

基于二十大背景下高职院校思政课教学策略分析

鲁姚姚

(汉中职业技术学院, 陕西 汉中 723000)

【摘要】高职院校思政课是实现立德树人这一根本目标的重要载体,将二十大精神融入到思政课程之中,能够进一步提升思政教育实效性,充实教学内容,完善教学方法,发挥二十大精神对学生思想、言行的引领作用。基于此,本文从二十大背景下高职院校思政课教学组织思路入手,深入探讨了高职院校思政课教学实施的具体策略,希望能够给学校和相关教育工作者提供一定的启发和参考。

【关键词】二十大;高职院校;思政课;教学策略

引言

根据《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》,党的二十大精神应当成为学校思想政治教育和课堂教学的重要内容,因此将二十大精神融入到高职院校思政课教学体系之中,能够真正推动二十大精神进课堂,指导育人实践,发挥其对学生的教育功能和价值,为社会发展提供有理想信念和高尚情操的优质人才。本文从高职院校教学组织思路入手,从教学内容、教学方法、教学平台和实践教学四个角度探讨了二十大背景下思政课程的教学策略,以供相关人士参考。

一、基于二十大背景下高职院校思政课教学组织思路

(一) 高职院校思政课要强化价值认同

立德树人是高职院校开展教育工作的根本性任务,而思政课则是达成这一任务目标的重点课程,加快二十大精神和理论知识融入思政课程,将育人需求与学生思想精神的实际需求相结合,是思政课教学实施的重点。思政课教师要充分把握二十大精神,树立大局观和整体理念,运用自身的政治素养和专业知识,将党的二十大理论成果与党情、国情、民情联系起来,用典型案例、模范人物等生动鲜明的教学方式和素材来诠释二十大精神,全面激活学生的内在价值认同,转变传统思政课生硬、刻板的教学方式,提升思政课教学实效性。举例来说,高职院校作为应用型、职业型人才培养的重要基地,利用行业先进模范的生动事例来引导学生思考、分析和模仿他们的行为和精神,激发学生内心的认同感和学习动力,能够更好地保证二十大精神入耳、入脑、入心,对于提升学生的思想道德和精神理念有重要意义^[1]。

(二) 高职院校思政课要激发学生共鸣

对于高职院校的学生而言,借助思政课全面激发他们的内在共鸣有助于提升学生的共情能力,真正实现二十大精神的内化和外化。激发共鸣的关键在于唤醒共同记忆、触动心灵,使其感受到某件事与自己有密切关联。在开展思政课的过程中,教师要牢牢把握学生在思想上和情感上的热点、疑点和难点,将二十大精神与学生的现实生活、未来发展和思想精神关联起来,让学生主动意识到二十大精神对于他们而言并不仅仅是理论知识和教学任务,更是与自身息息相关的指南和引导,从而真正激活学生的内在共情力,实现心理和情感层面的共鸣^[2]。对此,教师在进行思政课教学组织时,要着力于展现二十大精神的温度,使其深深烙印在学生的心中,引导学生主动积极地投入到社会实践之中。

(三) 高职院校思政课要引导学生自省

论语有云:“吾日三省吾身。”自省不仅仅是儒家的优秀品质,也是当代教育的重要方式,能够借助自我意识实现对自身言行、思想的审视、反省和调整。对于当代高职学生而言,自省是一项重要品质,能够有效激活教育效果,通过查漏补缺实现全面发展。高职阶段的学生正处于成长和成才的关键期,由于尚未步入社会,对人生、家国的思考和经验都有所不足,思政课肩负着健全学生思想、指引学生方向的重任,需要帮助学生学会自省,学会自我完善。教师在组织思政课时,应当在深入学习二十大精神的基础上,鼓励学生开展思考,将理论知识与精神世界、社会实践联系起来,通过反思和省自寻找自身现状与社会行业需求之间的差异,树立崇高的理想信念,努力成为“四有青年”,为国家和社会的发展贡献自己的力量^[3]。

（四）高职院校思政课要加强实践比重

思政课的目标不仅仅在于传授理论知识，更要倡导知行合一，通过积极开展社会实践实现理论知识的外化。开展二十大精神的学习，其根本目的在于让二十大精神成为学生的行动指南，影响并规范高职院校学生的一言一行，让二十大精神在实践中焕发光彩。思政课要着力于帮助学生体会二十大精神的深厚内涵，学习并体会其中蕴含的新知识、新思想、新理念，使其逐步成为自身思想和行为的指导，推动完成从“知”到“行”的转换。所谓“实践出真知”，学生只有通过长期的、多样化的实践，才能对二十大精神有更深刻的感悟和理解，才能准确评估思政课的正面性和教学效果。通过对学生实践行为的分析和评估，能够更好地检验思政课教学成果，推动思政课教学改革和优化。

二、基于二十大背景下高职院校思政课的教学策略

（一）完善教学内容，深化课程价值

要将二十大精神融入到高职院校的思政课程之中，教师首先要对二十大报告进行深入的分析和学习，并将其与现有的思政教学内容进行对照，找到融合点和切入点，将会议精神真正转化为思政教学资源，实现精准、深入地结合和融入，充分发挥二十大精神对学生的教育和引导作用。

1. 教师要做好二十大报告的理论分析

二十大报告代表了我党最新的理论成果，在教学组织的过程中，教师要从历史、时代等多个维度深入分析和思考二十大精神，实现报告和教学之间的融会贯通，这是开展思政课程的前提和基础。教师要做好二十大精神的学理分析，关注教学重难点和学生的反馈情况，明确学生的关注点、思考点和情感触动点，深入剖析二十大精神的内在含义、现实价值，将其中蕴含的理论重点、实践难点阐释清楚，对学生进行引导和感染，以达到启发心灵、润泽思想的目的^[4]。

2. 教师要加大二十大与学生生活的关联性

教师要明确高职院校学生的实际学情，做到因材施教，采用科学的教学方法，将二十大精神有机融入到教学组织之中。将二十大精神与现实生活进行关联，是有效提升思政课教学质量的重要措施，教师要积极应对学生的现实关切，将二十大精神与社会热点、学习难点和生活问题紧密联系起来，对学生的困惑、压力、矛盾进行针对性剖析和解答，真正促进二十大精神成为学生的思想引领。

3. 教师要做好二十大精神的生动化

二十大报告中不仅涵盖了最新的理论成果，也包含至今取得的伟大成就和未来发展的战略规划，思政课教师应当将这些重要内容进行活化，将其转变为具有生动性、故事性的教学素材，增强思政课对学生的吸引力^[5]。

（二）转变教学方法，调动学生热情

传统思政课以教师讲授为主，学生处于被动接受的地位，因此学习的积极性难以充分调动，教学实效性不显。随着教学改革的不断深入，高职院校的思政课要主动转变教学理念和教学方法，全面激活学生的学习热情，增强二十大精神学习成效。

1. 教师可以采用案例教学法，精选生动案例进行讲解

案例教学法是一种以具体案例为教学内容，引导学生开展分析、讨论，让学生发现问题、解决问题的教学方法，在案例教学过程中，教师主要起引导和组织作用，大部分的教学活动都由学生自行开展，能够充分展现学生的主体性，在教授思政理论知识的过程中，培养学生的探究精神、表达能力和成熟思维。教师要精选优质案例，与二十大精神、思政教学知识紧密相连，提升案例的复杂性和多元性，增强讨论和探究的深度性和趣味性，让学生在学习过程中更好地领会二十大精神，实现学以致用^[6]。

2. 教师可以采用分组教学法，提升学生的主体性地位

高职院校学生具有层次不一、学情差异大等特点，考虑到学生群体的特征，教师在开展思政教学时可以采用分组教学法，将学生分成个体实力有所差异、整体实力较为平均的多个学习小组，通过任务教学、小组合作等方式进行思政学习。教师可以精选教学主题，设置多元化的任务，并分配好小组角色，让小组成员共同探讨、协作完成。例如教师可以设置党史调研任务，每个小组根据调研结果制作PPT展示内容，在全班进行讲解演示。展示结束后，教师可以组织评价打分活动，通过小组互评、教师评价等方式评估每个小组的成果。

（三）拓展教育路径，营造良好氛围

随着信息化教育改革的推进，高职院校在开展思政课教学组织时，也应当充分借助信息技术和互联网的种种优势，彻底打破时间和空间对教学活动的约束，加快构建智慧校园，打造信息化教学平台，营造浓郁的教学氛围。

在教学平台构建上，高职院校要做好资金、技术和人力投入，加快构建并完善信息化教学平台；结合

思政课教学实际,完善技术架构,并纳入更多资源、实现更多功能;逐步引入人工智能、大数据、物联网等先进技术,探索智慧学习模式和一体化教学服务,更好地为学生研究二十大精神、提升思政教学效果提供助益。

在教学资源建设上,思政课教师要充分利用互联网这一巨大优势,实现网络资源和信息技术赋能,不断挖掘有价值、可借鉴的优质教学素材和思政资源,为教学活动的开展和学生的自我提升提供帮助。为了更好地拓展信息化教学平台的功能,高职院校和思政教师要加快思政教学案例库、话题资源库的构建工作,将思政教学资源、教学课件、案例素材、习题考题充分融入其中,并提供检索、下载、在线预览等功能,满足师生多元化需求^[7]。

在线上教学开展上,高职院校和任课教师要充分评估线上教学的重要性,引入混合式教学模式,实现线上和线下的融合和联动,教师可以组织多种形式的线上教学,如经典阅读、线上讨论会等等,让学生将课余时间充分利用起来,观看并学习相关网络课程、课件,拓展课堂思政内容,在主动探究、相互探讨、师生共议的过程中解决问题、塑造观念、深化内涵。

(四)开展多种实践,催动理论外化

开展多种形式的实践教学既是巩固理论知识、深化知识理解的重要路径,也是培养具有专业素质和思想情怀的全面人才的必要环节。在亲身实践的过程中,学生能够对二十大精神和理论知识有更加深入的理解,并能够将其运用在行动之中,有助于学生掌握科学方式方法,提升综合素养。

随着教学环境的日渐优化,当前高职院校思政能够组织的实践活动多种多样,教师可以根据教学目标和学生的实际学情,有目的地选择合适的实践教学,从而更好地阐释二十大精神,引导学生践行。一方面,高职院校和教师可以组织多种多样的实践活动,将学生的兴趣点与教学内容充分结合起来。在课堂上,教师可以组织辩论赛、演讲、情境演绎等小型实践活动,营造生动活泼的课堂氛围,充分激发学生的参与热情,让学生通过收集资料、分析探讨、解读诠释等方式学习并运用思政理论知识。在课堂外,学校可以组织相关竞赛和活动,如以二十大为主题开展校园文化节、党团活动,邀请学者、典型人物开办讲座等等,推动党的精神、红色精神和中华优秀传统文化进校园、进课堂,并最终走入学生的心中^[8]。另一方面,高职院校和教师要深

入挖掘身边的教学资源,将其充分利用起来。校园周边的博物馆、纪念馆、研学基地都是学生开展实践教学的重要载体,高职院校要充分利用这些资源,组织学生开展参观、志愿活动等实践活动,让二十大精神在学生的实践活动中充分发挥引导、激励作用,真正实现启智育人。

结语

在高职院校思政课教学体系中融入党的二十大精神,能够帮助学生培养爱国情怀,树立正确的价值观念,真正发挥启智育人作用。在进行教学设计的过程中,相关教师要加强对二十大报告的解读,将其融入到教学内容之中,运用现代化的教学方法和信息技术,不断提升思政教学实效性,并通过多种形式的实践教学实现二十大精神的“内化于心、外化于行”。

参考文献:

- [1] 胡宪刚.党的二十大精神融入高职院校思政课的价值意义与实践路径探究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2024,36(01):8-10+14.
- [2] 胡晓燕.党的二十大精神融入高职院校思政课教学的根本遵循与实践理路[J].重庆电力高等专科学校学报,2024,29(01):42-45+68.
- [3] 岳海.党的二十大精神融入高职院校思政课教学的实践路径[J].中国军转民,2023,(20):25-26.
- [4] 李琳琳.党的二十大精神融入高职院校课程思政建设的理论与实践研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024,(01):22-24.
- [5] 陈恒英.高职院校思政课教学体系“四化”建设路径研究[J].河南教育(高教),2024,(02):33-35.
- [6] 周自明,陈国宁,蔡东伟.问道·探术·领学:高职院校思政建设的理念蕴涵与实践探索[J].职教论坛,2023,38(12):120-128.
- [7] 田欣卉.信息化背景下高职院校思政课教学改革探索与实践[J].科教导刊,2024,(05):82-84.
- [8] 刘广东.伟大建党精神融入高职院校思政课教学的实践路径研究[J].中国军转民,2023,(21):154-156.

作者简介:

鲁姚姚(1994.2-),女,汉族,陕西宝鸡人,硕士研究生学历,助教,现为汉中职业技术学院思政课教师。