

刍议中职计算机应用基础课程教学现状及改进策略

张玉凤

(河北省任丘市职业技术教育中心, 河北 任丘 062550)

【摘要】中职教育是人才培养的重要方式,经过几十年的发展,已经为我国培养出了一大批高素质的职业人才,面对新时代下的中国,要想实现进一步发展,还需要进行新的改革。职业教育的结果应当以为相关专业领域输送高质量的专业型人才为导向,也就是说职业教育应当要注重于就业市场人才需求的相互匹配,要能够促进学生适应就业以及在就业过程中发挥出高水平的专业实践能力,而中等职业教育更是职业教育发展的重中之重,对于促进中等职业学生就业质量的人才培养模式探究应当得到注重。随着经济的发展和科技的进步,大数据时代的来临,使得数据技术对全国的各行各业都产生了深远的影响,推动了社会的经济发展和时代的进步。中职教育作为培育技术人才的重要教育场所,为国家培养了众多的技术人才,随着大数据时代的到来,中职教育逐渐向大数据技术领域迈进。随着新课程改革的不断推进,常规的教学方法以及教学手段已经无法适应现代化教育的发展。在中职计算机应用基础课程中,教师应该认识到传统教学手段的弊端,并尝试引入新型的教学模式,在教学过程中,教师应该要善于利用这些新颖的教学手段,促进学生的综合性发展。

【关键词】中职计算机应用基础;大数据时代;策略

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.08.066

一、教学内容滞后需要创新教育教学的情境

信息技术的不断发展和进步,使得互联网、物联网等事物正在加快发展速度,从而能够使新产品和新事物更快地出现在人们的生活中。这就要求教师必须在中职计算机应用基础课程中加入对这些新事物新概念的讲解,让中职学生可以快速接受这些新事物和新概念的熏陶,感受社会发展的巨大变迁。当前中职计算机应用基础课程中教学内容滞后于时展,已经与社会计算机领域实际发展状况差距较大,需要对教学内容进行更新和完善。中职计算机基础课程内容虽然要以基础知识为主,但是教学内容也必须适当地吸收新事物和新内容,以便更好地为学生提供高质量的授课。创新教育教学的情境是中职计算机教学的保证,首先,在教学中需要创设情境激发学生的好奇心。中职阶段的学生在实际的学习中注意力较容易分散,学习的持久性较差,学生在学习的过程中很难专注的进行计算机的学习,更谈不上创新学习的方式和方法。这就需要在实际的教学为学生创设能够激发学生好奇心的环境。要创设情境,激发学生的创造性思维。在实际的教学活动中,思维是指导活动有效开展的保障,因此,在教学中教师要创设能够激发学生认知冲突的情境,这样学生在解决问题的过程中就能够很好地运用创造性思维。

二、教学观念陈旧需要创新教育教学的模式

陈旧的教学观念也是阻碍提高中职计算机应用

基础课程教学质量和层次的一个重要原因,教学活动中,教师仍然按照以往以教师为核心的教学观念开展教学工作。教学活动不突出学生的主体地位,没有体现以学生为本的教育理念,教学活动不够创新,学生学习积极性不足。线上线下混合学习模式的出现,对于传统教学观念具有巨大的冲击和影响,然而教师面对这些影响和冲击,不主动求变,教学惰性依然存在,这就使得混合学习模式的开展工作受到一些阻力,混合学习教学模式没有发挥出应有的作用。现阶段的学生在学习的过程中受到固有思维的限制,在课堂上总是等着老师灌输知识,积极主动学习的学生非常少,学生只是被动的接受知识,学生学习的兴趣很低,这就需要在实际的教学教师创新教育教学的模式,积极开展师生之间的对话,重视学生这一教育教学的主体,并能够充分的发挥学生的积极性,在教学中要多鼓励学生,多肯定学生,能够构建起多样化的课堂,充分的培养学生发现问题的能力,不断地激发学生勇敢去尝试的心理,学生在这样的心理状态下更加容易有良好的思维状态。教师可以就某一作业让学生之间展开竞争,这样更加能够激发学生学习的积极性,有助于学生创造性思维的培养。课堂应该是知识相互碰撞的场所,而不是知识被动填充的场所。在课堂上,教师应该以学生为主导,以实际应用为主要教学内容,在课堂的教学过程中,填入更多现代的、先进的、新型的技术展示,以当前职业环境为背景,进行理论

知识和实践知识的讲解。即使理论知识枯燥,但也是学习的必要基础,教师可以通过新型的课堂教学方式来提升课堂的趣味性。例如可以采取小组合作的学习方式,通过小组交流来提高教学效率,让学生从被动学习变成主动学习。

三、学生基础参差不齐需要分层教学

中职计算机应用基础课程内容对于中职学生许多是由初中学生升学而进入中职的。由于学生由于年龄相对较小,对于这种专业的知识储备并不广泛,而且对于计算机方面知识的掌握程度更是因人而异。在生活中,学生对于计算机知识的认识大多停留在游戏和网络方面,对于一些正统的知识了解并不多,学生将大部分的时间都放在了上网和玩游戏上。由于学生在计算机基础知识的掌握程度上不尽相同,基础水平参差不齐,这也就为计算机课程教学工作带来了一定的影响,需要运用多样化的模式来解决这些问题,从而达到提升教学质量的目的。分层教学是中职计算机创新教育的重要内容,在教学中,教师要不断地创新教学的方式和教学内容,充分的分层备课,在备课中要精心的设计分层教学的内容,在设计教学内容的时候要围绕培养学生的创造性思维这一点展开,激发学生潜在的学习热情,让学生积极主动的思考,激发学生获取知识的热情。同时要优化教育教学的内容,即教育教学的内容要具有前沿性,在教学中教师要关注这些计算机研究的前沿知识和动态,拓宽学生的视野,帮助学生更好的开展计算机知识的学习。在实际的教学中,教师需要优化教学的方法,即变学生被动的学习为学生主动的学习,让学生通过主动的学习来激发学生的创新热情。要根据不同学科的不同特性,合理安排学习内容,对于计算机这一类比较特殊的专业,应该积极增加实践教学的占比,充分培养学生的实践能力。其次,在课程设计中,要充分考虑到当前社会对计算机人才的具体要求,对于常用的软件和硬件知识要广泛涉猎,也可以多增设专业选修课,学生可以依据自己的兴趣和实际需要针对性地完成课程学习,这样既能避免学生课业负担过重,又能找到适合每位学生的不同培养内容。同时,在课程设计上还要注重基础学科的教学,基础学科是进行创新学习的基础,能够全方位提升学生的综合能力,对学生未来的发展十分有利。

四、学生课堂参与度低需要改革评价机制

从目前专业教师教学情况来看,许多时候都是教师按照教学内容、课程标准进行备课,对学生现阶段学习情况、专业能力并未过多涉及,加之自身主观意识的影响,教师在开展教学时也只是注重知识的

传授,对于一些复杂抽象的知识概念并未过多深究,这就导致在实际教学环节中自由表达看法与意见的往往都是优等生,而中等生和学困生只是被动地进行记忆。枯燥乏味的课堂氛围导致学生的自主参与性极低,在一定程度上阻碍了教师教学工作的顺利开展。中职计算机的创新教育需要改革教育考评的机制,在对学生进行评价的时候不仅要看学生的作业完成的是否符合要求,同时,教师要对学生的作业进行有针对性的评价,对于写得好的学生要给予及时的表扬和鼓励,就计算机作业而言,学生完成的实际情况没有好坏之分,在实际的检查作业的过程中教师要更加重视学生创造性的完成情况。在检查的过程中,教师要敢于发现学生身上的闪光点,要及时的发现学生在学习中的优点,积极的鼓励学生,在教学中要为学生创设表现自己的机会,鼓励学生积极的进行创造性思维,并且能够让学生有展现自己的机会。同时,对教师进行考评的时候,不仅仅考核教师的成绩,还要考核教师教学方式是否具有创新性。对于中职教育来讲,始终不能忘记对社会负责、对学生负责的基本办学信念,明确自己的教学任务,注重学生实践能力的培养。中职学校应该在实际的教学过程中将培养学生的实践能力放到首要位置,积极采用理论与实践相结合的教学方法,充分发挥实践学习给理论学习带来的促进效果,让全校师生都本着同一个发展目标,既能够实现学校教学成果的发展,又能够实现学生职业技能本领的增长。

五、优化实践型专业师资的配置,注重对于专业教师的实践考核

随着计算机网络技术专业应用型人才对于实践型、应用类人才的高质量需求,对于直接影响学生培养质量的教师来说,应当要不断增强在中职计算机应用基础课程的实践操作能力,学校更是要优化实践型中职计算机应用基础课程师资队伍的配置,让具备很高的实践型专业师资与应用型人才培养模式相匹配,最终使得人才培养模式能够系统化和有效化。首先,应当要和计算机应用基础课程项目领域的专家进行交流和探讨,如果有条件的话最好是要将这些“专业人士”引入校内,为计算机中职计算机应用基础课程的教学工作作指导,这样不仅有利于校内教师对于中职计算机应用基础课程的发展有一个更加清晰的认识,更有助于学校在建设校内实践项目的过程中清晰平台建设的应用性应该体现在哪些方面,而不是盲目地、不合时宜地构建这个校内实践平台。其次,学校还要注重对于校内专业课程教师的选拔和考核工作,在选拔中职计算机应用基础课程教师时

候不仅要对其专业知识能力进行考核,还要在这个基础上聘请领域的专业人士来对教师专业课程实践能力的考核,而在考核工作当中,要体现出对于教师中职计算机应用基础课程项目实践的培训,形成一个在实践培训中考核、在考核中实践培训的双向促进,促进的就是这些教师对于中职计算机应用基础课程的深刻理解和实践教学经验累积,这样组建起来的高质量师资队伍,才能够真正做到为中职计算机应用基础课程高质量人才培养服务。

六、大数据时代改进中职计算机应用基础课程教学

随着大数据时代的到来,数据挖掘、云计算等一系列数据信息技术涌现,将这些数据技术应用于中职教学过程当中,能够帮助传统中职计算机教育,突破原有的传统局限性和传统教学模式,充分改进传统课堂中遇到的诸多难题。近年来,社会对于专业性强的技术性人才的需求不断增加,面对这种社会需求,中职院校需要培养大量的技术性人才,以满足国家与社会的需要。因此,中职计算机基础应用教学必须要让学生生活学活用,突破课本教学逐步提高自身的技术专业性,从而增强学生的就业能力。大数据时代背景下,学习方式也发生了改变,由传统的课堂练习变成课上与课下相结合的教学模式,学习的时间界限和空间界限被打破,此可以看出,大数据时代不仅为计算机教学提供新的教学模式,也为教师与学生的沟通交流提供了更加便利的条件,有助于中职计算机应用基础课程的创新。首先打造实践教育课堂,计算机专业对于实践的要求性较强,中职院校的计算机应用技术课程需要安排更多的实践性课程,学生掌握计算机实践操作技术,才能对其今后的就业发展有一定的帮助。教师必须要充分掌握教学要求,利用大数据技术实现计算机实践与理论一体化教学的新型教学模式,让学生在课堂上能够同时进行实际操作和理论学习,并且现今大多数学生都拥有自己的计算机设备,可以实现线上线下课上课下的双重教学模式,构建课上课下一体化实践教学课程。教师也可以利用网课设备将自己的上课视频记录下来,上传到统一的教学平台,让学生根据自己的需求状况,选择相应的教学视频进行观看查漏补缺,同时也弥补了传统教学统一化课堂的缺陷,弥补传统课堂无法达到的个性化教学,实现课上课下的实践连接,让学生在有限的时间内学习到更多的知识。其次打造自主化课堂,计算机应用基础课程是一门及理论与实践于一体的教学科目,传统的计算机教学仅凭教师单方面的知识灌输,对于学生的学习来说存在着较大的缺陷。因此,计算机应

用教学必须要由学生自主建立计算机知识体系,主动进行实践练习,才能达到真正的教学目标,中职院校的学生在年龄、思想和能力上都在逐渐的发展成熟,他们需要更多的独立学习空间,而不是单纯的依靠教师来强行的督促学习。因此,中职院校的计算机应用课堂必须要打造以学生为主体的自主化教学课程,形成新的计算机教学模式,依靠大数据技术来实现自动化教学。同时,在自主化学习模式下,教师的教学任务主要是向学生提出要求和问题,让学生自己依靠大数据查询学习信息、学习资料并且做出相应的回答。最后打造个性化课堂,大数据时代背景下的中职计算机应用技术教学过程当中,教师要实现个性化的技术教学。在学习的过程当中,师生还可以通过教学平台进行沟通和讨论相关学习问题,教师可以通过数据平台进行针对性的问题解答,这样的个性化学习模式,充分发挥大数据资源在教学过程当中的作用,同时增强学生的学习针对性,也极大的减少课堂当中的时间浪费,可以更好的为学生进行理论讲解和实际演示,提高计算机的课堂教学效率。

参考文献:

- [1] 薛志凤.把握高职计算机基础课程特点提高教学效益[J].现代交际.2014,(9).208-208.
- [2] 杨丽.关于《计算机应用基础》课程教学特点及讲授策略[J].青年文学家.2013,(9).61.

