

赣州市蔬菜产业人才培养路径研究

许玉婕 许于生

(赣州农业学校, 江西 赣州 341000)

【摘要】在乡村振兴发展中,江西省赣州市大力发展大棚蔬菜产业,是继赣南脐橙产业大发展之后,又一产值超百亿元的富民支柱产业。但在发展中,需要一支有理论、有技术、会操作、会经营的产业技能人才队伍。基于此,探索蔬菜产业技术人才培养路径,赣州市充分发挥政策引导和资源优势,探索不同培养方法与路径,培养出一批产业生产能手,促进当地蔬菜产业稳定发展。

【关键词】蔬菜产业发展; 技术人才; 培养路径

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.08.061

我国工业化、城市化进程快速发展,使原传统农业区出现农村劳动力资源缺乏,尤其是农业产业对口技术人员与技能人才缺乏,对当地未来的产业发展形成较大影响。如何在现代农业产业快速发展中,同步培养出一批有理论、有技术、会操作、会经营的产业技能人才,赣州市发挥政府、企业、基地及学校的四方联动作用,在培养蔬菜产业技能人才工作中,进行了可行性研究探索。

一、培养现代农业蔬菜产业人才的必要性

(一) 赣州市大棚蔬菜产业发展要求

蔬菜产业关系国计民生,在国民经济发展中是保障人民生活需要和农产品供给的重大民生产业,原称“菜蓝子工程”,也是扩大农民就业、增加农民收入的有效渠道。

赣州市毗邻粤港澳大湾区等沿海市场,与广东、福建相邻,具有生态气候条件好等优势,是一个传统农业大市,传统蔬菜生产以露地栽培为主,各级政府经过多年大力扶持和发展,全市蔬菜生产种植面积与蔬菜总产位居全省第一,在产业上,以信丰小辣椒,全南高山蔬菜,安远食用菌为发展优势,全市蔬菜生产市场历来承担沿海经济发达地区的大后方作用。近几年,市政府在乡村振兴发展规划中,经充分认证、试点示范,提出全市大力发展设施蔬菜生产,把产业发展方式从传统的露地栽培方式走向现代农业类的设施栽培,设施蔬菜产业已成为全省蔬菜产业发展标杆。

赣州市在农业产业发展规划中,把蔬菜产业发展作为巩固提升赣南老区脱贫攻坚成果,推进乡村振兴战略实施的一个强劲“引擎”。在赣州市蔬菜产业发展(2017-2025)规划中提出,其产业定位:“中国中部地区蔬菜发展中心、南方重要蔬菜集散中心、江西省蔬菜产业发展样板区”。

围绕规划定位,全市各县区积极探索、总结与推进先进发展模式,如:信丰县实施“1395”工程①来推动产业发展;在工作落实上,全市推广信丰“三五”工作法②、宁都“七统一分”③模式;从大棚蔬菜生产成熟区山东、江苏、福建等地引进家庭式、小农户型的职业菜农,在各产业乡镇承租大棚进行蔬菜生产,发挥传帮带作用,培育壮大本地菜农队伍,引导发展适度规模、标准化蔬菜种植。随着全市蔬菜种植面积大幅度增加,各乡镇农民从事蔬菜产业的积极性极大提高。产业发展重点转变至扩大规模、提升质量、补好短板,以推动蔬菜产业高质量发展为主线。2021年,赣州市(设施大棚)蔬菜种植面积快速增长,蔬菜产业进入快速健康发展,逐步建成一批科技型、融合型、引领型规模蔬菜扶贫示范基地,全市设施化、标准化建设水平显著提升。特别是引进山东寿光一批先代农业企业建成赣县铭宸、瑞金九丰等设施蔬菜基地,推广大棚栽培、吊蔓种植、水肥一体、智能化等前沿技术,革新了传统种植模式,引领了蔬菜生产发展方向。

经过近几年全市各县区摸索试验,创新中总结摸索出“龙头企业+合作社+职业菜农”的组织生产模式,已引进多家技术和能力强的蔬菜龙头企业,成立蔬菜专业合作社400余家,引进家庭型职业菜农400余户,通过临时工、季节工、长期工等灵活方式吸收农户实现“家门口”就业,带动更多农民种菜,带动农户增收。蔬菜产业已成为赣州继脐橙产业之后又一产值超百亿元的富民支柱产业。

(二) 蔬菜产业发展战略对人才的需求

赣州市改变农业种植结构,把发展蔬菜产业作为农业供给侧改革重要内容,强化政策引导,通

过政策补助和奖励方式,积极推动蔬菜标准园创建和蔬菜生产基地建设。2021年,赣州市(设施大棚)蔬菜种植面积近2万hm²,遍布全市适宜蔬菜种植的乡村。但在各县(区)蔬菜企业技术队伍需求调查中发现,各生产企业在技术推广与人员配置中普遍存在三方面的问题:一是企业现有农工其文化程度低、农业生产专业技能水平低,只具有传统蔬菜生产经验,与现代农业生产中集约化、规模化、标准化、规范化工作技术要求存在较大差距。二是农工多是年龄较大的中老年人,年龄结构老化,40岁以上女员工占多数。三是企业各类技术员严重不足,技术员与技术能手人员配置失当、缺口较大。以上问题已严重影响产业的良性发展,已成为制约产业发展的瓶颈。

二、创新蔬菜产业发展与产业技术人才的培养模式

如何解决当前蔬菜产业发展的人才缺乏,赣州市制定针对性的分类政策,通过积极培养本土人才,大力引进外来人才共同培育职业菜农,支持发展种植示范带动型、流通型蔬菜企业和合作社,争取3—5年的努力,做大做强人才队伍基本盘,为赣州市产业发展提供坚实人才支撑。

(一)充分发挥国家职业教育政策优势,进行专业化培养

一是积极发挥本市农业中专职业教育师资优势,连续3年实施乡镇蔬菜技术人员定向培养方式,改善现有乡镇农技人员青黄不接局面,为基层充实一批新生力量,为产业长期发展夯实基层技术力量。

二是根据《教育部办公厅关于做好2019年高职扩招专项考试招生工作的通知》(教学厅〔2019〕6号)与《教育部办公厅等六部门关于做好2021年高职扩招专项工作的通知》(教职成厅函〔2021〕9号)文件精神,充分发挥国家政策优势,面向全市蔬菜发展重点县区,鼓励农民工及高素质农民等社会人员开展“社会人员学历提升计划”;发挥职业教育培养效果,为农民工及高素质农民群体提供灵活多样的升学和培养模式,实行全日制教育与非全日制教育并举方式,引导他们接受职业教育。积极动员现有在乡村从事发展蔬菜产业的农民,通过学历教育、继续教育等专业化培养方式来提升他们的整体专业素质,使乡村农技员与技术能手留得住、稳得住,积极活跃在产业一线,促进“一村一品、一乡一业”的发展。

(二)政府引导、四方联动,完善产业人才培

育机制

培育一批蔬菜产业技术人才是一项十分复杂的系统工程,需要一个长期的过程,不可能一蹴而就。赣州市政府在产业人才培育机制上,发挥政策引导作用上,通过“两中心一基地”项目建设和技术顾问团提升产业培训水平。一是引资上,引进山东、江苏、安徽等地具有大棚蔬菜生产先进技术农业科技公司,联合建设市级“设施蔬菜良种引种示范中心、设施蔬菜实用技术集成测试中心和蔬菜专业技术人才培训基地”项目,现已成为全市蔬菜产业公益性的产学研中心和培训、实训基地。二是在引智上,用好市蔬菜产业技术顾问团资源、用好宁都、于都、南康蔬菜院士工作站平台,进一步提升本市科研、院校和市、县两级技术团队服务能力。

在技术人才培育上,赣州市紧扣蔬菜产业发展需求,实施原乡镇“三定向”农技员提升和种植能手、基地技术员培育计划。主要工作措施:一是对原乡镇青年(三定向)农技员进行为期一年的蔬菜生产技术培训,整体提升其蔬菜专业技术工作服务能力素质和技术水平,造就一批留得住、稳得住的产业技术人员队伍。二是加大力量对产业发展区的蔬菜种植能手、基地技术员进行短期培训。市政府按产业发展工作的要求,进一步整合全市教育培训资源,完善政府统筹、部门配合、社会参与的培训运行机制,健全产业培训体系;不断加大财政投入,建立稳定增长的培训教育经费保障机制。充分发挥各级农民学院、职业学校师资及教学资源、农科研基地、蔬菜示范基地、成熟企业的示范作用,四方(政府、基地、学校、企业)联动,齐心协力,积极鼓励社会力量共同兴办产业教育培训,共同培养蔬菜产业人才;从产业技术、经营管理等各个方面全面提高职业农民的综合素质,促进和稳定当地产业发展。让技术人才留得住、走得出去,积极创业、就业,带动当地产业发展,为农村产业发展奠定坚实的基础。

(三)依据地区产业发展方向,分类分级进行目标培养

赣州市在蔬菜产业发展方向规划上,按照产业布局区域化、经营规模化、生产标准化、发展产业化要求统筹推进。大棚蔬菜产业发展工作方向为:一县一主导品类、一乡一特色品种,瞄准粤港澳大湾区和本地市场,把握春提早、秋延后、越冬等高价茬口,蔬菜产业主推茄果类(番茄、茄子)、瓜果类(黄瓜、丝瓜、辣椒)蔬菜,兼顾发展叶类菜。结合全市大棚主栽蔬菜生产技术

为代表,培育重点蔬菜生产乡镇和专业村(组),各产区培养方向与技术存在差异。通过深入到公司与技术员、菜农及村民进行问卷调查及座谈,确定蔬菜产业人才培养目标方案,应根据公司生产技术目标与菜农技术水平相结合,进行分类分级培训,划分出蔬菜种植与生产经营两类和初、中、高三级培养体系,针对不同层次农民的培育侧重点,实行差异化培训。在教、学、评三方面,根据农民现有技术、能力水平,建立初、中、高三级贯通的人才培养认定体系。根据公司技术操作岗位层次需要做好培训深度和广度的界定,确定以讲授专业知识和技能知识为主,针对性解决公司、企业对产业员工的岗位胜任力问题,逐步提升与强化培训效果的针对性。

(四)创新培养方式,实行项目引领、订单培养、线上线下联动

根据大棚蔬菜生产技术工作岗位特点,结合新型农民培养要求,总结出“项目引领、阶段性教学”培训模式,按照需要什么、培训什么的原则,分蔬菜种植与生产经营两类,围绕绿色生产要求,开展分级培训;开设针对性强、精准性高的“菜单式”课程,重点在生产中急需掌握的蔬菜轻简栽培技术,蔬菜病虫害综合防治技术,水肥一体化、设施环境调控等蔬菜栽培技术。发挥“田间教室”作用,锻炼生产操作要求为主,提升专业化水平,提高培训实效。采取灵活多样的教学模块,混合学习的形式,借助网络学习优势,通过设立“专业微信学习群”和“云上智农”等线上平台,线上学习基础理论课程,线下进行生产技术疑难解决实践讨论、在线解答农民提问,分享种菜经验体会,提升菜农种植技术。结合外地考察、本地实践、线上平台自学等方式,从而提升农民的专业基础知识水平与实际工作解决问题的能力,取得最优化的培训成果。

(五)改革培训效果评价方式

改变以往单一课堂教学效果评价模式,实施农民技能水平考核企业定、教师培训水平农民评。组织农民对培训内容和教师培训水平进行网上评价,评价结果与教师考核、选用挂钩。企业全程参与培训就所开设课程及农民培训质量制定相关调查,不定期向企业征询反馈意见,其结果作为产业人才培养专业建设和课程改革的依据。

三、培养蔬菜产业技术人才队伍的意义

乡村振兴首要任务是产业振兴,因地制宜,选准、激活、做强优势主导产业,发挥产业带动能

力是产业振兴的基础。而技术人才与技术能手队伍的建设,是推进乡村振兴战略,建设现代农业,促进农民增收的重要手段和组织保证。在政府大力支持和帮扶政策引导下,对全市蔬菜产业发展区实施政府出资全程免费的实用技术培训,是加速提高农民科技素质的有效途径。在赣州市蔬菜产业人才培养过程中,发挥各种资源共同服务乡村振兴战略,广泛开展多层次、多形式的生产技术培训,为农村培养新型职业农民为主体的农村实用人才。采取“因地制宜”“因材施教”,使农民真正做到学以致用,起到产业发展的带头人作用,可解决企业用工技术水平低、劳动力不足难题,促进当地大棚蔬菜产业稳定发展。

①“1395”工程: (“1”即一个重富民、高质量、可持续核心目标; “3”即坚持政府主导、市场主体; 龙头带动、菜农主体; 高质发展、长效富民三个原则; “9”即严把好种植主体、选址规划、建设质量、土壤改良、品种茬口、新型组织、技术服务、政策扶持、效益风险九道关; “5”即强化高位推动、部门联动、乡村主导、人才培养、督查考核五大保障)

②“三五”工作法: 即五过筛: 村级筛选、书记乡(镇)长筛选、蔬菜办筛选、保证金和银行信贷筛选、县领导筛选; 五联动: 上下联动、部门联动、干群联动、政企联动、内外联动; 五统筹: 统筹做好资金保障、统筹茬口品种安排、统筹做好土壤改良、统筹做好技术服务、统筹做好风险防控。

③“七统一分”: 统一基地规划、统一建设大棚、统一设施配套、统一政策扶持、统一种植品种、统一技术指导、统一产品销售、分户生产管理。

参考文献:

- [1] 许玉婕,许于生.蔬菜产业高素质农民人才队伍培养探索[J].江西农业,2021(2):145-146.
- [2] 张艳萍,贾海兰.对新型职业农民培养问题的思考[J].农业技术与装备,2019(06):66-67.
- [3] 赵青.新型职业农民培养问题研究[J].农村经济与科技,2019,30(17):312-313.
- [4] 周瑾.培育新型职业农民的制度建设与产业内培育的路径选择[J].当代经济,2019(10):124-127.

基金项目: 本文系: 江西省赣州市社会科学研究 2021 年度课题“赣州市蔬菜产业发展与产业技术人才培养路径研究”(课题编号为 2021-013-0016)研究成果。