让学生在互相合作学习与探究的过程中，转变学习行为和思维思考方式，真正促进深度学习。

（三）课后教学评价融合，推动深度学习落实落细

教学评价是完整教学闭环的重要环节，有效的教学评价可以促进教师积极反思课堂教学得失，促进学生改进学习方法、学习策略，促进课堂教学成果进一步巩固和拓展。因此，新媒体技术与高中政治学科教学深度融合在教学评价环节必须跟进，才能进一步推动学生深度学习落实落细。传统教学模式下，课后教学评价更多的是采用布置学生复习课本、做练习题等方式，这样的教学评价容易引起学生内卷。新媒体技

术与高中政治学科教学深度融合后，在课后教学评价，我们可以采用在线测试、在线讨论、在线考核、在线批改作业、统计学生登录及学习效果等多样化的教学评价形式。我们还可以创新考试评价考核方式，采用分阶段多元化考核，在学习成绩评价上我们可以采取分阶段考核+线下多元化相结合的综合学习评价模式，这样可以避免因为一次考试就决定学生某一阶段的学习成效，更有助于发挥学生自主探究深度地去学习，凡是有真正认真学习的学生，就不会怕因一次考试成绩差就被点名批评的尴尬，更有利于教师客观地评价学生的过程性学习状态，有利于学生可持续全面发展。

总而言之，新媒体技术与高中政治学科教学深度融合，可以打破传统教学模式的时空限制，可以让学在新媒体技术与高中政治学科教学深度融合背景下创设为创设可感、可视、可体验、可多元互动的学习环境，提高学生学习政治的兴趣，培养学生良好的学习和思维习惯，促进高中政治学科更加深度学习。同时新媒体技术与高中政治学科教学深度融合，也可以鞭策教师改进教学方式，学习信息技术技能，提高高中政治教学效率和水平，更好地促进政治学科核心素养落地落实落细。

参考文献：

- [1] 郭鸿波，新媒体技术与学科教学深度融合的实践与探究[J]，新课程(中)，2019年03期
- [2] 刘军，新媒体技术在高中思想政治课教学中的运用[J]，学苑教育，2018年09期
- [3] 孙春晖，新媒体环境下思想政治教育主体素养研究[D]，济南大学，2016年

基金项目：本文为2020年泉州市基础教育教学改革专项课题《深度融合新媒体技术，促进学科深度学习的实践研究——以思政、语文学科为例》（立项编号：QJYKT2020—25）阶段研究成果。

