

例谈核心素养下小学数学课堂有效教学

王洁

(江苏省苏州市相城第一实验小学, 江苏 苏州 215100)

【摘要】在新课改的大力推动下,学校的日常教学逐步融入了新思想。在小学数学课堂知识讲解环节中,也应引进核心素养思想意识,保障学生能够在教师的引领下,获取一定的学习经验。同步核心素养思想与数学教学的融合,促使教学过程更具多元化、全方位性,以核心素养思想完成知识讲解,教师会提高在知识讲解中的效率,也会保障学生知识理解能力的提升。在课堂中教师要通过核心素养思想维度的融入,结合教学讲解基本方向,在贴切学生实际能力的基础上构建高效数学课堂。

【关键词】核心素养;小学数学;有效教学

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.08.021

数学课堂中教师要通过不同方法的诠释为学生提供有效的方法。在核心素养思想落实中,教师要认识到高效课堂构建的价值和意义,认识到核心素养思想融入教学的作用。同时教师要尝试新鲜有效的策略,让数学课堂教学更具吸引力,让学生能够主动参与知识学习、互动,保障其在学习中的能动性,为教师各项教学活动开展、教学模式的顺利进行创建基础,也要保障学生获取一定的数学学习经验,减少传统课堂教学中的呆板性,构建精彩数学课堂促进学生发展。

一、在核心素养思想背景下,小学数学教师构建高效课堂的必要性

(一) 有助于迎合时代发展需求

时代发展更加重视人才的培养。同时,要求人才在取得优秀考试成绩的前提下,增强综合学习素养。小学数学课堂融入核心素养思想内容会保障学生拥有较强的知识实践能力。教师应有效整合教学需求,着眼于教学基本方向,设计教学过程。这样,学生的相应学习能力和基本学习状态会受到激发,会让教育事业朝必然的方向发展。同时,也会让教育成果符合时代发展的客观需要,能够让人才更具扎实的理论知识高效的综合能力。

(二) 符合教学改革思想的要求

教学改革需求要求教师尝试新鲜策略和有效模式,要在配合学生需要、构建高效课堂的基础上,着眼于学生的综合塑造和培养。教师引进核心素养思想会构建全面化、高效化的数学课堂,也会在尝试探索中不断让学生理解知识学习的重要性。

教师通过核心素养思想构建高效课堂,强化学生的知识运用能力、理解能力,保障教学实效性的提升,会推动学生在课堂中的高效学习,也会让学

生在理解数学知识,探索数学知识的视角下形成理性思维。

二、核心素养下小学数学课堂教学所存在的问题

(一) 教学目标不清晰

在课堂教学之前,教师通过备课形式为教学环节进行准备。但是,在教学中和备课中部分教师会有所遗漏。此外,知识讲解难以根据学生实际的接收能力完成,教学开始之前的准备不够充分。课堂内的目标缺乏明确性,导致学生逐步在学习形成困惑局面。课堂中教师教学目标的混淆,难以推动高效课堂的构建,导致小学数学课堂呈现恶性循环状态。

(二) 教学手法单一

课堂中教师的教学手法过于单一,仅采用知识硬性灌输、硬性传授的形式,学生难以在课堂中对知识内容进行拓展,教学中教师的教学环节难以增进对学生的吸引,不利于教学实效性的提升,也使得教师在课堂中取得的成果其为单一。枯燥的教学方法降低了对学生的吸引力,部分学生在参与中难以获得优异成果,在学习形成困惑情绪,降低了学生的学习信心。

(三) 课堂教学氛围不够

课堂教学氛围会直接影响教师的教学成效以及学生在课堂中的参与度。目前小学数学课堂中的教学氛围不够,课堂中教师与学生之间的互动性不强,不利于教学成果的提升,同时也使得课堂中的教学实效性降低,氛围不够活跃,教师“一言堂”完成知识讲解,学生与教师之间,与其他同学之间缺乏对知识点的讨论,难以做到对知识的高效理解,课堂教学难以呈现最佳状态。

三、核心素养下的小学数学课堂有效教学策略

（一）设置教学情境，培养学生的数学运算能力

在课堂上教师要不断创设教学情境，在教学情境中学生能够更加高效认识数学知识，以教学情境改变传统教学的枯燥性，树立学生形成探究意识。在教学情境中教师能够与学生之间实现高效的互动交流，在培养学生能动性的同时，教师介绍知识，学生的知识接受程度会得到增强。此外，学生运算能力的培养也会与其在数学课堂中的基础要求相吻合，搭建高效数学学习的阶梯。

例如，在《加减法》教学开展中，教师基于本堂课的内容，设置一定的教学情境。例如，以“计算直播”为主题。直播是目前社会中较流行的话题，教师可以让学生扮演加减法的计算主播，其他同学扮演直播间中的粉丝，向主播提出不同的问题，在主播回答正确时，直播间粉丝要对主播点赞。主播位置要进行随时的轮换，让每一个学生都能够完成加减法的知识练习。以此在流行潮流中迎合网络中较普遍热点的形式，完成情境创设，这样利用可以提高孩子们对数学甚至其他学科的积极性和学习兴趣。

此外，教师可以指引学生在日常生活中应用数学知识，让学生做到知识与数学学习内容、与生活之间紧密结合。学生能够应用数学知识解答不同问题，其学习信心，学习能动性也会得到增强。例如，在老师向学生们讲授“单位换算”这门课的过程中，教师就可以把班级里的学生平均分成四组，让他们测量每个人的铅笔长度，并利用每个人测出的数据让学生进行单位转换，准确率高的小组获得冠军。教师紧密贴切生活完成知识讲解，让数学知识服务于生活，践行陶行知的优秀思想理念，保障数学教学的正确运行。

（二）开展实践活动，强化学生的逻辑推理能力

实践活动有助于促进学生的思考，教师应在实践探索中做到理论知识与实际生活的高效融合，创造愉快的活动开展氛围。因此，小学数学课堂中，教师为落实核心素养思想，让学生的逻辑推理意识得到提升，要注重方法和策略的改变，要让学生在课堂中勇于尝试知识探索。数学课堂教学体系的精准高效，也会保证在实践活动中学生能够用心完成方法实践

例如，在老师向学生们讲授“分数”这门课的过程中，老师可以准备一些小物件，比如花生、瓜子、火柴等，在上课的时候将这些小物件平均分配给班

上的同学。然后让学生们思考，这些东西是一份一份的分效率高还是将整体平均划分为几等份再分效率高，并在游戏结束后，引出本节课的课题。这样学生们可以更深地理解所学的内容。

（三）融合信息技术，丰富学生的直观想象能力

信息技术会构建灵动性课堂，以图片、视频角度增强教学效果。为保障教师教学成效的提升，可以在信息技术平台中增强学生的直观想象能力。教师在不同知识介绍中配合一定的图片、视频资料，学生在直观探索中和感悟下取得一定的学习成果，会加强课堂教学对学生的引领，也会在信息技术模式中让学生的探索意识得到增强。

例如，在老师向学生们讲授“乘法”这门课的过程中，教师可以以计算机为载体设置一个闯关的游戏，或者通过多媒体播放一段与教学内容相关的视频和图片。此时，教师通过视频和图片资料配合不同的理论知识讲解，构建灵动化课堂，在视觉上给予学生一定的冲击。学生会感受到教师讲解内容的直观性和与自身生活之间的联系性，在图片、视频创建的灵动课堂中优化学生的学习成效，让学生的直观想象能力得到增强，会为教师日后的不同图形知识讲解和对称知识教学创建基础，让学生形成完善的想象思维。

（四）组织合作学习，培养学生的数学抽象思维

合作学习会使学生的学习成果得到强化。同时，合作过程也有助于让教师将数学讲解与德育内容融合。在新时期、新视角下，教师不仅要强化学生的知识掌握能力，同时要在心灵上和价值观念上塑造学生。合作学习与数学教学融合，渗透团结协作、相互帮助的德育思想。学生会在形成抽象思维的同时净化心灵，形成正确心理意识。

例如，在老师向学生们讲授“单位换算”这门课的过程中，教师就可以把班级里的学生平均分成四组，让他们测量每个人的铅笔长度，并利用每个人测出的数据让学生进行单位转换，准确率高的小组获得冠军。这样利用游戏来教学可以提高孩子们对数学甚至其他学科的积极性 and 学习兴趣，同时让学生感受到通过合作学习自己取得的优秀成绩，使学生的抽象思维在合作过程中得以形成。

（五）引导学生进行积极思考，提升学生思维能力

首先小学生数学思维能力需要进行针对性地培养，教师应善于利用数学问题通过问题引领的方式让学生能够运用数学思维去解决问题。比如在教学经典的“植树问题”时学生很容易产生思维混乱现

象,所以需要引导学生思考题目中的变量,每种植树模型都蕴含着特定的数学思想,所以可利用多媒体设备为学生呈现植树画面,让学生能够对各种模型产生清晰的认知,引导学生对植树问题进行积极思考,进而发现数学知识的本质。其次小学数学教师应善于利用问题情境引发学生进行思考。学生处于问题情境内,他们的探究欲望也会被激发,进而可以调动他们的主观能动性。在问题情境创设前,小学数学教师需要全面分析学生的认知与心理发展需求结合教学内容创设问题情境。如:在教学“角的分类”时需要让学生认识到直角、平角与周角,因此在课前可以播放“小猴子玩单杠”的视频集中学生的注意力。接着由教师提问:“仔细观察视频小猴子在绕单杠一周时,你们会发现几种角?”学生们会根据自己原有的认知进行回答“锐角、直角与钝角”接着再提问:“请问还有哪些角呢?”通过问题情境的方式进行课堂导入可以引发学生对学习内容的深度思考带着问题进入到学习活动中。

(六) 创新教学方法,提高学生学习效率

每个年级的数学学生都不是千篇一律的,都有自己的独特性,教师还用传统的教学手段显然效果不会特别理想,所以要创新方法,抓住不同学生不同的爱玩的天性和心理,因人用方。在教授性格比较安静沉稳的学生时,教师可以选择一对一的带着学生稳扎稳打,学习如何做数学题,如何练习打基础。因为这种学生在安静独立的环境下学习效果最好,学习效率最高,相对地用这种教学方法也最容易出成绩。在教授活泼好动的学生时,则可以召集部分学生一起授课,分小组、分小队进行分批授课,让这类的学生在各自的互动之间进行学习。

(七) 创建趣味课堂,提高学生学习兴趣

在小学生数学教学课程中,老师们要设计多种多样的且充分具有数学教学活动趣味性的小游戏,这符合这个特殊年龄阶段的小学生好玩、好动的身体心理特点,并且能够充分调动学校全体学生的心理感官性和进行数学学习时的兴奋性,同时也能有效地巩固这堂数学课堂的数学教学内容。因此,就需要对性,并且符合每个年级学校的具体数学教学活动目标点和任务。选择一些比较上沿且具有数学教学活动的方式,能够对学生起到熟练掌握数学做题技巧的作用。

但是需要注意的是小学生自制力比较薄弱,所以课堂上老师的引导特别重要。教师的组织能力、专业素质、教育理念、个人性格都会影响到孩子们的成长。在传统的教学模式中,老师是整个教学过

程中的领导者,他们已经习惯了管理学生的方式,让他们组织学生游戏可能不习惯,他们可能会担心组织不成功、教学效果不好、游戏过程中不能管理好孩子等问题。因此要让老师克服抗拒心理,转变在教学过程中扮演的角色也很重要。老师要充分地了解,趣味教学法并不是把孩子们的数学课堂转变成游戏课堂。这是一个复杂的过程,要经过系统的设计,把教学内容与游戏进行有机地结合才能得到预想的教学效果。在趣味教学课堂上,老师也要做到教学知识与实际生活的接轨,结合实际,这样孩子们才能更容易地接受所学的数学知识。设计课程的时候也要充分考虑到不同年龄段孩子的自身情况,合理地安排教学进度,不要脱离实际,否则不但教学效果不理想,老师的努力也会白白地浪费。合理地将游戏与课堂结合在一起,不能仅为了调动孩子们的积极性,而是要把呆板无趣的课堂变成让孩子们身心放松的游戏课堂,老师可以带领、组织孩子们游戏,但是不能无节制地让孩子们玩耍,教师要有目的性的进行引导。同时在组织游戏的时候,老师要有非常好的控制能力、组织能力,不然会导致课堂秩序一片混乱,要让孩子们学到该学的知识,而不能让课堂变得像一盘散沙。要将课堂教学融入到孩子们的生活当中去,让孩子们了解到数学的重要性与实用性,这样可以极大地提高孩子们的兴趣。也可以在课堂上融入适当的比赛环节来促进孩子们学习数学知识的积极性。

四、结束语

综上所述数学教师在切合教学改革思想的浪潮中融入核心素养思想主流,帮助学生在探索理论知识的前提条件下,完成更加高效的综合能力塑造。以核心素养思想为基础的小学数学教学过程,有助于培养学生的发散性思维,会让学生更好地理解数学知识。教师在教学中创建全面化、多元化的教学体系能够在迎合学生需要满足学生需求的前提条件下对学生进行引领。学生的思想意识会更加开阔,同时教学实效性也会得到同步提升。

参考文献:

- [1] 马滚滚. 核心素养下的小学数学课堂有效教学策略分析[J]. 考试周刊, 2020(11):77-78.
- [2] 赵田田. 例谈核心素养下小学数学课堂有效教学[J]. 教师, 2017(33):38.
- [3] 尤丽华. 例谈基于培养学生核心素养的小学数学课堂教学[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2021(04):23-24.