

信息技术 2.0 对提升初中英语阅读能力的应用探讨

刘洋

(苏州市第二十四中学, 江苏 苏州 215000)

【摘要】 随着社会经济飞速发展, 互联网早已融入到生活中的各个角落。对初中英语教学也产生了深远影响, 教师的教学方式得到了优化, 在组织形式上更能够激发学生的学习兴趣。在阅读教学中充分应用信息技术 2.0, 有助于为学生创设出更加贴近生活实际的学习环境, 有利于提升教学效果。在实践过程中, 教师需要积极利用信息技术进行教学创新, 摒弃传统教学模式所存在的弊端。

【关键词】 信息技术 2.0; 初中英语阅读; 策略

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.08.023

在大力推广素质教育的背景下, 当前初中英语教学与现代信息技术进行充分结合, 能够大幅度提升教学质量, 让学生真正地喜欢上英语。阅读作为当前英语教学中的重要内容, 若继续采用传统教学模式, 会让部分学生逐渐丧失对学习英语的信心, 对此就要积极尝试各种现代化的信息技术进行教学创新, 营造良好的学习氛围, 有助于提高课堂教学质量。

一、目前初中英语阅读教学现状

(一) 忽视了学生自主默读能力的培养

很多教师在对某篇文章进行讲解前, 总要求学生将不理解的词汇进行标注, 然后再通过查阅词典的办法了解该单词的含义。虽然采用这种方法, 有助于让学生快速了解和掌握新单词, 也有利于更加快速地通读全文。这对于阅读能力没有任何好处, 在英语教学中生词的出现是不可避免的, 通过对上下文猜测有助于更好地理解本篇文章的含义, 也提高了对阅读能力的培养, 若通过词典查阅, 那么阅读课程也就变成了故事课。有部分教师依然采用录音的方式播放本节课的内容, 目的在于能够让学生了解标准的朗读方法, 也有助于加强对听力部分的训练。在朗读完毕以后, 及时向学生提出关于本文的问题, 在学生回答完毕以后, 在对文中的重难点进行讲解。这种方法在一定程度上确实对口语和听力确实起到了锻炼作用, 对阅读能力的提升没有任何好处, 若长期采用这种办法存在本末倒置的现象, 忽视了教学重点。

(二) 过多地注重语言知识的练习

在英语学习的过程中, 环境因素也起到了非常重要的作用。在日常教学中, 依然有大量教师对脱离题海战术屡试不爽, 认为阅读能力的提升就是通过大量的试题训练。而这种方法早已被证明效

率较差, 不仅会挤占学生的大量时间, 整个过程也变得极其枯燥无比, 让人提不起兴趣。在教学过程中也没有充分注重差异性, 对所有的学生采用相同的标准开展统一的练习, 导致部分同学英语阅读能力无法得以提升。

(三) 没有体现学生的主体地位

当前关于英语阅读教学也出现了很多新的教学方法, 但无论是城市还是农村的教师大多数还是采用传统方法, 导致学生学习的积极性大幅度降低, 思维拓展能力不能够得到有效提升, 只能按部就班地按着教师的思路走, 不仅容易降低对英语学习的积极性, 也容易导致学生认知能力发展存在欠缺。从师生关系来看, 在遭遇难题或疑问时, 不敢积极地向教师进行询问, 非常担心受到苛责。

二、信息技术 2.0 在初中英语教学中积极意义

(一) 有利于激发学生的英语阅读兴趣

考虑到语言环境问题, 绝大多数学生在第一次接触英语的过程中, 表现出了浓厚的的好奇心。在学习一段时间以后就存在明显的厌烦情绪, 随着难度提升和词汇量不断增加以及更多复杂语法出现会逐渐失去学习兴趣。很多时候也只是为了应付考试而不得不去学习, 内心上存在的抵触心态, 导致死记硬背现象是不断出现。在缺乏强力阅读欲望的推动下, 自然而然学习效率就会逐渐降低。考虑到英语阅读在教学中起到了非常重要的作用, 对此有必要积极引入现代信息技术, 在提高学生阅读兴趣的同时, 教师也可以充分借助丰富的网络资源开展辅助教学, 比如通过运用多媒体为学生创设出身临其境的教学情境, 能够让枯燥的学习环境变得更加有趣, 课堂氛围逐渐高涨, 同学们会主动地开展英语阅读。

(二) 丰富教学资源

在新课改指导思想推动下, 学校教育不仅在于

让学生掌握更多的知识,更重要之处在于核心素养全面提升。基于这一要求,各学科的教师也使出了浑身解数,纷纷采用不同的方法和手段,促进学生英语核心素养提升。然而课堂教学是否有效,并不是学生成绩高低重点在于知识掌握程度,能否做到灵活应用。在英语教学中,教学的内容只能局限于教材范围内,对于课外的资源很少触及,而学生所接触到的相关资料以及资讯比较少,这不仅降低了对英语阅读的学习效率,对于学生知识量的增加也没有带来任何好处。在信息技术 2.0 的支持下,无论教师还是学生,都可以借助丰富的网络资源,开展更加高效的课堂教学,学生也可以积极拓展英语知识提高阅读能力。

(三) 提高课堂教学效率

将信息技术应用于英语阅读教学中,从实践的具体表现看,无论知识的讲解还是课堂练习乃至学生的自主默读能力的培养,都能够得到显著提升。在引入信息技术 2.0 以后,教师可以充分借助各种先进的技术手段,为学生营造出有利于英语阅读的环境,有助于激发学习兴趣提高课堂教学质量。

三、信息技术 2.0 对提升初中英语阅读能力应用策略

(一) 运用多媒体课件开展课堂导入,为下一步教学工作开展打下良好基础

按照传统教学手段,教师在课堂上往往是直接开始进行阅读教学,或者有部分教师要求学生开始进行默读,然后就对重点知识和相关语法进行讲解。对于阅读导入则是没有任何提及或者是一笔带过,这就在无形之中压制了学生的阅读兴趣,降低了对课堂的参与度积极性受到了打击。而按照核心素养培育的要求,课堂教学导入是开展阅读教学的关键性一步,会直接影响到学生学习兴趣,后续教学工作能否得以顺利开展。对此教师就需要根据当前的阅读教学内容,充分利用多媒体课件,在教学导入环节通过播放视频,音频动态图片等手段,创设出有利于激发学生阅读兴趣环境,有助于为后续教学工作的开展打下坚实基础,激发了学生对英语阅读的主观能动性。

比如在译林版八年级 Unit 7《Seasons》若是简单地向学生讲解四季的变化,学生也是难以理解没有兴趣。利用信息技术制作多媒体课件,通过 PPT 或视频的方式展示设计变化的动态影像,有助于让学生更加直观地了解季节变化。在无形之中也激发了学习兴趣,此外视频创设不能够脱离于课文内容,要符合教学情景,才能激发学生

的阅读兴趣。

(二) 利用微课开展知识整合,有利于进一步提升学习效率

受制于初中学生的认知能力,在英语学习的过程中难以构建相对完整的知识体系,此外课程中的一些知识点分布存在散乱特点,在此背景下若不能够对知识进行更加有效地整合,难以达到预期的学习效果。教师可以利用信息技术 2.0 录制相关知识点,制作成微课视频的形式,通过模块化的学习,有助于将看似散乱的知识点进行更加高效的串联。从而让学生在掌握了该知识以后,能够建立更加全面直观的框架体系,考虑到微课视频短小内容丰富,可以开展更加高效的针对性的学习。

比如,在译林版八年级 Unit 1《Friends》利用信息技术将本节课的重点知识制作成简短的微课视频,然后再将相关的知识点进行串联,而这就能够更好地帮助学生建立更加完整的知识框架,对于下一步学习的开展也起到了非常重要的辅助作用。

(三) 运用多媒体拓宽教学渠道,培养学生思维能力

阅读能力提升不仅只在于让学生背诵大量的单词,或掌握更多的语法,重点在于逐步养成英语思维模式。而按照传统方法在开展阅读时,基本上都是逐字逐句地将英语翻译成汉语,然后再按照汉语的意思进行理解,显然采用这种方法无法有效提升,长此以往容易导致学生思维出现固化,对于今后学习或工作带来不利影响。英语学习过程中,用汉语的思维去理解文章。汉语和英语两种不同的语言在思维模式上是存在巨大区别,在开展英语阅读时,就有必要用英语思维去思考和分析,否则的话就会对文章的理解存在偏差。而充分利用信息技术有助于打破传统教学所带来的羁绊,通过视频音频将教学内容融入到课堂,有助于为学生创建良好的英语学习情景,逐步培养英语思维能力。

比如学生在阅读《Sad But Beautiful》时会不可避免地遭遇生词,因此在对于文章进行理解时,就不能够按照传统的汉语思维模式逐字逐句,而是需要通过上下文单词短语的应用以此来推敲生词的大概意思,也有助于了解文章的背景知识和中心意思。在教学过程中需要将词汇的意思融入到语境之中,有助于提升学生英语词汇应用能力的提高。在文中出现的 not only but also,其实在两个并列词语之中,在某些语境之下还可以省略 also,

此外, not only 后面的句子需要采用倒装法。而为了能够促使学生具备英语思维, 可以借助短片向学生讲解西方不同地区的宗教信仰, 风俗, 了解中西方之间的不同之处。

(四) 多媒体优化教学方法, 提高课堂效率

虽然在小学阶段就已经开始接触英语, 科学化地进行学习还是在初中阶段, 考虑到学生的接受能力和知识掌握存在较大区别。英语基础较差的学生在进行阅读时, 往往需要耗费大量的时间才可以实现对全文的通读, 但整体的效果依然很差。在此过程中除了有兴趣的原因以外, 任何一门语言的学习都需要具有特定的环境, 只有在具体的情境下, 才能充分感受到文本所表达的具体含义不会出现理解偏差。所以阅读教学中应用信息技术, 能够以学生听得懂容易理解方式进行解读, 不仅更加贴近于学生实际认知, 也更加接近于生活实际, 能够在轻松愉悦的氛围中学习单词理解文章的内容。比如在学习一篇新文章时, 可以结合视频或图片向学生讲解关于课文内容的相关知识, 在有了初步了解以后再让学生进行阅读, 这样就有助于加深对英语学习的兴趣。

比如在《Seasons》通过图片或者是播放录音, 让学生学习一些描述天气的词汇, 接下来就需要学生掌握一些简单的词汇和词组以及相应的句型。在词汇方面: cloud、cough、wind; 词组方面: in the thirties、the rest of、have a high fever... 在对上述知识点讲解时, 为了能够更好地帮助学生理解可以充分借助信息技术的优势, 这样课文朗读也会变得更加流畅, 课堂效率能够得到大幅度提升。

(五) 精心制作多媒体课件

信息技术的出现对于推动英语阅读教学起到了积极的作用, 在采用该项技术时, 也需要做到有的放矢。要精心选择多媒体课件, 在内容上要符合当前学生的特点和需求。此外传统教学模式当中, 板书是必不可少的, 在内容上也很丰富, 包含了生词、短语、句式以及语法等诸多内容。然而这种教学模式耗费了教师大量的体力和精力, 学生在看到如此众多知识点, 也会无形之中产生莫名压力, 时间长了容易产生倦怠感。而针对这一问题就有必要制作多媒体课件不断优化教学课程。一方面是让有限的课堂, 时间得到充分利用, 而整个课件表面干净整洁, 有助于学生以更加愉快的心情进行学习, 在节约时间的同时也能够让全体师生, 将更多的精力应用于英语阅读的活动中。

在教学的过程中, 对于英语议论文而言, 教师为了能够更好地理清学生的思路, 会提出问题并进行分析, 叙述性的文章就需要找到 “We、who、what、where、why” 但这种较为传统的教学方法, 存在效率过于低下的特点, 所耗费的时间也比较多。若能够采用多媒体教学, 不仅可以让教师在进行备课时变得更加高效, 也能够对本文的重点进行标注, 那么在课堂上就能够通过不同颜色的标记, 有助于节省学生寻找知识点的难度, 减少教师讲解的时间, 有助于充分发挥学生的主动性。

四、初中英语阅读教学与信息技术 2.0 结合的注意事项

信息技术的到来对于推动当前教学质量的提升有着积极作用, 但是按照马克思主义辩证法原理, 任何事情都有正反两面。如何是在日常教学中过多地倚重该项技术或者是滥用或使用不当, 不仅不能够充分发挥其应有的特点, 容易导致正常的教学活动受到影响, 学生的注意力过多地专注于网络, 脱离学习的主航道。对此在结合的过程中就需要坚持合理应用网络资源, 要避免学生对网络资源吸引较多的注意力, 从而影响到正常的学习。此外要坚持以学生为中心教学理念, 要充分考虑不同学生的知识水平和阅读能力, 要根据实际情况开展分层教学, 对于实现综合素养的全面提升有着积极意义。最后, 教师需要对网络资源进行筛选和整理, 要制定出符合当前教学需求的多媒体课件, 更好地服务于英语阅读教学。

五、结束语

综上所述, 初中英语阅读教学与现代信息技术 2.0 的充分结合, 不仅能够有效激发学习兴趣改善现有阅读环境丰富教学资源, 优化了英语教学的手段和方式。作为教师, 也要采取行之有效的措施, 充分合理地应用信息技术吸取精华去其糟粕, 充分发挥其优越性, 提高教学的整体质量, 培养英语阅读能力, 提升学生的英语综合素质。

参考文献:

- [1] 沈丽君. 新媒体时代初中英语教学的有效策略 [J]. 中学生英语, 2021, (44): 65.
- [2] 陈岷. 基于现代技术助力初中英语听说教学的研究 [J]. 中学生英语, 2021, (44): 119.
- [3] 赵霞. 信息技术与初中英语词汇教学整合的探索与实践 [J]. 基础教育论坛, 2021, (31): 50-51.
- [4] 甘李凤. 基于信息技术 2.0 提升初中学生英语阅读能力的研究 [J]. 校园英语, 2020, (11): 118.