

关于初中信息技术教学中合作学习模式的实施分析

刘松涛

(印江土家族苗族自治县杨柳镇初级中学, 贵州 铜仁 555200)

【摘要】合作学习是一种具有策略和实效的教学理论体系。而与传统的教学方式相比,合作学习侧重于引导学生通过组内探究来深入地剖析某一重点知识,注重于培养学生探究意识和自主探究能力。本文通过合作学习与信息课堂有机组合在一起,旨在提高学生探究意识,调动学生对于信息技术的学习动机。引导学生在与他人合作探究的过程中逐步提高自己的逻辑思维能力,从而起到巩固信息技术知识,提高成绩的积极作用。

【关键词】初中阶段;信息技术教学;合作学习模式;现状及策略探究

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.020

引言:

新课改的提出越来越注重培养学生的核心素质能力。而针对现阶段的初中课堂来讲,通过将合作学习引入到信息技术教学中,能够在引导学生探究理论知识的同时,逐步养成学生自主探究的学习习惯。通过注重将学生作为课堂的主人来引导学生积极地参与到课堂学习和实践中来。结合着具体的情境构建以及合作意识的渗透,能够有效地培养学生的团体意识,从而起到释放课堂活力,提高课堂效率的积极作用。而通过采取极具个性化的教学方式,注重培养学生的探究能力,能够在调动学生对信息技术的兴趣的同时,有效地培养学生的个性化发展。

一、现阶段初中信息技术教学现状分析

(一)信息教学成效低下,合作教学流于形式

受到很多家长望子成龙,望女成凤观点的影响,很多家长往往忽视了对学生掌握信息技术能力的培养。而教师在实的教育教学活动中,往往会通过简单的课件演示以及知识点的罗列来给学生讲解更多的信息知识。这在一定程度上虽然能够完成一定的教学目标,让学生了解到一定的学科专业知识,但是从长远来看却不利于学生解决相关的实际问题。也不利于引导学生主动自觉地参与到学科学习中来,很难激起学生对信息技术的兴趣。受到课时等多方面因素的限制,教师很难在压缩课时合理利用时间的同时,将更多的信息技术知识融入学生的脑海中。而合作教学也很难在课堂中得到有效地开展。这在一定程度上严重阻碍了课堂效率提升,也不利于有效的释放课堂活力,提高学生的探究能力。

(二)学生基础差异显著,学习动机动力不足

初中作为小学和高中的衔接阶段,对于学生后期掌握一定的信息技术知识起到了一定的关键作

用。而针对学生良莠不齐的现状,很多教师往往很难在有效的时间内给学生划分不同的层次,也很难做到根据学生的实际现状来采取有针对性的个性教学。正因信息技术本身带有着一定的抽象性和缜密性而学生对于相关的理论知识存有一定的疑虑。因此,学生很难调动起对于信息技术的学习兴趣,也很难在探究知识的过程中去深入挖掘到知识的奥秘。这在一定程度上不利于教育教学活动的开展,而对于学生本身来讲,由于自身动力不足,也很难激发起对于知识的探究和渴求欲望。因此,从长远来看合作探究教学模式的开展必不可少。

(三)竞赛载体利用不足,教学资源有待整合

针对教育教学来讲,随着日新月异的社会时代变化,更多的学科知识也融入了课堂教学中。教学知识的繁多,种类杂以及知识难理解等多种问题冲击着课堂。对于教师来讲,受到竞赛载体利用不足以及教学资源有待整合等多种问题的制约,很难在有效的时间内制定出符合学生日常使用以及满足学生心理发展特点的教学方案。也很难在提高学生学习兴趣的同时,满足学生对信息技术理论知识的需求。因此,如何在探究学习中引导学生主动去挖掘生活中的信息,通过对信息进行有效地整合来进一步探究,信息技术在实际中的应用是教学的重中之重。

二、合作学习模式在信息技术教学中的有效策略探究

(一)合理安排学习任务,有效提升课堂效率

初中阶段的信息技术知识内容繁多,种类冗杂。对于学生理解问题,掌握知识存有着一定的难度。因此,合作探究模式并不适用于所有的教学内容。教师要根据学生的实际现状来制定出符合合作学习探究内容的教案,通过结合着启发式教学的方式来

引导学生在探究问题,分析问题的过程中去提升自己整合问题的能力。通过与其他成员合理有效地分工,针对具体的问题展开策略性的讨论,来进一步地提升自己合作探究意识,培养自己的逻辑思维能力。

1. 针对教学目标教学,引导学生自主探究学习。通过结合着具体的教学目标来引导学生主动地参与到问题的探究和思考中来,既能够便于学生巩固和加深对于知识的理解。也能够在提高积极性的同时,引导学生主动地去参与到问题探究中来。教师在与学生分析《文字的处理》的相关知识时,了解 word 的基本功能以及对文字的编辑等功能是教学重点。因此,教师可以借助于新媒体通过给学生演示 word 的启动和关闭以及重点分析和演示相关功能的具体操作,来让学生进一步的认识和了解这一软件中的基本知识。在实操环节中,可以先让学生进行简单的操作演练,通过对 word 中的功能进行一个简单的分析来了解基本常见的功能。结合着对相关基本功能的反复操作与实践,既能够在一定程度上巩固学生对于基本功能的认识和理解,也能够引导学生通过实际操作来熟练的应用和掌握基本功能,从而达到熟练应用 word 的积极效果。而在进行演练的过程中势必会有多种问题,教师可以充分运用小组合作探究的方式,引导学生通过与他人沟通和分享经验通过进一步的探究问题,发现问题来主动地去解决问题。结合着与他人进行相关问题的探究和思考,既能够在一定程度上引导学生学会从多个角度去主动的思考问题,也能够在调动学生自主探究的同时,培养学生主动地将自己的问题和观点分享给他人,从而起到训练学生逻辑思维能力,培养学生口语表达的积极效果。

2. 借助分组整合信息,提供学生体验知识机会。信息技术是一个庞大的知识系统,要想将细小零碎的知识点全部掌握在脑海中,就需要一定的思维脉络导图。教师在重点分析《信息的获取与整理》的相关知识时,可以从信息获取的途径来源以及信息的定义和分类整理信息的方法等多个角度来展开对问题的探究。通过结合着班级里的具体小组,采取分组整合信息的方式来让每一个学生都能够在课堂中积极参与。借助于这样分组整合的方式,既能够有效合理地利用了时间,也能够将零碎的知识进行合理整合。在提供学生体验知识机会的同时,也能够便于学生与他人分工合作从而有效地提高课堂效率。而结合着前期的组内分工整理和后期的知识分享,教师可以通过让学生自己主动的交流本节课的知识要点,跟其他小组分享自己所制定的思维导图。在带动学生的同时,引导学生通过及时补充零碎知识,丰富思维导图来进一步巩固和加深对于信息技

术的理论知识的理解。而学生在积极查阅资料,翻看阅读书目获取信息来源的同时,也能够无形提升自己解决问题的能力,从而起到培养自己逻辑思维能力提升的积极作用。

(二) 采取多样教学模式,激发学生学习兴趣

多样化且充满乐趣的教学模式的开展既能够给课堂带来一定的生机与活力。也能够在丰富课堂的同时,有效地激发学生的学习兴趣。而通过借助于小组竞赛机制以及各种探究方法的灵活运用,能够在培养学生合作探究能力的同时,结合着教师的指导来引导学生主动地参与到问题探究中来。从提出问题,发现问题和解决问题三个方向来展开对问题的思考和探究。结合着对相关理论知识的深入挖掘,来熟练地将所学到的知识应用到生活实践中来。

1. 借助小组竞赛机制,培养学生的合作探究意识。教师在给学生重点分析《数据的处理》的相关知识时,由于学生本身对 Excel 表格都有了一定的了解,因此,教师可以通过知识竞答以及实操比拼的方式来采取组内的竞赛。通过设计知识竞赛的加分环节来引导学生主动参与到活动中来。结合着对一些信息的来源途径以及 Excel 的基本操作题目的出示,引导学生通过竞赛抢答的方式来巩固和加深对于相关知识的认识。而为了充分激起学生的学习兴趣,调动学生主动融入,积极参与到课堂中来。教师还可以通过设计不同小组之间的 PK,通过指定某一具体的内容来展开实操训练,引导学生利用计算机训练自己的基础知识的同时,也能够学会简单的上机操作。结合着这样理论和实践二者统一的方式来展开具体的问题探究,既能够在一定程度上带动学生主动融入竞赛中。也能够给学生带来压力和乐趣的同时,进一步培养学生的探究意识,提高学生合作探究能力。而借助于小组的方式来展开对问题的探究和思考,也能够在一定程度上丰富学习方式,提高学生的主动学习意识。

2. 结合探究方法追踪,提高理论和实践联系能力。将学科知识的学习应用于实践中才是教学的重中之重。因此,教师要通过引导学生灵活地运用探究方法来解决实际问题,通过将生活实际与信息技术紧密地联系在一起,引导学生在解决问题的过程中,学会进一步地熟练应用知识。例如:教师在给学生分享《公式与函数》的相关知识时,由于学生本身对于函数这一概念不够了解。因此,教师可以借助于某个班级单科成绩和总成绩以及排名的数据表来展开对问题的讲解。通过带动学生在了解求和、求差以及排名的具体方法时,引导学生通过实际操作和训练来探索和归纳出多个方法。通过结合着对

方法的总结和解决成绩表中的排名等多个问题,学生能够在进一步探究 Excel 的过程中学会了解如何应用 Excel 来解决一般的数据排列。也能够在探究信息技术的应用时了解到信息技术所带给人们的便利之处,从而学会在生活中运用信息技术来解决一般的数据问题。而为了让学生更加了解信息技术与实际的联系,教师可以引导学生结合着分析探究法以及查阅资料等多个方法来展开对信息技术的探究。通过进一步地分析新媒体在不同视域中的应用来调动起学生对信息技术的学习兴趣,从而提高学生的主动学习意识和动机。

(三) 开展宽松式的教学, 创建自主学习情境

要想真正地提高课堂效率让学生真正地融入课堂中来, 就离不开宽松式的教学环境的渲染。通过借助于学生所感兴趣的话题来开展舒适愉悦的学习内容, 通过借助于相关的教学视频来带动学生的学习积极性。结合着这样有氛围感的情境探究, 既能够在一定程度上激发起学生的学习动力, 也能够给学生营造一个自主学习的环境。引导学生通过与他人分享, 积极参与到具体的活动中来。而通过这样的情境感知教学, 也能够一定程度上提高学生的学习兴趣, 结合着寓教于乐的方式来培养一批创新型人才。

1. 利用主题创设情境, 激发学生合作探究欲望。例如: 教师在给学生分享 Power point 的演示文稿相关知识时, 通过平时的了解, 学生已经对 PPT 有了一定的了解。因此, 教师可以结合着“环境污染”“主题班会”等相关主题的设计, 通过结合着课上知识点的讲解引导学生利用相关的主题来制作演示文稿。通过结合着新媒体给学生用视频的方式来展开对插入视频以及如何引入超链接等多个问题的重点讲解, 引导学生借助于声色画面的感知来进一步巩固和加深对知识的了解。通过结合着这样形象化的方式来展开对相关重点知识的探究和学习, 能够在一定程度上将原本枯燥无趣的理论知识更加形象地演示在学生面前。方便学生理解问题的同时, 也能够让学生主动地将相关的知识运用到自己的演示文稿制作中来。通过结合着组内的目标导向和任务驱动来展开具体的演示文稿的制作, 学生在合理分工, 积极查阅资料, 共同协作的过程中, 既能够发现一定的问题, 也能够在与他人共同克服困难的过程中感受到合作探究的乐趣。而借助于这样的主题情境教学方式, 能够在一定程度上提高学生对于相关知识的理解。在训练学生的实际操作能力的同时, 也能够一定程度上树立学生的信心, 增强学生的学习积极性。在交流分享环节中, 教师可以让组长和组员给他人展示自己的 PPT 内容, 通过与

他人及时地沟通和分享自己的观点, 听取他人的宝贵意见。学生能够在学习和借鉴的过程中, 进一步提高自己的实际操作能力。也能够与他人分享交流的过程中, 激发自身的合作探究欲望。

2. 给予学生适时指导, 注重提升团体协作效率。要想让合作探究变得更加积极有效率就离不开教师的关键指导。例如: 教师在与学生分享《美化应用图表以及设计美观》的具体知识时, 可以通过给定学生探究范围, 结合着如何运用图层的叠加来实现色彩的变化这一小的具体的问题切入点来展开问题的探究, 引导学生在借助小组力量的同时, 通过图层的叠加来了解到色彩变化与图层之间的关系。通过运用计算机中的多个图形以及软件来实现美化图片的效果。结合着这一切切入点来展开对问题的探究和思考, 既能够在一定程度上培养学生的设计和鉴赏能力。也能够通过教师适时地引导推进学生制作精美的网页的进程。同时, 教师通过给学生一定的制作方法的指导, 结合着简单有效的观点陈述来进一步地引导学生在合作探究中展开对设计创新的积极思考。学生能够在合理构思充分想象的过程中, 通过与组内成员积极地探究和分析, 结合着经验的分享和交流, 能够制作出更加合人心意的网页。通过插入精美、精细化的风景图片内容来训练自己的实际操作能力。

结束语:

总而言之, 合作学习探究模式的开展对于信息技术课堂的有效性起着积极的推进作用。而对于学生本身来讲, 通过积极主动地融入合作探究中来, 能够在与他人分享交流的过程中, 提高自己的团体协作能力, 培养自己的合作探究意识。

参考文献:

- [1] 于菲. 初中信息技术教学中合作学习模式的应用分析 [J]. 中外交流, 2017 (27): 187.
- [2] 刘海娟. 初中信息技术教学中合作学习模式的应用探析 [J]. 中外交流, 2020, 27 (8): 170-171.
- [3] 石钢. 初中信息技术教学中合作学习的探讨与实践 [J]. 中国科教创新导刊, 2012 (12): 131.
- [4] 连弟. 初中信息技术教学中合作学习模式的应用研究 [J]. 中国校外教育 (中旬刊), 2018 (1): 163-164.
- [5] 刘中波. 浅谈初中信息技术教学中合作学习模式评价指标与方法 [J]. 数码设计 (下), 2018 (3): 252-253.
- [6] 郭志芳. 初中信息技术教学中合作学习模式的应用与探索 [J]. 新校园 (中旬刊), 2017 (3): 92.
- [7] 罗毅. 初中信息技术教学中合作学习探究 [J]. 科技资讯, 2013 (13): 191.