

新时期加强大学生教育管理的策略研究

魏利优

(北京航空航天大学, 北京 100191)

【摘要】新时期, 为加强大学生教育管理, 可采取的策略有: 把握规律, 提高教育管理的针对性; 注重方式, 提高教育管理的有效性; 总结凝练, 形成教育管理的规范化; 以人为本, 凸显教育管理的特征性; 关注就业, 提升大学生的就业能力。

【关键词】大学生; 教育管理; 规律; 方式; 就业能力

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.08.012

近几年来, 高校生源均为大众口中的“90后”、“00后”, 这一代人出生在我国经济和文化剧变的时代, 其生活环境、文化教育水平、认知水平等与80后以及之前的学生均有着较大变化。这一代大学生无论在认知水平、行为特征还是在生活习惯、思维习惯上都有着较为显著的特点, 因此教育管理难度较大^[1]。基于此种情况, 高校在大学生教育管理策略方面也应进行适当调整。结合具体工作实践认为, 新时期加强大学生教育管理具体可采取如下策略:

一、把握规律, 提高教育管理的针对性

在性格问题上, 当前大学生普遍表现出个性明显、以自我为中心等特点, 这类表现在不当的引导下可能发展为错误的习惯等。因此, 高校教育管理者在具体的教育管理工作, 应尽可能地观察每一名大学生的特点, 做到细致、认真, 真正体察学生需求, 让学生感受到关心, 从而主动地向教育管理者吐露心声。在此过程中, 教育管理者应不断收集和总结90后、00后大学生的心理行为等特点, 把握其认知状态与方向, 及时进行沟通与引导。诸如, 教育管理者可通过查阅相关文献资料、问卷调查、访谈等形式了解大学生的心理行为特点。充分掌握大学生的心理行为特点之后, 教育管理者即可以有的放矢地对其进行教育管理。

在具体的引导教育过程中, 教育管理者应时刻谨记高校人才培养特点, 谨记教育者的自我责任, 同时也要处理好这两个问题之间的协作关系: 在教育引导过程中, 不能因独立意识培养的目标而放弃了对大学生的引导, 过于散漫的管理对学生的长远发展不利; 在对大学生学习、生活的管理过程中, 也不能过分限制, 要注意大学生的普遍特点, 适当的放宽行为约束, 仅限制其向错误的方向发展, 毕竟时代的潮流也有很大一部分体现在年轻人身上, 高校教育管理主要起到对新时代优秀大学生的方向引导, 但无法真正决定这

一群体的发展轨迹, 过于强硬的管理必然会导致负面的效果^[2]; 在大学生普遍存在的问题方面, 要坚持高校的人才培养原则, 始终以全面培养对社会有价值、有标榜作用的大学生人才为目标, 同时注重大学生的思想与行为教育。

二、注重方式, 提高教育管理的有效性

在教育方式上, 应基于当前大学生的特点, 注意对其进行合适的引导方式开发。目前, 大学生普遍存在人格独立、渴求关注、性格多变等特点, 因此在实际教育管理中应注意具体的方式方法, 建议在具体的大学生教育管理工作注意以下几点:

第一, 注意尊重大学生的独立性与自立心理, 尊重大学生的自我发展倾向。在大学生们的学习、生活管理当中, 尊重学生独立的自我人格, 不能过分影响其行为, 避免出现以教师权威压制学生的现象, 避免强迫学生接受教育、接受管理现象的发生^[3]。当前大学生的性格相对独特, 具有极强的个性化特征, 在社会差异化明显的今天, 大学生的家庭环境、成长环境都有明显差距, 这类因素导致其价值观念的发展也大为不同, 教师必须扭转传统的评价标准, 不以绝对的优劣标准进行评判, 对学生的评价不能带有主观情绪, 注意发现学生的优点。

第二, 应充分理解大学生的内在性格和心理发展倾向。从表面上, 当前大学生的独立性十分明显, 但很多大学生依然存在显著的依赖心理, 这一问题由多种因素造成, 教师在教学、生活管理中应当理解学生。应通过长期的观察分析了解学生的特点, 分析成长环境对其的影响, 不用“有色眼镜”去观察和评判学生行为, 做到真正地理解、包容。在实际管理中应当尽量避免“揭伤疤、捅痛处”的管理方式, 尽量发觉其优点, 多发掘学生长处, 对其表现出更多信任, 只有这样才能更加全面和深入的实现良性教育管理。

第三, 包容与平静的教育管理心态构建。教师

在学生管理中要平心静气地面对大学生的行为，不要卷入过多的情绪。大学生本身就是一个个性张扬、情绪化明显的群体，教师不能让学生来决定或控制自己的情绪。否则，在情绪高涨的状态下，师生双方都容易做出不理智的行为，愤怒、惩罚、反击和报复就容易出现。所以在大学生的管理中，更应注意包容与平静的教育管理心态构建。

三、总结凝练，形成教育管理的规范化

在教育管理制度的规范化方面，虽然应当遵循教育管理的时代性特征，但无论时代变迁到何种状态、教育受众群体的变化如何，始终都应当坚持高等教育中的价值观念、行为观念的正向引导，这类最为基本的准则必须始终保持，也应当作为大学生教育管理的规范化基础。

在具体的规范制定中，应遵循以下几个基本原则：第一，始终以高等教育的校园文化建设为主要工作，在个人学习以及生活行为管理中，严格禁止风气化问题，营造良好的校园环境；第二，将针对大学生特点而提出的适应性教育管理方案提升到校园规范的细化条目中。例如，在学生权利与义务的说明中应强调学生自身部分，引导学生真正参与到为其构建的管理框架当中；第三，对于学校中的违规、违纪行为的相关处罚也应当明确到细节规范中，相应的警告、记过、留察、开除等也应严格遵循规范而行，保证规范的原则性；第四，相应的物质或精神奖励也应当明确到具体的规范中^[4]。上述规范主要为基本原则方面的规范，在实际教育管理工作规范中，除对学生规范外，还应注意教育管理人員的规范，保证大学生教育管理工作的顺利落实，保证人性化教育管理的开展。

目前，我国高等院校实行的学生管理体制基本上还是沿用之前的学生管理模式。调查中很多大学生反映：学校教育管理不够人性化，应懂得根据实际情况进行变通，理法也不外乎人情；教育管理方式过于强硬，处事古板，教育管理过度，感觉没有自由度；教育管理强制性，效率低下。当前高校在大学生教育管理上仍然普遍使用行政式的外控型：对学生中的社群和个体无论是从计划、组织、指挥、协调或评价上都是命令式的，强调的是对纪律的服从，注重共性的培养。这种管理模式凸现出来的弊端是：不能充分发掘和发挥大学生个体的自我教育和自我管理的功能，最终导致大学生心灵性和创造性的压抑。

笔者认为，大学生教育管理模式构建应当注重时代性，遵循以人为本的基本原则：首先，了解、收集、整理大学生的整体特点，采用适应性管理策略进行大

学生管理；其次，弱化院校管理中的强制性和压迫性，更多地采取引导、疏导的方式进行学习、生活、心理教育与管理；最后，采用强制规范与人性化管理相结合的方式，将必要原则明确到规范中，将次要原则体现在沟通中，两相结合的情况下更好地促进大学生教育管理的成效，同时也不影响大学生创新能力与自我价值认可的发展。

四、以人为本，凸显教育管理的特征性

学生管理工作应以“一切为了学生、为了学生的一切”为基本理念，以学生的实际为出发点和落脚点，立足大学生的性别差异和实际需要，尊重大学生个性地发展，注重情感沟通，注重个性化指导，注重激励的作用，关注学生的实际问题，理解学生，帮助学生解决实际困难，营造生动活泼、健康向上的宽松环境。所谓“因材施教”，是指教育管理者在大学生管理过程中根据男女两性的智力（能力）发展特点、生活行为习惯的不同，采取各种措施克服性别刻板印象的影响，有针对性地制定培养计划和管理方案，有效提高大学生管理效率和水平。

在具体的教育管理工作当中，应以正确的自我认知与评价引导为方向，应充分关注大学生生理、心理、性格的特点，即时根据实际情况修改和完善教育管理策略。例如，某高校A班有一段时间很多女生喜欢上了化妆，甚至在上课时也有部分女生带妆上课，“浓妆艳抹”的风气一时之间充斥着整个班级。针对此种情况，很多授课教师均向辅导员反映，表现出自己的不满。针对此种情况，辅导员及时将全班女同学召集起来，召开了一次座谈会，希望能够让大家明晰化妆的危害性。除此之外，还让同学们分为正反两方进行了激烈的辩论赛。通过辩论，同学们最终明白了虽然爱美是女生的天性，但是在校园里化妆尤其是带妆上课不应是大学生应该做的事情。总而言之，教育管理者在具体的大学生教育管理过程当中，应该始终做到以人为本，根据大学生的实际情况灵活调整教育管理措施，进而有效凸显大学生教育管理的特征性。

五、关注就业，提升大学生的就业能力

为加强大学生教育管理，我们在具体的教育管理过程中还应对大学生就业问题予以充分关注，采取有效措施切实提升大学生的就业能力。研究发现，目前很多高校传统教育教学方式显然已落后于时代发展，不利于大学生就业能力的提升。为提升大学生就业能力，普通具体可从如下几个方面加强改革：

（一）改变观念，培养本科毕业生的基础能力

不管是何专业的大学生，要想顺利实现就业，在

激烈的就业市场中获取一份满意工作，必须具备一些基础性就业能力。基础性就业能力是大学生素质、能力的综合反映，具体包括：（1）沟通交际能力；（2）团结协作能力；（3）自主学习能力；（4）情绪调适能力等。通常而言，身心健康且各方面能力均相对较强的大学生走向工作岗位后，很快便能快速适应职场环境，适应自身的工作。在残酷且激烈的就业市场中，无论有多少人参加应聘，他们同样可以凭借自身超强基础就业能力得到用人单位的青睐^[5]。基于此种情况，高校在对大学生进行教育管理时，不能仅注重对其进行专业知识的教育和培养，还应注重对其进行应变能力、抗挫能力、沟通交际能力、团结合作能力以及其它一系列方面能力的培养，帮助大学生成为一个积极健康、乐观向上的人，成为一个全面发展的人。如此一来，他们的就业能力也会在无形中不断得以提升。

（二）改革教学内容，强化大学生的专业能力

为提升大学生的就业能力，高校对积极考虑教育课程的整体功能，积极充分发挥课程的科学功能及社会功能。即在充分保证大学生教育课程的科学功能得以充分发挥的重要前提下，积极发挥大学生教育课程的社会功能。高校的主要教育目标即积极挖掘学生潜能，让大学生的个性得以充分发挥。对大学生的培养也应始终秉持“以社会需求为基础”的基本理念。因此，高校针对大学生开设的课程内容应始终和社会发展方向保持一致。即将本专业最新、最前沿的知识快速、及时地传递给大学生，让大学生更好地了解当前社会现状，做到知识发展与社会发展同步。

除此之外，高校在引导大学生进行专业学习的同时，还应积极与科技发展、社会对人才的基本需求紧密结合起来，从而有效提升大学生的社会适应性。通常而言，专业对口仅是相对而言的，在当前的就业市场上想完全实现专业对口很难。基于此种情况，在引导大学生进行专业知识学习的同时，还应引导大学生根据自身的兴趣爱好，积极选修或自学一些其他课程，从而有效扩大自身的知识面，提升自身的综合素养^[6]。如此一来，便可有效提升自身的就业能力，为将来毕业时找到理想工作奠定重要基础。教育管理者在对大学生进行教育时，应引导大学生充分明晰这一点：在日常学习中不能仅仅局限于学校发下来的几本专业书籍，应在学习专业知识的基础上，积极培养自身的逻辑思维能力，积极培养自身的自我发展能力，积极培养自身的问题解决能力等。

（三）搞好教育实习，培养大学生实践能力

随着现代教育的快速发展，大学生仅仅掌握书本

上的专业理论知识无疑远远不够，无法有效适应社会发展的需求。为提升大学生的就业能力，还应积极引导大学生将理论知识积极应用到具体实践操作当中，将理论与实践充分结合起来，不断提升大学生的就业能力。基于此种情况，为提升大学生就业能力，在未来需有效打破传统封闭办学的陈旧做法，让更多大学生走出校园，到社会上寻求锻炼，通过社会锻炼提升其就业能力。建议高校应积极搞好教育实习工作，通过教育实习工作的有效开展提升大学生就业能力。例如，可在国内外一些大中小企业建立教育实习基地，定期或不定期组织安排学生到相关企业进行实习锻炼。可以在校内建立教育实习基地，随时随地可以让大学生到教育实习基地进行动手操作，进行实习锻炼。在新的毕业生就业制度下，用人单位和毕业生是就业市场的主体。校企协同育人是目前很多高校突破毕业生就业形势严峻的典型做法。虽然国内很多高校近年来均采取了校企协同育人的做法，但部分高校做得却并不尽如人意。校企协同育人是一个系统工程，在具体执行过程中仍需做到细致严密，事无巨细。唯有如此方能真正发挥行业优势，有效实现校企协同育人。

（四）注重创新创业，提升大学生就业能力

为帮助大学生更好实现就业，提升大学生就业能力，还应积极指导大学生创新创业。具体可采取如下做法：第一，推动科创实践，培养大学生创新能力。应引导大学生积极参与科技创新能力实践活动，进而通过科技创新实践活动不断培养和提升大学生的创新能力。创新能力是大学生成功创业的重要保障，必须予以充分重视。第二，发挥示范引领，激发大学生创业活力。除了推动科创实践，培养和提升大学生的创新能力之外。还应积极发挥示范引领作用，不断激发大学生的创业活力，让大学生以更加高涨的激情参与到创业活动当中。第三，实施素质工程，提升大学生竞争能力。进入21世纪后，我国大部分高校均极为注重提升大学生的综合素质，希冀以此不断提升大学生的就业竞争能力。为实现该目标，建议高校应积极构建和实施素质教育工程，让素质教育工程引领大学生就业竞争能力的提升。

（五）建立长效机制，提升就业指导工作水平

大学生就业指导工作是一个系统工程，需要建立长效机制。高校唯有建立大学生就业指导工作的长效机制，方能真正不断提升自身的就业指导工作水平：第一，领导高度重视，优化就业指导条件保障。应坚持实施就业工作“一把手工程”，实行“校、院两级管理”，“全员参与”，成立由党委书记、

校长任组长,分管领导任副组长,有关职能部门主要负责人为成员的毕业生就业工作领导小组,全面领导学校毕业生就业工作。应坚持把就业工作作为一项重要内容纳入学校发展规划和重要议事日程,把就业工作作为一项龙头工作一抓到底。第二,加强队伍建设,提升就业指导专业能力。要想实现毕业生就业指导工作的科学化、精细化、人性化,必须拥有一支综合素质较高的就业指导队伍作为支撑。因此,高校必须不断加强高校就业指导队伍建设,积极提升队伍成员的就业指导专业能力。第三,加强课程建设,强化大学生就业全程指导。开设就业指导课是高校应对大学生就业难的重要举措。在大学生就业指导方面必须实现专业化运作,而要实现这一点必须加强大学生就业指导课程建设,实现大学生就业的全程指导。第四,打造工作平台,拓展就业指导市场渠道。大学生就业指导工作平台建设在高校就业指导工作中扮演着极为重要的角色。因此,高校必须积极打造大学生就业指导工作平台,不断拓展大学生就业指导的市场渠道。为提高大学生就业指导成效,提升本科毕业生就业能力,高校除了要做好上述几点之外,还应强化管理服务,提升本科生就业实效;严格日常管理,规范就业秩序;定期分析研究,全面掌握就业动态;转变就业指导观念,鼓励大学生到基层就业。总而言之,大学生就业指导在当下以及未来,对高校而言均是一项极大地挑战。各高校应积极研究目前的大学生就业形势,根据具体情况积极创新大学生就业指导策略,从而帮助更多大学生更好实现就业。

六、结语

总而言之,大学生是国家最具时代性的人才群体,是国家和民族的发展希望,在时代的剧烈变革中兼具超前意识和独有的性格与心理特点,在教育管理上的难度也相对较高。因此,高校在对大学生进行教育管理的过程中必须做到与时俱进,积极改进现有大学生教育管理策略,不断提升大学生对高校教育管理的满意度,提升大学生教育管理的有效性。

参考文献:

- [1] 侯文军.论大学生教育管理方式的转变[J].江苏高教,2019(09):107-110.
- [2] 赵春霞.论新时代大学生教育管理工作的模式创新[J].黑龙江教育学院学报,2019(08):7-9.
- [3] 陈君锋,唐玲.习近平新时代中国特色社会主义思想融入大学生教育管理的情感构建研究[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2019(05):63-67.
- [4] 崔玉婷,黄惠珍.新时期高校少数民族大学生教育管理现状分析与对策研究[J].广东职业技术教育,2019(04):151-154.
- [5] 张静.大学生教育管理的有效运行机制探索[J].中国成人教育,2019(11):15-17.
- [6] 林西湖.教育大数据应用于大学生教育管理工作的创新研究[J].山东农业工程学院学报,2019(02):45-46.

作者简介: 魏利优(1992—),女,河北省邢台市人,2022级硕士研究生,研究方向:教育经济与管理。

