

基于 PGSD 能力分析的中高职一体化课程体系构建

——以建筑经济信息化管理专业为例

王小三 马上 应樱

(浙江建设职业技术学院, 浙江 杭州 311231)

【摘要】深化中高职衔接、加强中高职一体化贯通培养,不仅是加快构建中国特色现代职业教育体系的关键,也是提升职业教育适应性的重要途径。本文以建筑经济信息化管理专业为例,探讨了当前中高职一体化课程体系构建中存在的问题,如培养目标模糊、课程内容重复等。通过引入 PGSD 能力分析模型,重新梳理了岗位需求、典型工作任务和职业能力,从育人共同体、人才培养目标、人才培养方案和“双师型”教师培养等方面构建了一体化课程体系。这一改革旨在促进中等和高等职业教育的一体化发展,满足高端产业和产业高端对高素质技术技能人才的迫切需求。研究表明,基于 PGSD 能力分析的中高职一体化课程体系构建有助于提升技术技能人才培养质量,实现职业教育的持续发展。

【关键词】PGSD 能力分析;中高职一体化;课程体系构建;建筑经济信息化管理专业

引言:

为贯彻全国职业教育大会的指导思想,推动现代职业教育体系的快速构建,优化人才成长路径,提高职业教育的适应性和质量,浙江省教育厅于 2021 年 6 月发布了《浙江省中高职一体化课程改革方案》。该方案明确指出,深化中高职的衔接,强化中高职一体化的贯通培养,是构建具有中国特色的现代职业教育体系并不断提升职业教育适应性的关键措施。到 2023 年,全省范围内已有 63 所中等职业学校和 25 所本科高校开始实施中职与应用型本科的一体化培养策略。目前,已完成首批 30 个中高职一体化(5 年制)专业标准的制定,并成功构建了 25 个中高职一体化教师创新团队。

一、PGSD 能力分析模型概述

PGSD 能力分析是基于人的可持续发展所提出的技术技能人才能力结构,P 代表职业能力(Professional Competencies),G 代表通用能力(General Competencies),S 代表社会能力(Sociology Competencies),D 代表发展能力(Development Competencies)。通用能力、社会能力、发展能力三者代表了技术技能人才的可持续发展能力,它们源于职业能力,又高于职业能力。PGSD 能力体系是一个有机整体,是高水平技术技能人才应具备的能力体系。在建筑经济信息化管理专业人才培养上,该模型的应用使我们得以更加准确地把握岗位需求、典型工作任务以及职业能力,从而构建出契合行业需求的一体化课程体系。

二、建筑经济信息化管理专业中高职一体化课程体系建设中存在的问题

(一) 培养目标模糊

建筑经济管理专业(五年一贯制)致力于培养德智体美劳全面发展,具有良好职业道德和人文素养,掌握建筑工程概预算、建筑工程招投标、建筑工程项目管理、建筑工程造价管理等基本知识,具备建筑工程计量与计价、建筑工程概预算、建筑工程招投标、建筑工程造价管理能力,以及较强的沟通、协调和团队合作能力,从事建筑工程造价、建筑工程管理工作的高素质技术技能人才。建筑经济信息化管理专业(高职)面向全过程工程咨询服务行业的投资咨询专业人员职业岗位群,侧重培养运用工程招投标技术、合同管理技术和资金使用计划技术、成本控制管理技术,进行建设工程投资决策、合同价款调整结算、工程项目成本管控的高素质技术技能型人才。通过对比建筑经济信息化管理专业中高职人才培养方案都是培养高素质技术技能型人才,没有体现出层次性和差异性。经调研和梳理,发现中职院校学生以升学作为主要学习目标,对于职业能力的培养出现缺位,导致中职毕业生进入高职院校后,出现理论知识储备不足,难以适应高职阶段的学习要求。由于学生能力基础的差异,难以实施统一的教学计划和课程标准,导致人才培养质量的不稳定。

(二) 课程内容交叉

在构建中高职一体化课程体系时,建筑经济信息化管理专业面临着课程内容交叉重复的问题。由于中

职和高职两个阶段在课程内容上存在一定的重叠,导致学生不同阶段学习相同或相似的知识点,造成了时间和资源的浪费。这不仅影响了学生的学习效率,也阻碍了中高职一体化课程体系的有效实施。通过调研发现,中职院校开设了《建筑材料(材料测试实训)》《财务基础》和《建筑构造与识图》等课程;高职院校也开设了《建筑施工与材料》《施工企业会计》和《建筑构造与识图》等课程,教学内容出现明显的重复,导致学生的学习兴趣下降,浪费了教学资源和学习时间,没有体现教学内容的层次性。

(三) 评价方式单一

建筑经济信息化管理专业的评价方式主要依赖于传统的笔试和考核,缺乏多样性和灵活性,缺乏对学生实际操作能力和综合素质的全面评估。这种单一的评价方式不仅难以真实反映学生的能力水平,也无法满足企业对高素质技术技能人才的多元化需求。因此,需要构建多元化的评价体系,将过程性评价、结果性评价和表现性评价相结合,以全面评估学生的职业能力、通用能力、社会能力和发展能力。

(四) 实训内容重复

实训内容重复也是建筑经济信息化管理专业中高职一体化课程体系建设中存在的一个重要问题。由于中高职院校在实训内容和实训设备方面缺乏统一的标准和规范,导致实训内容出现重复,甚至部分实训设备也存在重复购置的情况。这不仅浪费了教学资源,也影响了实训的效果和学生的学习效果。在中职阶段,学生已经进行了一些基础的实训操作,如建筑工程计量与计价实训、工程造价软件实训等。然而,在高职阶段,学生又需要重复进行这些实训内容,这不仅浪费了学生的学习时间,也让学生感到无聊和厌倦,缺乏实训的积极性和主动性。

三、基于 PGSD 的建筑经济信息化管理专业中高职一体化课程体系建设

(一) 建筑经济信息化管理专业的 PGSD 能力分析

1. 岗位需求和工作任务。在建筑经济信息化管理专业中,职业岗位需求主要集中在工程造价、工程咨询、招投标、项目管理等领域。这些岗位需要从业人员具备扎实的专业理论知识,如建筑工程造价原理、建筑工程计价规范等,同时还需要具备实际操作能力,如使用工程造价软件、编制工程概预算文件等。在工作任务方面,从业人员需要能够独立完成工程项目的成本估算、预算、核算和控制等工作,能够参与工程项目的招投标、合同管理和索赔等工作,能够协助项目经理进行工程项目的成本管理和风险控制等

工作。

2. PGSD 职业能力分析。基于 PGSD 的建筑经济信息化管理专业中高职一体化课程体系建设,需要对学生的职业能力进行深入分析。通过对岗位需求和工作任务的梳理,我们可以将建筑经济信息化管理专业的职业能力划分为不同的层次和模块,从而构建出基于 PGSD 的职业能力分析框架,详见表 1 建筑经济信息化管理专业 PGSD 能力分析表。

表 1 建筑经济信息化管理专业 PGSD 能力分析表

能力名称	能力内容
职业能力	定额运用能力、工程计量计价能力、工程价款调整与索赔能力、项目管理能力等
通用能力	办公室软件运用能力、数字应用能力、自我学习能力、外语应用能力等
社会能力	沟通能力、合作能力、责任心、环境适应能力、服务能力、职业道德等
发展能力	应变能力、创新能力、领导能力、决策能力、财务管理能力等

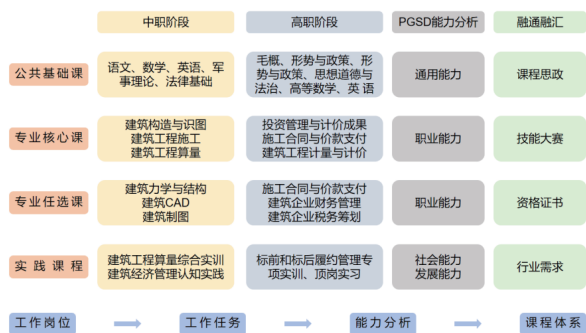
3. 支撑课程和资格证书。根据 PGSD 职业能力分析表,可以明确建筑经济信息化管理专业的核心能力和支撑课程。这些课程应涵盖《工程项目招投标与合同管理》《建筑构造与识图》《建筑工程计价》和《项目投融资分析》等专业知识,同时还应注重培养学生的实际操作能力和综合素质。在课程设置上,应注重理论与实践相结合,通过案例分析、项目实训等方式,提高学生的实际操作能力。鼓励学生参加建筑八大员职业培训合格证书、初级会计职称和 1+X 财务共享证书考试,以提升学生的职业竞争力和综合素质。

(二) 中高职一体化课程体系建设的具体路径

1. 加强产教融合、一体化培养方案。产教融合作为现代职业教育发展的核心方向和中高职一体化课程体系建设的基石,对于提升教育质量、促进学生就业具有重大意义。为此,学校应深化与企业的合作关系,构建协同育人共同体,双方共同参与人才培养方案的制定与实施。通过紧密结合产业链,学校能更准确地把握行业发展的脉搏和企业需求的变化,形成高职院校、中职院校以及行业企业共同参与、共同研讨的人才培养方案。这一方案将明确各层次人才的培养目标和定位,确保课程体系与行业需求保持高度契合,从而培养出既符合企业需要又具备高素质的人才队伍。

2. 遵循成长规律、一体化课程体系。中高职一体化课程体系建设应遵循学生的成长规律和教育教学的基本规律,制定一体化培养方案。学校应根据学

教师培养方面，学校可以制定教师培训计划，组织教师参加各类培训、研讨和实践活动，提高教师的教育教学能力和职业素养。此外，学校还可以与企业合作，开展教师实践教学培训，提高教师的实践能力和职业素养，为一体化课程体系建设提供有力的师资保障，形成“兼职教师与专任教师资源共享、行业大师和学科带头人结对补位、领军人才与教学名师双挂互聘、能工巧匠与教学新秀共聘共育”的工匠型双师队伍培养模式。



3. 强化实践教学、一体化实训基地，实践教学

四、结语

基于 PGSD 能力分析的建筑工程信息化管理专业中高职一体化课程体系构建是提升技术技能人才培养质量的重要途径。通过加强产教融合、明确培养目标、优化课程内容、强化实践教学和构建多元化的评价体系等措施,可以有效解决当前中高职一体化课程体系中存在的问题。这不仅有助于促进中等和高等职业教育一体化发展,满足高端产业和产业高端对高素质技术技能人才的迫切需求,也有助于推动中国特色现代职业教育体系的构建和完善。

参考文献:

- [1] 王春燕. 现代职业教育课程开发指南: 基于 PGSD 能力分析模型 [M]. 北京: 电子工业出版社, 2020: 5-7.
- [2] 方澜. 基于中高职一体化人才培养的旅游管理专业课程体系构建研究 [J]. 四川职业技术学院学报, 2020, (8): 124-128.
- [3] 徐娜力. 基于 PGSD 能力分析模型的税务会计人才培养课程体系构建研究 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2023, (4): 77-84.

基金项目：本文系 2023 年浙江省高校基本科研业务费——探索职业教育长学制人才培养研究“基于职业能力分析的建经专业中高职一体化课程体系构建（课题编号：Y202324）”阶段性成果。

作者简介:

马上(1993.10-),男,汉族,浙江绍兴人,硕士研究生,讲师,研究方向:建筑经济学、项目成本管控、实训项目建设。

4. 完善评价体系、一体化评价标准。完善评价体系是中高职一体化课程体系建设的重要保障。学校应建立一体化的评价标准,将中职和高职两个阶段的教学评价和人才培养质量评价相结合,形成全面、客观、科学的评价体系。评价标准应涵盖学生的知识、能力、素质等多个方面,注重学生的实践能力和创新能力评价。同时,学校还应建立与企业合作的人才质量反馈机制,及时了解企业对人才的需求和评价,不断完善课程体系和评价标准,提高人才培养质量。

5. 搭建沟通平台、一体化教师培养。搭建沟通平台、一体化教师培养是中高职一体化课程体系建设的重要支撑。学校应搭建与企业、行业、高职院校之间的沟通平台,促进教师之间的交流与合作,共同提升教学质量和人才培养水平。同时,学校还应加强教师队伍建设,注重教师的专业素养和实践能力的培养,提高教师的教育教学水平和综合素质。在一体化