

创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值分析

丑静

(甘肃省庆阳市合水县西华池小学, 甘肃 庆阳 745400)

【摘要】随着社会的进步和教育的改革,在教育方面发生了很大的变化,使得教育体系变得更加完善,在小学语文教学中,出现了情景教学法,此方法对于小学语文教学产生了很大的帮助,情境教学法被广泛地应用于小学语文教学中,此方法不仅能够激发小学生的兴趣而且能够让全部小学生积极地投入进去,让小学语文课堂更加丰富多彩,让小学生对于语文课更加感兴趣。在语文课上,就是要教小学生学会学习,能够理解句子,懂得文章所要表达的意思,同时,对于我国的优秀传统文化,也应该积极地传递给小学生,让学生感受到我国的优秀文化,在课堂上也要培养小学生的想象能力和创造能力,还有思维能力也要发展,本文主要探讨了情景教学法在小学语文教学中的价值分析。

【关键词】情景教学法;小学语文;价值分析

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.013

随着教育的改革与完善,在教育改革的过程中不断创新,不断提高,探索出多种形式的教育方法,在进行教学时,可以选择适应学生的教学方法进行教学,那么对于小学语文,情景教学法比较适宜于小学语文教学,情景教学法是设置一个情景,让小学生投入进去,在情景中把所学的知识学会,比灌输式的学习知识要接受得快,理解得快,这种方法不仅能够激发学生学习的兴趣与积极性,还能够潜移默化中学会知识,体验到情感。

小学语文是小学阶段课程的基础,只有学好语文,才能学好其他学科,因为语文学科就是培养学生的理解力,只有加强理解力才能学好别的学科,小学语文是所有语文的基础,在小学阶段学好语文,为以后的语文打下基础,小学生对于语文的学习,就是掌握好相关的知识和加强自己的理解力、学习能力。在小学语文课堂上运用情境教学法,能够让小学生学好语文这门学科,培养学生的自主学习能力。

一、情景教学的基本内容及方式

(一)情景教学的基本内容

情景教学法是最近才开始流行的一种方法,在小学课程上运用比较多,小学生年龄小接受能力低,用常规的教学方法小学生易疲劳、没有兴趣,情景教学法的好处就是能够让小学生投入进去默化地让小地让小学生学会知识,在课堂上运用角色扮演、表演等方式进行,不仅能够激发小学生的学习兴趣,又能让小学生能够理解比较抽象的知识,这种教学方法能够让整个课堂的气氛活跃起来,学生会更加喜欢小学语文这门课程,会感觉这门课程有意思。

(二)情景教学的运用方式

随着科技的进步,教育方面的改革,教学方法也随之改变,多媒体教学走进了课堂,在小学课程

中最为常见,大部分老师利用视频、音频、图片等帮助进行教学,可以让小学生能够理解课程内容,尤其对于一些比较抽象的古诗词或者文章来说,运用这些可以更快地让小学生理解其内容,对于语文比较抽象的内容会更加直观具体。还可以对于语文教学运用情景教学的方式,在课堂上运用角色扮演或者情景表演的方式来进行,让小学生能够理解课文内容,体验其中人物的情感变化,同时还增加了小学生的想象力。尤其是一年级的学生,他们刚从幼儿园升到小学,不适应小学的传统教学,教师就要改变自己的教学方法,选择更加适合小学生的方法进行教学,给小学生创设一个情景,让小学生在情境中进行学习,更加能够理解文章内容。

(三)情景教学法的作用

利用情境教学法学生能够理解教学内容,尤其是学生在阅读文章时,理解不了文章的意思,教师可以利用情景教学法帮助学生理解文章的意思,体验文章的情感,学生能够更快的理解文章所要表达的思想感情,在情景中可以提高学生的想象力与创造力,在教学活动中教师借助多媒体来进行情景的创设,可以激发学生的兴趣,而且利用情景符合学生现阶段的心理和生理发展特点,多媒体播放音频或者视频,把学生吸引到自己的教学活动中,学生在情境中也增加了自己与同学之间的互动,通过与同伴之间的合作,可以把教师布置的任务完成,不仅能够增加同伴之间的友情,也能提高学生的学习能力。

二、情境教学法对于小学语文教学的意义

(一)符合学生的生理和心理发展特点

小学生的生理和心理正处在发展的阶段,在这个阶段,应该选择合适的教学方法,符合他们的生

理和心理发展特点，他们在语文课堂上对于文章意思的理解是直接感知的，对于文章及人物是直接理解的，体验不到文章所要表达的情感，以及文章所包含的另一层意思，如果用情景教学法，不仅可以用角色扮演还可以运用多媒体作为辅助工具，来让小学生理解文章，也比较符合学生生理和心理发展的特点，激发了学生学习的兴趣和参与度，还能激发学习的积极性。

（二）能够加强学生的理解能力

小学生的理解能力较低，对一些比较难的文章理解不了，或者对于一些有另一层意义的文章也理解不了，但是如果通过自身把文章内容给表现出来，那么小学生会对文章有一定的理解，或者通过视频，音频，图片等方式表现出来，帮助学生理解，教师带领小学生活跃气氛，引导小学自主地进入教师设置的情境中，在情景中潜移默化地理解文章内容，体验文章的感情色彩，从而更能把握文章的感情基调，加强小学生对于文章的理解能力，同时，这种方式避免了传统教学的枯燥，长期进行老师讲学生听会让学生感到厌烦，从而不喜欢语文，如果教师换一种方式，能够激发学生喜欢语文的兴趣，加强了学生的理解能力。

（三）能够促进学生的全面发展

在经过教育改革之后，教育不仅要重视智力提高，更重要的是要能够促进学生的全面发展，增强学生的素质教育，情境教学法就是要推动学生的全面发展，激发学生的兴趣和对语文课堂的感情，在进行情景教学法时，就是要灵活地运用多种方式进行，不仅只有角色扮演一种方法，可以用视频，图片，唱歌，表演等方式进行，增加课堂的活跃度和学生的参与程度，能够把小学生的肢体动作和语言表达结合在一起，这不仅提高了动作技能，而且还加强了小学生的语言表达能力，同时还可以培养学生的想象力，思维力和创造力，促进小学生的全面发展。

三、情景教学法在小学语文中的价值分析

（一）符合幼儿现阶段的年龄特点

小学阶段的学生年龄小，思想发育不成熟，在进行教学时，要根据小学生的年龄特点选择合适的教学方法去进行教学，尤其是刚进入小学的学生，他们刚从幼儿园升上来，对于他们来讲，小学就是等于一个新环境，有的孩子适应不了传统的教学方式，他们习惯于幼儿园的授课方式，所以对于年龄小的学生，教师就要转变自己的教学方式，选择适合本班的教学方法，所以在小学阶段，可以选择情景式的教学方法，既保留了幼儿园有趣的教学方法，也能让小学生学习一些知识，这样不仅能激发小学生学习的兴趣，又符合现阶段小学生的年龄特点，教师要根据本班情况，合理地使用情景教学法，不

要强制性的每节课都用这种方法，方法用得多了就会习惯，从而会让学生厌烦这种方法的的教学，所以教师要灵活掌握情景教学法，选择合适的方法进行教学。

（二）能够提高小学生的理解能力和推动学生的全面发展

小学阶段学生的理解力不高，对于一些文章理解不了，不知道文章的意思，更读不懂文章，就是要选择合适的方法提高学生的理解力，那么教师可以采用情景教学法，提高学生的理解能力，在小学语文课上进行讲解文章时，对于文章的内容，可以让学生进行角色扮演，把这些内容表演出来，这样学生更能把握角色的人物特点，从而更容易理解文章的意思，能够读懂文章，或者在进行语文课程教学时，采用多媒体的方式进行，利用视频或者图片等方式辅助学生理解文章的内容，从而提高学生的理解力，随着学生理解力的提高，在阅读文章时，学生更容易读懂。

传统的教育方法比较重视智力的发展，所以在教学时偏重于智力教学，大多数的教学方式是以灌输式的教学方法为主。而情景式教学能够促进学生的全面发展，在课堂上进行情境式教学，不但能够让学生获得相关的知识，也能够提高学生的想象力和创造能力，激发学生想要学习语文的兴趣，比如在进行角色扮演时，不仅可以获得相关的知识，还能体验到文章中的人物色彩，性格，情感。对于文章中的人物学生们会更加了解，同时也提高了学生的情感教育。全面发展是指促进学生体、智、德、美等方面的发展，在情景教学中进行表演，可以促进学生的体、智、德、美方面的发展。

（三）能够培养学生的思维能力和增加学生的自主性

情景教学的方法，可以培养学生的发散性思维。小学阶段的学生，他们的思维能力正处于发展时期，所以教师在进行教学时，要提高学生的思维能力。通过情境式教学，提高学生的想象力，在学习文章时，利用文章的内容，加强学生的想象力，提高学生的思维能力，在讲解文章时，教师可以利用学生的想象力提问学生，如一些人物的性格，物品的变化等，激发学生的想象力。在进行文章学习时，老师在讲解课文时，设置一个情景，让学生在这个情景里提高自己的想象力，并进行思考和分析文章，教师在进行教学时，不仅让学生学会知识，更重要的是，让学生学会学习的方法。要增强学生的发散性思维，从一种事物联想到另一种事物，比如在学习文章时，如文章中表现了白云像羊毛，可以激发小学生的想象力，可以提问小学生可以提问小学生白云还像什么等一系列问题，激发学生的想象力。

以往的学习方法是老师讲学生学,这种被动地学习让学生感觉到了厌烦,会让小学生感到自己是被迫学习的,那么在情景教学法中,教师只是起到了引导作用,充分发挥学生的自主学习能力,教师只是设置一个场景,引导学生进入这个场景,其他的靠学生自由发挥,这样不仅能够激发学生的想象力,而且还能培养学生的发散性思维,让学生主动地去学习,主动地去分析文章,极大地发挥学生的自主性,改善了以往的老师主导地位的教学方法和学生灌输式的被动学习,这种教学方法增加学生的自主性,而且还能激发学生学习的兴趣,主动地去分析文章,为以后的自主学习打下一个良好的基础。只有学生自己主动地参与进去,主动地去学习才能掌握好所学的知识。

(四)能够激发学生的学习兴趣

老师教学生听,这种传统的教学方法,激发了学生学习的兴趣,小学生刚从幼儿园升上来,在幼儿园时他们每节课是15分钟,在小学每节课是45分钟,尤其是低年级的小学生,根本适应不了这种教学方法,刚入小学时不了解小学的规则,还保留着幼儿园的一些常规,所以教师在进行教学时,不仅要教学生知识,更重要的是培养小学生的一些常规,那么首先就要在教学方法上进行改变。在利用情景教学法时,他不仅保留了幼儿园的有趣性而且还能帮助小学生理解文章的意思学会知识,这种方法能够激发学生的兴趣,让他喜欢上语文课,感觉到语文课是有趣的一门课并不是非常枯燥的,所以首先要激发小学生对语文课的兴趣,之后才能教授小学生一些知识,这样他们更容易理解和接收。使用情景教学法让小学生深入到情景里面去感受角色的变化和人物的特点。

只有学生真正的缺乏兴趣才能学会,才会愿意去学习,才会主动地去学习,所以教师要创设有趣的情景,激发学生的兴趣。小学生的年龄比较小,对新鲜东西感兴趣,教师根据每节课的内容,创设一个情景,能够吸引学生尽快地进入到教学活动中。

(五)深化学生的情感体验,加强教师和学生之间的互动

小学阶段的一项重要任务就是情感价值观的培养,这项任务是小学语文教学的重点,在情景教学法中,能够让小学生深入体验文章人物的情感,并且了解文章的情感基调,将文章的情感内涵了解到,情景教学法是将文章以表演的方式呈现出来,给人以视觉的传达,将文章的情感于视觉的角度传达出来,符合小学生的心理特点,能够让小学生更能把握文章的情感,例如在进行以爱国为主题的文章讲解时,通过情景教学法,让小学生把这种爱国的情感表现出来,不仅能够了解到文章是如何描写爱国

的,文章中的人物又是如何爱国的,还能够激发小学生本身的爱国情感,让小学生了解自己怎样做才能真正做到爱国,了解到文章所要表达的感情。

传统的教学方法教师和学生之间的互动较少,甚至说是可以没有互动,只有死板的教授环节,随着教育的改革和课堂理念的更新,教师与学生之间的互动,越来越受到大家的重视,但是课堂上的互动,并不是那么容易完成的,如果互动多了,这节课的教学任务就完成不了,互动少了,学生会感觉这节课没有意思,教师可以利用情景教学法,让学生在情境中学习知识,不仅增加了学生和老师之间的互动,又能完成本节课所要进行的教学任务,小学生还能够理解本节课所要教授的内容,掌握本节课的知识点。激发了学生学习的兴趣。

对于小学阶段的老师来说,要掌握多种教学方法,其中最重要的一种就是情景教学法,创设情境教学法是一个基于新教学理念而提出的一种教学方法,这种教学方法不仅能够激发学生的兴趣,还能提高学生的综合素质,教师在课堂上运用情景教学法,不仅能够激发学生的积极性,还能让语文课堂活跃起来,让每个学生都能参与进来,把抽象的知识具体化,让学生能够体验到文章的情感,了解文章人物的情感变化,甚至还能够激发学生的创造能力、想象力、思维能力。当然,除此之外,情景教学法还有其他的作用。总之,作为一种新型的教学方法,创设情境教学法有着极强的推广价值,作为语文教师,要知道并合理运用情景教学法,发挥情景教学法的最大优势,体现出情景教学法的最大价值。

总结:

小学教师在对学生进行语文教学时,应积极地使用情境教学法,结合本班的实际进行教学,掌握多种灵活多样的教学方式,激发学生的兴趣,让学生积极主动地参与到语文课堂中,在课堂上能够有效地对文章有所理解,并且体验到文章的感情及人物的感情色彩,加强学生的理解能力,使学生能够主动积极地参与本节课的所有活动,能够让教师进行有序的教学,所以教师要灵活掌握技能教学法,并在课堂上合理运用,为以后小学生学习语文打下一个良好的基础。

参考文献:

- [1] 平新淮.基于创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值分析[J].文渊(高中版),2019(001).
- [2] 周菊.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021
- [3] 薛安琪.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].小学生作文辅导(语文园地),2021