

情感教育合理融入到小学语文教学中的策略

何芬兰

(甘肃省和政县虎家小学, 甘肃 和政 731200)

【摘要】以教学改革思想为基础,教师要不断优化课堂中的指导方法,才会保障学生学习积极性的提升。因此,在小学语文教学中,教师为促进学生学习成果的多元化,要不断践行科学有效的策略,保障学生学习成效的不断显现。语文教学实践环节中教师要主动融入情感教育体系,让学生借助先进有效的力量获取多元化发展。情感教育结合小学语文课堂的方式会端正学生的态度,让学生能够在课堂学习中感受到自身的变化,让文字净化学生的心灵,促进学生的整体发展。基于此,文章中主要分析了情感教育理念融入小学语文课堂的有效策略。

【关键词】情感教育;小学语文;融合;策略;分析

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.018

前言:

在实际的教学环节中,教师应首先认识到情感教育实际上是学生完成学习的关键性因素。想要让学生融入实践环节中,教师要首先明确情感模式教学中价值和意义。同时,分析教学中存在的相关误区。针对性做到教学计划和教学模式的调整,让学生能够真正意义上理解抽象化的语文知识,解决学生在学习中的思维困惑,让学生更好地融入语文课堂的实践和探索中。挖掘相关因素提升学生的认知,才会保证学生明辨方向,让学生深刻理解文字、深刻剖析相关情感。以此,促进学生学习综合实力的强化,让教学成果得到创新。

一、情感教育理念,融入小学语文教学的价值

小学阶段实际上是学生完成学习的基础,也是学生第一次接受系统化、整体化的学习。语文学科的相关内容会帮助学生奠定其他文化课知识学习的基础^[1]。课堂中涉及的相关知识,是学生完成学习的重点内容。但是,难度较大、理解能力也需要得到健全,才会保证学生完成高质量的知识探究^[2]。

语文课堂中的文章会拥有深层次的含义,教师若单纯完成课文的讲解,忽视学生的情感意识,其取得的学习成果就会停留在表面化上。为此,情感教育的融入是深化知识体系改革,落实相关情感的重要标志^[3]。同时,会让语文知识丰硕学生的灵魂,抓住学生的眼球,让学生不断提升自身的素养。情感教育也会增进学生的学习兴趣,健全学生思维品质。进而让学生能够在不断的发展中形成健康的人格品质^[4]。此外,情感教育会激发学生的热情度,提升学生深度剖析文字、深度认知文字的能力。以此,让课堂教学中的综合成果得到优化^[5]。最后,会保证学生明确发展方向,认识到语文学习的优势,进而形成健康的心理和文字鉴赏剖析意识^[6]。

二、情感教育落实于小学语文教学环节中存在的缺陷

(一)情感教育趋于形式化

在小学语文课堂教学中,教师落实情感教育思想。但是,其过程呈现出形式化的特点^[7]。教师还是单纯注重让学生取得考试成绩的提升,将自己认为重点的内容:灌输给学生,造成了学生在课堂学习中的被动状态。大部分学生很难理解语文课堂中教学的相关内容,对于字词、文字的理解相对较弱。呆板、枯燥的教学方法,丧失了课堂教学的吸引力,降低了学生在课堂学习中的积极性。学生未在课堂中感受到语文学习的优势,情感教育的落实机械、形式不能够与学生产生默契感。学生未在情感上接受语文知识,导致对于教师讲解的内容理解较为被动,降低了课堂教学中的整体时效性。

(二)忽视教材中的有利因素

教材是教师完成知识讲解的基础。教材中相关文章的选择,也经历了教育学者的精心筛选。但是,教师为在一定程度上推动学生学习动力的生成,健全学生的思想,启迪学生的情感价值观念,仅重视在课堂中以所谓的情感融入方法完成课文的讲解,导致学生并没有深刻了解到文章内容的底蕴。课堂呈现出两个极端的状态。其一,教师仅重视理论知识和重点内容的“灌输”,学生成了“机器人”和被动的参与者。其二,教师过分重视形式的变革,过分重视在情感教育融入其中,方法比较盲目。上述两种现象的存在,导致情感与语文教材中的相关知识无法贴切落实于学生的心中,导致学生的学习成果下降,成了相关教学过程的阻碍。

(三)课堂教学氛围缺失

优秀课堂教学氛围会吸引学生的参与,保证学生在课堂中了解知识。在特定的氛围下,教师要不

断秉承于发展的前提视角,让学生更加多方位地了解知识。熏陶学生在参与中认知知识、在实践中结合于发展的基本方向。但是,目前小学语文课堂中的教学氛围缺失,教师过分强调学生以某种状态、某种坐姿、某种形式完成知识的学习,意图让学生安静、保持课堂纪律完成知识的深入剖析。但是,硬性的指导方法与学生好动、好奇心强的性格特点不相吻合,也丧失了学生的主体位置,阻碍了学生个性化思维的形成。

(四) 缺乏先进技术模式的运用

科学技术水平的提升,不断更改着学校中的教学方法。教师应用新鲜模式能够推动学生在课堂中学习动力的生成。但是,很显然在目前教学语文课堂的实践环节中,教师仅重视以自身所谓的经验完成知识点的剖析,忽视了学生的实际性质需求。部分教师认为信息技术模式在课堂中的运用会浪费时间,不利于完成高效的知识讲解。此外,另外一部分教师根本不具备操控信息技术的能力。因此,降低了先进模式、先进方法在课堂中的运用,阻碍了学生的成长步调,也限制了学生的发展。学生在实践中和理念的优化下,难以明确语文学习的重要性和目标。形势的缺失,也在一定程度上为情感教育的融入埋下了隐患。

三、情感教育融入小学语文教学应秉承的原则

(一) 实用性原则

在课堂教学实践环节中,教师让情感教育融入其中。要秉承实用性的基本原则,积极优化、创新各项方法和策略,才能推动学生学习动力的生成。教师运用情感教学方法,要对提升课堂教学成效,增强课堂教学质量带来一定的推动作用。此原则下学生会明确学习的基本目标,应用切合实际、有效的方法推动学生学习动力的不断夯实。

(二) 趣味性原则

趣味性是指要符合小学生的心理意识状态、符合学生在学习中的兴趣、爱好和能力特点,积极优化创新各种方法,让趣味、高效的方式推动学生能量和积极意识的不断提升。

(三) 与先进政策结合的原则

要以先进政策作为基调,推动教学效率的提升,才会让学生取得综合化的学习效果。先进政策实际上是对教学的一种鞭策作用,教师在有效方法的尝试创新中利用多元化的形式会推动学生学习动力的生成,才会让各项教学目标加速实现。与先进改革思想融合的原则,教师在实际的教学环节中要结合于先进思想的基本意识,让学生在与教师同步交谈中体会到语文学习的优势。

教师积极履行上述三种不同的原则构建高效课堂,能够为学生的综合学习指明方向。调整策略才

会让成果夯实,进而强化学生的整体素养。

四、路径——情感教育融入小学语文课堂的有效措施

(一) 综合生活实际,让学生感受亲情

在小学语文课堂实际的授课环节中,教师可能会发现学生对于文章内容的理解相对较弱,在实际的生活中对于来自家庭、亲人之间的关爱,理解程度相对较低,甚至,部分学生对于母爱也会呈现出抗拒情绪。由于学生处在独生子女家庭,过分的溺爱以及过分的关心导致学生形成了以自我为中心、自私自利的思想意识。解决上述问题,教师可以让情感教育落实其中,结合生活实际让学生的情感态度得到端正和优化。例如:教师在课文《慈母情深》教学结束之后,教师可以融合生活实际。首先,让学生分享自己的读后感。即,课文学习之后自己的感悟。随后,回忆日常生活中自己与母亲之间发生的感人故事,或者母亲对自己无微不至的关怀。学生争先恐后的分享会营造出带有情感化的课堂教学氛围,学生的态度会端正、情感意识也会深化。此时,教师可以实际让学生在生活中学会表述爱。即,向母亲传达自己的感恩之情和自己对母亲的爱意。亲手制作小卡片,或者为母亲朗诵古诗,以此方式传递爱。在连贯性的课堂氛围中做到情感教育的渗透,让生活实际与课文内容融合,深化学生的学习效果,做到“课文+生活”,优化学生的思想。

(二) 创设节日主题活动,让学生生成文化情感

在教学中教师可能会发现涉及西方国家的节日或者是带有特色性的内容,学生较为感兴趣。对中国的传统节日、传统文化学生了解较少。此现象较为严重,小学生由于自身的判断能力相对较弱,理解能力相对较低,在日常学习和生活中受到西方文化影响较多,就会对中国的经典文化内容了解较少,甚至不感兴趣。解决上述问题,教师一定要在课堂中创设节日化的主题活动。因而,让学生形成传统文化上的情感意识。

例如:在课文《北京的春节》教学结束之后,教师可以首先让学生分享自己在春节中最喜欢的活动项目。大部分学生均会分享“压岁钱”;另外一部分学生还会对于春节中的美食感兴趣。此时,教师借助春节为主题为学生讲述春节的由来、讲述“年的故事”。同时,为学生展示贴对联、放鞭炮的含义。进而,延伸到春节对于中华民族的象征,介绍其他的中华民族传统文化内容和形式。可以采用图文并茂的方法让学生激活动力,增进对传统文化内容的了解,生成情感意识。以此,培养学生在生活中弘扬和继承传统文化的积极思维。

(三) 结合信息技术教学,培养学生的民族情感

对于民族情感的培养,在教育中是一件十分重要的内容,丰富的民族情感有利于增加国家的凝聚力,从根本上推动国家与民族的发展与进步。但随着社会与经济的快速发展,人们的民族情感越来越淡薄,对于小学生的身心成长造成较为严重的影响。为此,小学语文教师在教学时,要充分地利用教学内容与教学方式,对小学生进行民族情感的培养,增强人民的凝聚力。

例如:教师在实施《狼牙山五壮士》的教学时,为了有效培养学生的民族情感,提高人民的凝聚力并促进小学生身心的健康成长,教师采用多媒体进行教学,让小学生多媒体内容的感染下,促使其民族情感的成长。如:教师通过网络资源获取计算机技术,制作一个狼牙山五壮士的视频短片,让小学生清晰感到我国先辈在战斗时所付出的巨大牺牲,并随着视频短片播放完成,教师进一步为学生进行教学,让学生结合视频短片,了解到在狼牙山战斗先烈们所承受的困苦,为了大部队的安全献出了自己宝贵的生命。

(四) 鼓励学生实践活动,增强学生的自然情感

随着经济的快速发展,我国的自然环境遭到了严重破坏,也对我国人民的生活环境造成巨大的影响,想要让人民注意环境卫生、保护环境,就要从教育做起,让小学生的具有良好的自然情感,促使小学生自发地保护环境,提高其环保意识。为此,小学语文教师在教学时,要具有明显的针对性,让小学生能够充分地意识到当前环境的变化,促使其形成良好的自然情感。

例如:教师在实施《美丽的小兴安岭》的教学中,为有效培养小学的自然情感,增强小学生保护环境的意识,教师在进行教学时积极鼓励小学生以课文内容为参照,对实际生活中的周围环境进行观察,让小学生课文与现实生活的对比下,充分激发出小学生的自然情感。如:教师在教学时以绘声绘色的方式为小学生讲述课文中自然风景的美丽,其中穿插一些现实生活中由于工业生产和人们生活所破坏的自然环境,并鼓励其进行实践,观察周围生活中环境,促使其形成爱护自然的情感。

(五) 采取翻转课堂,培养学生的师生情感

良好的师生情感不仅可以有效提高教学质量,还能够极大地提高师生交流的效果,让小学生与教师之间成为无话不谈的亦师亦友关系,对于小学生的健康成长具有极大的帮助。但大部分教师对于小学生而言是一个敬畏的存在,对于教师既尊敬又畏惧,这使得两者的关系难以有效拉近,甚至还会出现一些疏远的现象。为此,小学语文教师在教学时,要增加互动内容,推动师生关系的拉近。

例如:教师在实施《惊弓之鸟》的教学中,为了有效拉近师生关系,培养学生的师生情感,增强其学习质量,教师在采用翻转课堂来进行教学,利用教学方式来增加师生之间的互动,促进小学生的师生情感得到良好成长。如:教师在教学时,随机选择一名学生来代替自己进行教学,而自己则代替学生去学习,让小学生互动的过程中感受教师责任的重大与教学中的辛苦,激发出学生心中的感激之情,让小学生在与教师的互动中形成良好的师生情感。

结语:

在小学语文课堂教学的实践环节中,教师重视情感教育的融入,不断践行多样性的方法,让学生全面提升自身的学习素养。教师带有情感式的语文课文知识教学,学生的深度剖析意识会得到提升。加之课堂教学中相关内容对学生的洗礼,学生会更加全方位地了解语文知识,也会贴近于学生的需求,健全学生的思维品质。在实践指引中教师能够结合现实需要,不断推动学生成长。在发展和理念的优化中学生也能够找寻到语文学习的精髓。情感教育带动学生的思想意识,让学生形成正确心理,落实了新时期教学改革提出的不同要求,会为学生全面成长提供前提条件。

参考文献:

- [1] 许德斌,高正和.统编教材单元“写—读”要素剖解和教学实施——以统编小学语文教材五年级上册第七单元为例[J].基础教育课程,2021(21):61-66.
- [2] 王语.基于“类”的小学语文归纳教学研究——以三年级中国民间故事单元为例[J].语文教育通讯·D刊(学术刊),2021(10):32-34.
- [3] 毛芳,郑志辉.小学语文经验教师的PCK特征研究——基于NVivo 12的质性分析[J].教育观察,2021,10(39):1-8.
- [4] 郭佳,王莹莹.“国培计划”视野下农村语文教师专业发展的问题与策略——基于吉林省“国培计划”(2015-2020)的分析[J].吉林省教育学院学报,2021,37(10):57-61.
- [5] 王洪芳.主题教学模式在小学语文教学中的渗透发展——评《小学语文主题教学研究(修订版)》[J].中国教育旬刊,2021(10):128.
- [6] 霍敏,袁正新.中华优秀传统文化融入小学语文教学情感教育中的实施策略[J].文化创新比较研究,2021,5(28):183-186.
- [7] 陈明霞,陈雪瑞.小学语文学科中劳动教育渗透的文本分析与应用——基于“部编”小学语文教科书[J].福建技术师范学院学报,2021,39(04):395-402+409.