

高职院校“图书馆+公教部”“以赛促学”师生信息素养提升路径研究

王九玲

(安阳职业技术学院, 河南 安阳 455000)

【摘要】笔者在充分概括梳理信息素养概念及其重要意义的基础上,通过对当前高职院校师生信息素养水平及信息素养教育现状的分析,充分了解和把握高职院校师生信息素养教育中存在的问题和不足,结合当前社会信息环境现状以及高职院校实际,提出了“图书馆+公教部”“以赛促学”师生信息素养教育提升策略,以期探索符合高职院校实际的信息素养教育创新发展模式,提升师生信息素养能力和水平,助力高职院校人才培养质量的提升。

【关键词】高职院校;“图书馆+公教部”;“以赛促学”;信息素养

一、研究背景及意义

随着当前社会信息化环境的变化,国家对于职业教育信息化改革方面的关注越来越重视,并制定了很多的制度和措施来增强职业教育信息化改革发展。早在2017年教育部印发的《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》中就曾指出推进职业教育信息化发展是促进职业教育现代化建设的重要举措,是主动适应国家教育改革和信息技术发展需求的必然选择。《教育信息化2.0行动计划》在第四部分“实施行动”中的第八条“信息素养全面提升行动”中明确提出“要提升教师的信息素养,加强学生信息素养培育,并将信息素养纳入到学生综合素质评价中”。之后各省区、地市也都分别依据各自实际制定了相应的实施措施来推进制度的落实和效果,比如2019年河南省教育厅等八部门发布了《关于加快“互联网+教育”的实施意见》,旨在推动将全面提升师生信息素养落实到具体行动中,教育界、学术界纷纷加入到行动中,使得职业教育教育信息化发展取得了较大的进展。

本文立足新时代党和国家重视高职教育发展,重视信息化工作的背景下,根据高职院校的实际,结合高职院校各方资源条件,拟提出更有针对性、可操作性的信息素养提升对策。以期通过高职院校学生信息素养以及信息化应用能力的提升助力培养创新型技能人才以及高水平高质量教师队伍。

二、信息素养及其重要价值

(一) 信息素养的概念

目前,我国大部分高校都面向本科生开设了一门课,主要教给学生获取学术文献的方法。课程名称也不是很统一,有的叫《文献检索》、或者《信息检索》、

或者《信息检索与利用》等等,但其主要培养目标普遍停留在学生学术文献获取能力和论文撰写水平的培养。上世纪90年代以来,随着互联网对社会信息环境的改变,各类搜索引擎的使用越来越便利和人性化,以学术文献获取为主要内容的《文献检索课》有点过时了。在这样的背景下,信息素养的框架也越来越明了,除了文献检索和信息检索之外,还包括信息需求识别、信息评价、信息管理、信息意识和信息伦理。

信息素养教育是指培养学生了解信息知识、识别信息需求、检索信息资源、分析评价信息、有效利用信息、遵守信息道德规范的教育活动。概括而言,信息素养就是一种基于信息解决问题的能力基本能力和综合素质。

(二) 信息素养的重要价值

1. 信息素养有助于找到解决问题的思路

我们每天都会遇到问题,有的问题时常规性的问题,按照既定规则和步骤可以按部就班地完成。但有很多时候我们需要解决从没遇到过的问题,这就需要创新和探索,信息素养可以帮助我们找到创新和探索的思路。很多领域的经验很可能以各种形式存在于互联网上,在合适的场景下这些东西就能成为解决问题的资源,我们需要做的是想办法找到并获取它们。

2. 信息素养有助于提升解决问题的效率和质量

当面对一个问题时你可能需要几天时间才能解决,而别人可能仅仅需要几分钟,你们之间的差距就是信息素养。信息素养可以让你遇到问题的时候,首先能够想到通过获取信息解决问题,在获取信息解决问题的过程中,你可能会发现新的资源、新的方法、新的工具,从而大幅度提高解决问题的效率和质量。

3. 信息素养有助于培养终身学习能力

在当前信息环境下,终身学习是个体发展和进步的重要推动力。信息泛在的时代,为学习提供了资源、环境、工具,只要你想学,基本上可以零基础学一切。将信息素养教育置于终身学习能力培养的语境下,从培养信息意识、探究精神出发,训练学生基于信息解决问题的能力 and 素质,是新时代信息素养教育的突破点和着力点。

三、当前高职院校信息素养教育现状

(一) 国内外相关研究现状简述

国外信息素养教育起步较早,在20世纪80年代,主要的探讨对象是信息素养的概念及其内涵。进入90年代以后,就逐渐开始关注信息素养教育问题,并出现了一系列讨论与研究文章,对信息素养的教育理论进行了深入的研究。尤其是国外发达国家高校还相继开发了很多信息素养的教育实施项目,对信息素养教育的教学方式、课程设计和合作模式等进行了探讨和实践。

国内关于信息素养概念的研究最早是华东师大王吉庆教授的阐释,他在《信息素养论》中指出:“信息素养指的是在信息社会获取信息、运用信息和创造信息方面的修养”^[1]。随后,国内其他学者从不同的视角对信息素养的概念进行了阐释,进一步丰富了信息素养的内涵。在信息素养教育实践方面,我国最早主要依赖于信息技术课程,以及依托图书馆开展的文献检索技能培训课程。2002年首次用信息素质教育一词取代文件检索课教学,这样的改变使得大学生信息素养教育的内涵发生了质的变化。

(二) 国内高职院校信息素养教育简述

笔者通过梳理近三年职业院校信息素养教育相关的文献资源发现,当前高职院校信息素养教育起步较晚,现在普遍停留在探索阶段。长期以来,高等职业教育面向所有专业学生开设的信息技术相关的课程中目前基本仍停留在《大学计算机基础》,且主要的培养目标关注的是学生技术运用的能力,并未充分关注到学生整体信息素养的培养^[2]。有个别高校依托图书馆开设了信息检索相关的选修课程,其关注点在于对专业数据库、数据资源的检索和利用,远远满足不了社会信息变化和教育信息化发展对师生信息素养的要求。

教育部2021年修订颁布的《高等职业教育专科信息技术课程标准》创造性地将信息素养方面的知识纳入到信息技术课程教学中,《标准》的颁布和实施,必将会成为一个重要转折点,促进高等职业信息技术课程的开展创新发展,并以此为基础,有效推动师生信息素养水平的整体提升。

(三) 国内高职院校信息素养教育实践方面的有

益探索

为进一步贯彻《国家职业教育改革实施方案》、《教育信息化2.0行动计划》、《普通高校图书馆规程》等相关文件精神,以竞赛推动信息素养教育在全国高职院校普及,教育部图工委高职分委会和CALIS管理中心在2019年举办首届“全国高职院校信息素养大赛”。截止目前,大赛已成功举办四届,为推动全国高职院校开展信息素养教育教学做出了积极贡献。

“全国高职院校信息素养大赛”包括两项,分别是“学生个人赛”和“教师微课赛”。学生个人赛主要以“客观题+主观题”竞赛的形式考查学生是否能够运用网络获取所需信息,比如通过信息检索处理工具(如搜索引擎、数据库、网站等)对信息进行甄别,并根据需要对信息进行加工处理和利用^[3]。教师微课赛要求教师制作信息素养教育相关的微课视频,以此考察教师对信息素养教育的理解以及利用信息化手段来呈现教学内容、教学设计、课堂表达等综合教学能力。从2021年的参赛规模来看,全国共有28各省(直辖市、自治区),509所院校参与,大赛的举办对于推进信息素养教育在全国高职院校的普及,促进高职院校师生由信息技能向信息素养的提升具有重要意义。

四、“图书馆+公教部”“以赛促学”师生信息素养提升路径

依托高职院校图书馆参与举办的全国高职院校信息素养大赛为高职院校培养能够主动适应数字社会的新时代人才提供了契机,同时也有助于全面提升师生信息素养,助力高职院校“双高”建设。另外,教育部2021年修订颁布的《高等职业教育专科信息技术课程标准》创造性地将信息素养方面的知识纳入到信息技术课程教学中,并明确指出将高等职业教育专科信息技术课程作为各专业学生必修或限定选修的公共基础课程,无疑将打破《计算机基础》课程长期作为公共课的单一局面。在此基础上,通过调查研究和梳理总结,结合当前高职院校师生信息素养教育实际,笔者提出高职院校“图书馆+公教部”“以赛促学”师生信息素养提升路径,以期高职院校师生信息素养教育提供参考,具体内容主要包括以下几个方面:

(一) 教师信息素养提升策略

1. 开展信息素养相关的培训讲座活动

以图书馆为主体组织开展信息素养方面的活动,可以通过内部业务学习、邀请专家学者现身讲学、学习考察等形式,从基础业务、信息服务、阅读服务、文献检索技能、职业道德要求等方面使图书馆员了解和学习信息素养相关的最新动态。例如,可开展资源共享与利用相关的座谈讲座,加强对图书馆文献信息资源尤其是数字资源的宣传力度,教授师生正确使用

图书馆的数据库,提升学院师生的检索、利用文献信息资源的能力,进而提升信息素养^[3]。

2. 开展信息素养教育相关教学科研活动,推动课程建设

以公教部为主体积极开展信息素养科研活动,成立信息素养教研室,争取在全校范围内开设信息素养类相关必修或选修课程,培养并提高教师对信息素养教育相关课程的教学能力,进而通过课程研讨和教学提高学生信息素养能力和对真假信息的判断能力,提高学生遵守信息伦理的意识。

3. “以赛促教”,提升教师信息素养

“全国高职院校信息素养大赛”为教师们提供了很好的学习交流的平台,教师在参与的过程中,不仅可以直接通过制作微课参加比赛,提升自身专业技能水平。同时,也可以及时关注高职院校信息素养教育动态,把握信息素养教育发展的前沿,并在潜移默化中将能力的提升转化到工作实践中。因此,高职院校从整体规划、制度建设方面要逐渐向信息素养教育方面侧重,促进高职教育质量提升和内涵发展。

4. 开展嵌入式教学,促进信息素养与学科教学的融合

高职院校图书馆承担着为教育教学服务的责任和使命。信息时代背景下,这种责任和使命已经不再仅仅指资源储备方面。《普通高等学校图书馆规程》中明确提出“图书馆应创新服务模式”“嵌入教学和科研过程,开展学科化服务”。高职院校信息素养教育要紧密结合高职学科教育的特点,图书馆和公教部应紧密协作,开展嵌入式教学,逐渐将信息素养教育融入学科教学中,针对不同学科特点,打造定制化、特色化教学内容^[2]。

(二) 学生信息素养提升策略

1. 做好新生入馆教育

大学新生对大学的一切都充满了好奇,知识渴求度高,可塑性强。图书馆可以借助新生入馆教育的契机,教育引导了解图书馆资源,掌握信息资源获取的方法和技巧。可以采用入馆参观、讲座培训、演示操作的方式做好新生的信息素养教育,广泛宣传,扩大覆盖面,提升影响力。

2. 借助新媒体技术,创新教育形式

当前环境下,新媒体技术的发展日新月异,图书馆传统的服务模式已经不能满足师生用户的需求。特别是对于信息素养教育来讲,本身就不断地经历技术发展带来的挑战,高职院校图书馆和公教部要充分运用新媒体技术的优势创新信息素养教育形式。比如可以打造“信息素养在线教育”平台,整合优质的信息素养教育资源供读者了解学习^[4]。比如,在宣传介绍图书馆资源方面,在传统讲座介绍的基础上可以制

作短小精悍的微课短视频,增强知识学习的趣味性,提升对用户的吸引力。

3. 开展信息技术课程教学

2021年3月教育部印发的《高等职业教育专科信息技术课程标准》(2021办)从课程性质和任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、课程实施几个方面明确了高职院校信息技术课程教学的全过程,可谓是对今后高职院校开展信息技术教学提供了重要依据。其中学科核心素养主要包括信息意识、计算思维、数字化创新和发展、信息社会责任四个方面,体现了对信息素养培养 and 信息技术应用能力提升的关注。

4. “以赛促学”,提升学生信息素养

随着社会信息环境的不断变化,信息素养教育逐渐被越来越多的人关注。但是对于高职院校而言,在推动信息素养相关课程成为全校公选课的前景方面并不乐观。在这样的现状下,“全国高职院校信息素养大赛”为举办为推动高职学生信息素养培养方面提供了很好的契机。大赛有规范的赛程,有明确的考核范围,随着逐年的动态完善,已经成功打造了可供训练和学习的网络平台,整合了题库、报告讲座、微视频等资源。高职院校图书馆和公教部可以充分利用这些资源,开展学生信息素养的训练教学。

五、结语

信息素养水平是信息时代衡量师生能力和竞争力的重要指标,但当前高职院校信息素养教育起步较晚,现在普遍停留在探索阶段。“全国高职院校信息素养大赛”的举办推动了信息素养教育在全国高职院校的普及。高职院校图书馆和公教部应该紧密协作,应该充分利用此次契机,积极参与,主动作为,并结合本校实际,探索开展信息素养教育的创新模式,促进学校内涵发展和人才培养质量的提升。

参考文献:

- [1] 包雅君,刘永贵.数字素养概念与内涵辨析[J].软件导刊,2020(06):277-280.
- [2] 高唐琪.高职公共课教师信息素养现状及培养策略研究[J].电脑知识与技术,2020.2(136-137).
- [3] 杨光武.高职院校信息素养教育现状及展望——“首届全国高职院校信息素养大赛”述评[J].图书馆论坛,2021.10(128-135).
- [4] 胡玉清.高职院校开展信息素养教育的实践与研究[J].职教管理,2020.5:(32-36).

基金项目:本文系2022年河南省教育科学规划一般课题2022YB0672“信息技术新课标背景下高职师生信息素养提升路径研究”阶段性成果。