

挖掘乡土文化资源，拓展小学语文教学

丁喜萍

(南京市六合区双语小学, 江苏 南京 211500)

【摘要】语文作为一门内涵丰富的学科,在教学活动开展过程中,教师能够借助内容丰富的课文对学生进行全面培养,使学生的人文素养得到提升。目前小学正在使用的语文教材,在内容编排上非常丰富,这为教师在教学过程中充分利用乡土文化资源开展语文教学提供了极大的便利,所以教师要不断加大对乡土文化资源的挖掘力度,拓展小学语文课堂教学资源使学生对语文学习产生新的认识。

【关键词】乡土文化资源;挖掘;小学语文;拓展

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.08.024

作为一门与现实生活联系密切的学科,语文学科借助丰富多彩的课文内容向学生展示丰富多彩的学习内容,学生只要在教师的引导下积极深入到课文学习之中,就能不断提高自己的人文素养。近年来伴随着教育理念的不断发展,充分挖掘和利用乡土文化资源来拓展语文教学,丰富教学内容,吸引学生积极参与到课程学习之中,成为很多语文教师的共识。

一、小学语文教师挖掘乡土文化资源面临的问题

(一) 缺乏专业的参考资料

乡土文化具有非常丰富的内涵,想要深度挖掘乡土文化资源,对学生开展有效的课程教学拓展语文教学内容,这需要教师大量阅读专业资料,在全面研究的基础上来展开深度挖掘,但在目前大多数小学,学校的图书室并没有这方面的资料,多数学校只有一些文学作品和历史地理类的课外读物,教师能够获取的乡土文化教育资料有限,由于目前缺乏针对各地乡土文化资源公开出版的课外读物,这导致小学语文教师想要挖掘乡土文化教育资料面临着极大的难度,而且很多地区没有整理出系统全面的乡土文化资源教育参考资料,导致语文教师在收集相关资料的过程中需要耗费很大的时间和精力,因此这一问题在目前表现的非常明显,也是教师挖掘乡土文化资源面临的最大问题,这些问题单靠教师很难解决,是目前值得国家有关部门特别重视的问题,迫切需要在有关部门的推动之下,将当地独具特色的乡土文化资源进行系统全面的整理并公开出版一些宣传读本,以此来帮助教师更好的应用。

(二) 个人对乡土文化缺乏认识

对于挖掘乡土文化教育资料拓展小学语文课堂教学,每一个教师都有不同的认识。受教师个人教学理念的影响,大多数教师对于乡土文化都缺乏认

识,部分教师甚至认为乡土文化教育资料与语文学科教学之间并没有过多联系,由于认识上的不足,导致教师在平时并不注重积极做好对乡土文化教育资料的收集,也不会在课堂上结合教材的内容有针对性的作出选择,所以这一问题对目前的语文教学也会产生深远影响,致使教师很难将乡土文化的相关内容融入到课程教学活动中,而且多数教师对于在课堂上融入乡土文化教育资料并没有积极性,因为这些内容并不会在考试中得以体现。由于目前教学任务繁重,而教学评价模式依然主要借助考试为主要手段来开展,导致教师在挖掘乡土文化教育资料方面表现得并不积极,在目前已成为小学的一个普遍现象,需要尽快改变。

(三) 缺乏教育行政部门的统一引导

尽管将乡土文化融入低年级语文课堂教学中具有非常现实的意义,对于提高课程教学的有效性也能发挥出积极作用。但目前在教学活动中融入乡土文化依然面临着很多困扰,集中体现在教学活动缺乏教育行政部门的统一引导,大多依靠教师自主掌握等问题上。尽管随着教育理念的不断发展,教育行政部门也提出要将乡土文化充分融入到语文教学中,但是此项工作在具体开展的过程中并没有系统全面的指导资料。在具体实施的环节,也面临着很多问题,教师在教学过程中如何准确把握乡土文化资源融入的度,也是值得深思的问题,如果没有统一的规范加以引导,会导致相关工作的开展缺乏明显动力,这对语文课堂活动也会产生很大影响。

二、乡土文化教育资料对于低年级语文教学的作用

(一) 能够丰富课堂教学内容

在传统的小学语文教学实践中,大多数教师都喜欢围绕教材来对学生开展课堂教学,尽管这种方法对

于提升小学生的语文基础能发挥出积极的促进作用，但由于课堂教学内容过于枯燥，小学生很难深入到课程学习之中。借助乡土文化教育资源在语文课程中的渗透，能不断丰富课堂教学的内容，充分激发出小学生对语文学习的兴趣，作为一门工具性学科，语文学科的内容与各个学科都有密切联系，这为语文教师充分利用乡土文化资源创造了有利条件，只要教师在教学实践中能够积极利用好丰富的乡土文化资源，对学生进行有针对性的引导，就能使课程教学发挥出理想效果，也能从根本上改变目前的教学现状，借助乡土文化资源来丰富课程内容，提升课堂教学的趣味性，使学生能够在乡土文化教育资源的学习中不断提高对语文学科的认识，并以更加积极的态度参与到课程教学实践中，使教学活动取得理想效果。

（二）能够强化学生对家乡文化的认知

小学低年级学生在日常生活中接触社会的机会过少，所以他们很难了解到地方上丰富多彩的乡土文化资源很多，日常生活中常见的乡土文化素材在没有人对其进行引导的情况下，学生们也很难充分融入到学习活动中来，所以这对课程教学活动的有效开展也会产生不利影响，在目前这是一个值得教师深思的问题，如果这一问题无法得到有效解决，想要充分发挥出乡土文化资源的作用也很难实现，由于小学生对自己家乡的文化并没有充分的认知，所以他们很难发现在日常生活中常见的乡土文化素材，这会对教学活动的有效开展产生深远影响，也是目前值得教师深思的问题。其实大多数小学生都非常想了解自己生活的家乡，而借助传统的语文教学很难实现这一目标。尽管教材中列举涉及学生衣食住行各方面的文章，但与小学生生活的社会环境结合度有限，很难发挥出对小学生的教育和引导作用，借助深度挖掘乡土文化教育资源，不断拓宽小学语文教学内容，能使小学生不断强化对自己家乡文化的认知，这有助于课堂教学取得更加理想的效果，所以教师在教学活动中要特别注意这一问题。

（三）有助于促进学科育人教学活动的全面开展

在教育理念不断发展的背景下，国家对于教师所开展的教学工作也提出了新的要求，要求每一门学科的教师在教学过程中积极将学科育人教育理念融入到课程教学之中。乡土文化教育资源与学生的日常生活息息相关，借助此类资源在教学过程中的应用，能提升学生对自己家乡的认识，使他们更加热爱自己的家乡，更加积极的融入到家乡的建设与发展中来，所以此项工作的开展具有非常现实的德育教育意义，教师在应用这一教学理念的过程中，

能够充分激发出学生学习的积极性，使课程教学取得理想效果。尽管目前教材中所选取的内容大多具有德育教育意义，但由于教材中的篇目与学生现实生活联系密切程度不足，所以仅仅凭借教材中内容的讲解，教师很难结合课文内容对学生开展情感教育知识课程教学，很难发挥出理想效果。借助充分挖掘乡土文化教育资源，教师在教学过程中能深入到现实生活的各个方面，来选取生动的教学素材，对学生学习进行引导，这对于促进学科育人教学活动的全面开展能发挥出积极影响，建议教师在教学过程中予以特别关注。

三、小学语文教师挖掘乡土文化资源拓展教学的策略

（一）积极将乡土文化与课程教学密切结合

在现实生活中，每一个地方都有独特的风景，教师在教学过程中积极利用当地优美的自然风光，从中挖掘乡土文化教育资源来拓展课程教学的内容，可以帮助学生更加深入地展开对教材中课文的学习，这对于不断提升课堂教学的有效性也能发挥出积极影响。教师在挖掘乡土文化教育资源的过程中，要特别注意对教材中的课文内容进行全面分析。

例如在学习《荷叶圆圆》这篇课文的过程中，教师在教学过程中就可以积极结合课文内容来挖掘当地独特的自然风光乡土文化资源，南京六合区的金牛湖是一个著名的水利风景区，风景区内湖光山色，风景秀丽，教师就可以引导学生结合课文中所学内容来充分融入乡土文化教育资源，使学生对家乡的优美自然风光有更深入地了解和认识，并利用课文中的写作角度来深入到对杏花村教育资源的学习之中，使课程教学取得理想效果。教师要借助形式多样的乡土文化教育素材，更好丰富课程教学内容，促使学生对于语文学习产生浓厚的兴趣，才能使乡土文化资源真正发挥出促进教学活动有效开展的作用，帮助学生融入课程学习。同时当地的旅游景区，湖泊之中也种植有荷花，将教材内容与现实中的荷叶结合起来，引导学生仔细观察，也能使学生更加形象生动地对课文内容有更深入地认识，对于教学活动取得理想效果能够发挥出积极意义。

（二）充分利用乡土文化资源来开展形式多样的语文教学活动

在小学阶段语文课程教学活动中，有大量涉及旅游景点的文章，教师在教学过程中，可以很好地将乡土文化资源与此类文章密切结合，通过组织形式多样的语文教学活动来挖掘乡村文化教育资源，使课程教学的内容得到拓展。以《春夏秋冬》的教学为例，春风、

夏雨、秋霜、冬雪都是绝佳的自然风光,教师在开展课程教学的过程中,可以充分结合南京六合地区优美的自然风光,利用这种方法能够使课堂教学发挥出更大的价值,学生也会因此更加积极地融入到课程学习之中,借助乡土文化资源和教师的引导,来不断提升个人的观察能力和思维能力。“灵岩积雪”是南京六合区一处独特的自然风光,教师对学生开展课程教学的过程中就可以充分利用信息技术手段向学生做好教学资源的展示,才能不断提升课程教学的有效性,使乡土资源能够发挥出更大价值,促进小学语文教学活动的有效开展。

(三)积极借助读写结合将乡土资源充分融入到教学实践之中

在小学语文教学活动中,培养小学生的写作能力是教师一项重要的教学任务,但在目前,大多数教师教学实践中忽视学生写作能力的培养,导致语文教学活动无法发挥理想效果。乡土资源与小学生的日常生活息息相关,都是他们现实生活中可以见到的一些内容,所以教师要充分利用这些鲜活的素材对学生开展读写结合教学训练,将丰富多彩的教学素材充分融入到课程教学之中,这样才能使教学活动发挥出理想效果,才能从根本上改变目前的教学现状。例如在口语交际听故事,讲故事的教学环节,教师就可以积极结合南京六合区历史悠久的饮食文化来精心选择乡土文化教学素材,选取一些学生非常熟悉的美食,探讨美食背后的故事,利用这种方法来加深学生对家乡污染的认识,使他们在聆听故事的过程中积累更多写作素材,并指导他们如何描写独特的美食利用这种方法,能够使小学生的写作水平得到大幅提升。

以南京六合猪头肉为例,这就是当地一种特色美食,在清朝乾隆年间这种美食被发扬光大,教师就可以为学生讲解乾隆南巡平常猪头肉的故事,在课堂上教师也要积极利用信息技术手段向学生展示南京六合猪头肉装盘之后的精彩画面,引导学生从色香味等各个角度展开对这种美食的讨论由于这些内容都是小学生日常生活中非常熟悉的,所以他们能在教师的引导下,快速融入到课程学习之中。当小学生在教师的引导下,对这种特殊物产有了系统全面地认识之后,他们脑海中就会对自己的家乡产生更深入地认识,也会在教师的引导之下,以积极的心态来观察家乡的每一种物产并用自己的笔将物产写下来,由于这种写作训练方法是建立在充分激发小学生写作兴趣基础上而开展的,每一个小学生也会在教师的引导下深入到训练之中,感受到写作训练的趣味性,

这与传统写作教学模式下有着天壤之别。为了使此项教学活动能够发挥出理想效果,需要教师积极深入到现实生活中,充分利用信息技术做好乡土文化教学素材的收集结合,小学阶段语文教学的特点以及小学生的兴趣爱好,精心选择一些学生喜欢的教学素材,要特别注重对学校所在地丰富物产资源的应用,深入探究每一种物产背后的故事,才能为教学活动收集更加丰富的素材,拓展课堂教学内容是学生对参与教学活动产生浓厚的兴趣,并在教师的引导之下,以更加积极的态度融入到语文学习之中。

总结:在小学语文教学活动中,将乡土文化教学资源与语文课程教学密切结合起来,能够使课堂教学内容变得更加丰富多彩,激发小学生的参与兴趣,正是由于这项教学活动具有非常现实的意义,所以需要小学语文教师不断加大乡土文化资源的挖掘力度,充分将语文教学与乡土文化教育资源结合起来,使学生借助乡村文化资源不断加深对教材中知识点的理解和认识,并在教师的引导下积极借助乡土文化资源来增长自己的见识,积累丰富的写作素材,为他们今后更好的展开语文学习打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 李小娟. 乡土文化资源在农村小学语文习作教学中的应用 [J]. 小学时代, 2020(20):28-29.
- [2] 李立平. 关于乡土资源在小学语文中高段教学中的实践运用 [J]. 教育科学: 引文版, 2017(1):00096-00096.
- [3] 孙瑞. 乡土文化在小学语文教学中的运用研究 [J]. 小学生作文辅导(上旬), 2017(11):7.
- [4] 李子拢. 融入乡土文化促进小学语文教学 [J]. 学苑教育, 2019(10):30.

