

思政教育应用于高职生就业指导探析

蓝杜骞

(柳州职业技术学院, 广西 柳州 545005)

【摘要】在对高职生进行就业指导时应积极融入思政教育, 引导他们树立正确的就业观与价值观, 帮助他们正确认知自我, 进行规划管理, 提高职业能力。将思政教育应用于高职生的就业指导, 要培养他们的职业道德观念, 提高其心理素质, 增强社会责任意识, 为他们拓展社会实践的空间。

【关键词】思政教育; 高职生; 就业指导; 职业道德; 心理素质; 社会实践

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.012

高职生是大学生的重要组成部分, 是祖国的未来, 民族的希望, 社会主义建设的重要力量。新形势下, 高职生就业指导需要全面、深入地掌握学生的实际情况, 洞悉社会各行各业的发展前景和未来走向, 更新就业指导理念和方法, 以帮助高职生明确自我发展方向。

一、思政教育应用于高职生就业指导的意义

(一) 帮助高职生树立正确的就业观

近些年来, 随着高校的进一步扩招, 每年毕业的大学生人数不断增多。据统计, 2020 年应届大学生毕业人数为 874 万余人, 而 2021 年应届大学生毕业人数为 909 万余人, 再加上 2019、2018 年毕业而未就业的学生群体, 大学生的就业压力与日俱增^[1]。面对激烈的就业市场环境, 有的高职生感到忧心忡忡, 有的茫然无措, 有的好高骛远, 而有的则浑浑噩噩。受疫情的影响, 当前的就业大环境不容乐观, 因而通过思政教育帮助高职生树立正确的就业观十分必要、重要。通过思政教育, 一是帮助过度焦虑、紧张的高职生放松身心, 以昂扬的态度面对就业, 不必给自己带来太大的压力, 徒增烦恼。二是引导过于放松的他们紧张起来, 不能虚度日, 要及时地行动起来, 多接触社会, 了解就业市场的情况。

(二) 引导高职生树立正确的价值观

思政教育应用于高职生就业指导中, 可帮助他们树立正确的价值观。价值观是个体认定事物、辨别是非的思维或价值取向, 从而体现人、事、物具有的价值或作用。毕业之际, 对于很多高职生来说, 日常的学习和生活感到十分“乱”, 因为他们亟待面对和思考如何正确处理个体与社会的关系等一系列重大问题。开展思政教育可帮助高职生树立正确的价值观, 如加深爱国主义情感, 养成积极学习的心态, 完善个人知识结构, 从侧面引导他们学会创造、互助、奉献。通过思政教育, 能让高职生懂美丑, 知善恶, 辨真假, 树立正确

的价值取向, 在就业、创业中有所为, 有所不为, 有所坚持, 有所放弃。

二、思政教育应用于高职生就业指导的内容

(一) 认知自我

几千年前古希腊奥林匹斯山上的德尔斐神殿里有一块石碑, 上面写着“认识你自己”, 苏格拉底将其作为自己哲学原则的宣言。思政教育课堂上, 辅导员应围绕高职生的就业, 帮助他们认识自己。正确的自我认识, 可以为自己的就业方向、目标、时间等做出合理的规划, 避免盲目无效地制定就业计划, 提高就业的指向性、针对性^[2]。金无足赤, 人无完人, 每个学生的身上都存在优点和缺点, 认知自我, 需要学生们了解自己的优点长处, 正视自己的短处和不足, 对待就业, 既不要过度自大乐观, 也不能自卑焦虑。

(二) 规划管理

高职生的就业可以从辅导员处得到指点与帮助, 但关于就业各方面细节的把握, 还需要自行规划, 自我管理。属于个人发展的目标或职业发展方案, 并不是在即将毕业时才着手制定的。事实上, 从高职一年级开始, 辅导员就需要向他们渗透自我规划管理的思想。在日常的学习中, 要督促、鼓励高职生制定学习计划, 并将其与职业发展方案结合起来。以时间为轴, 规划自己的人生目标, 第一步应是在什么时候完成什么工作, 第二步应是取得何种资格证书, 第三步是选定自己心仪的企业, 并了解企业的创建和发展历程, 熟悉企业的管理和市场动态等。

(三) 职业能力

胜任某一个工作岗位, 需要具备相应的工作能力, 而相应工作能力的汇总即是职业能力。职业能力涵盖的范围十分广泛, 且不同的行业、岗位, 对职业能力的要求各不相同。为了帮助高职生强化自信心, 提高应聘时的成功率, 需通过思政教育塑造他们的职业能力。如将来想从事的工作岗位,

需要具备良好的沟通能力和时间管理能力,可就岗位的属性针对性指导高职生加强口语表达练习,让他们在日常的学习中多练,在公共场合多发言,从而在与他人沟通时做到从容不迫,有理有序。

三、思政教育应用于高职生就业指导的路径

(一) 塑造职业道德观念

职业道德观念对高职生来说并不陌生,即便他们不了解职业道德的定义,但在日常的学习和生活中也常常听到、看到相关的新闻或案例。千百年来,在人类社会的运行体系内,人们从事的任何一个行业岗位,均有其基础性的“规矩”。在三百六十行中,行行有规矩、有禁忌、有信仰^[3]。如学成出师的徒弟,无论在外面取得多大的成就,多么风光无限,依然需要对自己的老师谦恭有礼,听从老师的教诲,不逾矩,不触碰行业禁忌。

传统行业中的规矩与现代企业制定的规章制度有其相通之处。随着经济的发展,社会分工变得愈加多元、细化,“规矩”逐渐完善,成为具有广泛约束效应的准则,而身体力行遵循工作准则,是新时代每一位工作人员应具备的职业道德。不同的环境,不同的时代,社会对从业者的职业道德期望不同,但归根结底,一脉相承的核心职业道德准则,如热爱本职、诚实守信、敢于担当、锐意进取、实事求是等积极元素并没有任何变化。这些每一个工作人员应具备的职业道德,与工作人员从事的工作内容、性质、社会属性等没有关系。作为刚刚走进社会的高职生,参加工作意味着肩负责任,工作不仅是自己的事,更会关联到同事或其他人,因此,高职生需提高警惕,去掉散漫,力争在工作中认真严谨、一丝不苟。

(二) 提高心理素质

一名合格、优秀的工作人员,需要能够有序开展日常工作,高效完成任务,并能够在工作中自主独立地解决问题,创新工作方式,对工作内容实现推陈出新。因此,对于高职生来说,要成长为优秀的职业者,成为推动社会经济发展的精英,需要具备突出的专业能力、良好的综合素养及过硬的心理素质。长期以来,受到应试教育思想的影响,学校、家庭和社会,对学生群体的关注和考核,更加侧重于“能不能”这个点上。高职生获得某个证书,具备了从事某个行业的资格,仿佛万事俱备,便可以随时上岗。但是,理论与客观实际存有偏差,且处于日新月异的现代社会,这种偏差变得越来越大。现实生活中,很多高职生具有突出的专业能力,他们工作经验欠缺,可以在工作中逐渐积累,然而有的高职生心理素质不佳,严重阻碍了就业、创业,甚至导致在工作中频繁换岗,频繁跳槽。很多高职生高呼:“毕业即失业。”更多的高职生对即将到

来的就业怀有焦虑、畏难情绪,而一部分高职生则害怕面对社会、面对现实,将自己封闭起来,躲进家里,躲进网络的虚拟世界。

客观来说,高职生对毕业后的就业、创业前景不抱有积极的态度,与近年来社会经济下行大有关联,万众创业的趋势有一定幅度减缓。全国小微企业的销注比,自2018年后有很大幅度上升,这个增大的比例数,意味着大量的小微企业在过去的3年时间内倒闭了^[4]。当然,除了大环境因素外,高职生的个人因素,对毕业后的就业、创业影响更大。逃避、犹豫、畏难不前,不够自信或盲目自大,都不利于高职生的就业、创业。在思政教育活动中,辅导员应加强对高职生的心理健康教育,观察他们的心理动态,适时适当进行心理疏导,引导他们放下焦虑的情绪,增强自信,并有意识地锻炼他们的抗挫心理和抗压能力。

(三) 增强社会责任意识

著名教育家陶行知说道:“先生的责任是教人做人。”教育学生做一个什么样的人?要做一个有文化、有知识的人,做一个有追求的人,更关键的是,要教育学生做一个对社会有责任感、有温情的人。每个人的能力不同,机遇不等,因而人与人之间存在差异。作为教育者,我们不能够让所有的高职生都顺利找准自己的社会定位,不能帮助他们在工作中轻易取得成功,但是,教之道,德为先。高职辅导员应加强思政教育,引导高职生做正直的人、真诚的人,做一名遵纪守法的社会主义公民,是高职生就业指导中永恒不变的主题。

辅导员可以结合社会新闻热点,以讲故事的形式为高职生树立典型,通过具体的人、事、物,加深他们的学习印象。如刚过去的2021年,被网友称为“中国版绝命毒师”的新闻事件:知识改变命运,但令人可怕的是,知识用错了地方,无疑会让人误入歧途。2021年,陕西警方侦破了一起特大制毒、贩毒案件,而这个案件中的毒品,完全出自“绝命毒师”韩某一人之手。据了解,36岁的韩某曾经就读于陕西某大学,因为对自己所学的专业不满,而他酷爱化学,再加上受到影视剧的影响,韩某就萌生出了制毒贩毒的想法。他先是上网搜集资料,接着一步步进行试验,最终用化学合成的方式成功制造出了冰毒。韩某的试验很“成功”,因为其制造出的冰毒,具有极高的纯度。从韩某的身上可以看出,此人十分聪明,能够自学成才,且在没有团队帮助的情况下坚持到底。但是,聪明反被聪明误,知识和智慧没有用在正途,偏偏涉足法律禁地。民警在走访韩某的邻居时意外得知,韩某在邻居们中口碑很好,他为人热情,经常帮助村民制作一些方便生活的

小发明。不难想象,如果韩某将自己的热情、聪明、知识等,用在正途上,相信他一定能成就一番事业。韩某身上有许多闪光点,却唯独失去了一份沉重的社会责任感。现实生活中,有无数人因为吸食毒品而倾家荡产、妻离子散,而始作俑者就是韩某这类人,因此,他并不值得同情,等待他的是法律的制裁。

(四) 拓宽社会实践平台

高职生群体,青春洋溢,思维敏捷,在高职院校内学习和掌握了大量的专业技能。一般来说,高职生就业、创业,应该是轻而易举的事情,然而现实却是,很多高职生在求职的过程屡次碰壁。大部分工作岗位要求应聘者具有工作经验,而排除这一条后,即便高职生从零开始,愿意学习和尝试,依然被许多企业拒绝。企业拒绝高职生,不是因为知识匮乏,而是因为他们的动手实践能力有所不足。企业需要的是实干家而不是演说家,高职生的实践能力达不到企业的期望,自然会出现求职不顺的现象。不少高职生刚走进社会,在几次求职失败后,会出现茫然、困惑,进而会感到愤怒、委屈,认为自己怀才不遇。高职生就业过程中因遭遇挫折,从而表露出不满情绪是可以理解的,但更关键的是要引导学生们正视自己的不足。因此,在就业指导活动中,应通过思政教育为高职生搭建与拓宽实践平台,全方位、多层次、持续性地培养他们的实践能力。

实践能力不等于简单的动手实操能力,它指的是个体顺利应用自己的知识、技能去解决实际问题所反映出的生理、心理特征,是复杂而统一的身心能量系统。实践能力包括实践的动机、一般实践能力因素、专项实践能力因素、情境实践能力因素^[5]。对于高职生来说,实践能力的培养应立足于实践能力的组成结构,为他们拓宽实践平台,一是通过校企合作,组织学生们进入企业一线,亲身体验,并创设双师型教育模式;二是组建兴趣小组或社团,鼓励利用周末、节假日等课余时间深入到社区、工厂、乡村等开展实践活动。从大处着眼,从小处入手,多学,多做,多尝试,扩展学习视角,感悟会更为细腻和深刻,这对培养高职生积极的心理品质,提高他们的综合素质大有益处。

结语:

综上所述,将思政教育应用于高职生的就业指导,应强化他们的职业道德品质,提高道德水平,塑造良好的职业道德形象;加强心理健康教育,培养过硬的心理素质,具有良好的韧性和意志力,遇到困难不逃避、不放弃;加强社会责任意识教育,任何时候都知法、懂法、守法,对自己负责,对社会负责。辅导员还需更新教育理念,坚持少教多学、

少说多做的原则,化理论为实践,化抽象为具体,培养高职生的实践能力。

参考文献:

- [1] 田荣. 思想政治教育在大学生就业指导中的优化路径[J]. 就业与保障, 2021, (19): 68-69.
- [2] 赵欣. 高职院校学生就业指导中思想政治教育的问题与对策研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, (5): 186-187.
- [3] 钱晓丹. 新时期高职院校就业指导工作中的思想政治教育研究[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2021, (3): 253-255.
- [4] 李琦. 高校大学生就业指导中的思想政治教育观察[J]. 文教资料, 2021, (9): 96-97.
- [5] 白志贤, 谭园园. 高职院校就业指导工作中思想政治教育创新问题研究[J]. 教育教学论坛, 2020, (2): 342-343.

作者简介: 蓝杜霄(1983.02—), 男, 苗族, 广西融水人, 2007年广西师范大学教育技术学专业本科毕业, 现就职于柳州职业技术学院, 助理讲师, 研究方向: 高校学生思想政治教育。

