

“四史”教育融入高校思想政治理论课探析

张一品

(河南交通职业技术学院 马克思主义学院, 河南 郑州 450007)

【摘要】“四史”教育融入高校思想政治理论课教学,既是新时代高校思想政治工作的一项重要任务,也是提升高校思想政治教育实效性的重要举措。“四史”教育与高校思政课目标一致、内容贯通、本质统一,内在逻辑的统一显示了二者的高度契合性。从实现立德树人的本质要求、抵御历史虚无主义的侵蚀、提升思政课实效性等方面看,“四史”教育融入高校思政课有重要的理论意义和现实意义。高校应该在现有教育体系基础上从提升教学主体素养、丰富教学内容、优化教学方式等方面优化“四史”教育路径。

【关键词】“四史”教育;融入;高校思想政治理论课;思想政治教育

2020年初,在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上,习近平总书记首次系统性地提出了学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(以下简称“四史”)的重要命题。“四史”教育不仅是新时代思想政治教育的重要内容,也是思想政治理论课教学改革创新的基本要求。^[1]高校是开展“四史”教育的主阵地,思想政治理论课是开展“四史”教育的主渠道。^[2]因此,应当充分认识到“四史”教育融入高校思政课的内在逻辑、重要意义和有效融入的实践路径。

一、“四史”教育与高校思政课融合的内在逻辑

“四史”教育和思想政治教育的内在联系主要体现在三个方面:目标的一致性、内容的贯通性和本质属性统一性。

(一)“四史”教育与高校思政课目标一致

“四史”教育与高校思政课目标一致主要体现在二者都是为了实现立德树人的根本任务。“四史”教育通过梳理党和国家发展的历史脉络,展现党带领人民进行的民族独立、国家富强的艰苦奋斗和人民解放、民族复兴的艰辛历程,使得学生在马克思主义唯物史观的指导下,深刻领悟民族发展历程,切实增强四个自信,厚植家国情怀,让学生在历史中增强对党和国家的政治认同和情感归属,通过历史的感召力调动学生践行时代新人的使命担当,从而把个人发展融入国家命运和民族命运。高校思政课以培养担当民族复兴大任的时代新人为要求和标准,通过引导、调节、纠偏、塑造,塑造学生的思想意识、思维方式和价值观念,引导学生对党和国家的政治认同以及对民族的价值追求的认同。因此,二者在实现立德树人的根本

任务是高度一致的。

(二)“四史”教育与高校思政课内容贯通

“四史”教育与高校思政课内容贯通主要体现在二者在教育内容上具有较强的关联性和贯通性。“四史”教育和一般的历史教育是有区别的,它的本质是马克思主义理论教育,但是又以历史学为基础,因而就和思想政治教育具有高度的契合性。“四史”所涵盖的内容蕴含着丰富的思想政治教育内容,可以为思想政治教育提供重要而丰富的素材。“四史”充实和拓展了思想政治教育的教学内容,“四史”的历史脉络、历史事件在思想政治教育的课程中有显著的体现。“四史”教育为学生提供了丰富的历史知识和素材,同时帮助学生建构历史思维,建立大历史观,能够从历史发展的规律深刻体悟中国革命、建设和改革为什么选择马克思主义、选择中国共产党以及中国特色社会主义。而高校思政课的教材中关于中国革命、建设和改革的发展历程以及理想信念、社会主义核心价值观等内容都是对“四史”的理论化、系统化的阐释。因此,高校思政课可以从“四史”中汲取历史素材和论证依据,“四史”教育能够在思想政治教育中找到世界观和方法论的支撑,二者在内容上是相互贯通的。

(三)“四史”教育与高校思政课本质统一

“四史”教育与高校思政课在本质上是统一的,主要体现在二者本质属性都是政治性。“政治”是思想政治理论课的核心词,思政教育本身肩负着为党的领导和中国特色社会主义事业培育接班人的政治任务。思想政治理论不是凭空想象和抽选演绎出来的,它是中国共产党领导中国人民在长期的革命、

建设、改革过程中积累形成的基本经验、基本价值、基本思想、基本理论。“四史”通过对历史内容的梳理和讲授,让学生通过了解历史事件的背景、过程和结果,形成历史自信,进而坚持正确的政治方向,强化政治觉悟,从而自觉维护党的领导。以“四史”的经验启迪人,用“四史”的成就激励人,引导学生在大是大非面前站稳正确的政治立场,这深刻体现了二者政治性的统一。

二、“四史”教育融入高校思政课的重要意义

“四史”教育蕴含着丰富的教育素材,具有强大的育人动力。“四史”教育融入高校思政课有助于实现立德树人的本质要求、抵御历史虚无主义的侵蚀以及提升思政课实效性。

(一)有助于时代新人的培育

新时代思想政治教育的重要任务是培育时代新人。时代新人培育也是新时代立德树人目标的具体体现。“四史”教育不是对历史的简单重复和再现,而是在揭示历史规律的基础上为思想政治教育提供方向和指导,以历史思维和角度的隐性教育结合思想政治教育的显性教育,实现二者的良性互动和协调发展。“四史”教育融入思政课,可以为时代新人的培育提供丰富的资源。比如“四史”教育通过百年党史中的革命斗争史、建设奋斗史,引导时代新人从历史中汲取红色基因、红色精神的营养,准确把脉历史发展规律和趋势,坚定理想信念,激发他们的对中国共产党、中华民族、中国特色社会主义的情感认同和坚定信仰。

(二)有助于抵御历史虚无主义的侵蚀

近年来,历史虚无主义思潮泛滥并颇具隐蔽性,它裹挟着怀疑和重构的精神,以所谓的“反思历史”“重写历史”为借口,实质在于对中华民族的历史、中国革命和建设的历史进行歪曲和否定,本质在于对中国共产党的领导和马克思主义在中国的实践予以否定,企图夺走中国的文化历史自信,动摇我党的执政根基,让社会主流价值观混乱。大学生正处于价值观形成的关键时期,尚不完全具备对各种社会思潮的鉴别能力,历史虚无主义的错误思潮的这种精心包装打扮,容易使得学生缺乏“免疫力”,被历史虚无主义的病毒的“感染”,进而导致理想信念的动摇、思想和价值观的混乱。历史观是世界观、人生观、价值观的基础,在思政课教学中融入加强“四史”教育,可以提升学生应对错误观点思潮的“免疫力”,用鲜活的党史、国情浸润学生血脉,用阐释透

彻、说理有力的基本观点,基本理论武装学生头脑,能够帮助学生构筑精神支柱,让他们运用正确的历史观看待历史发展和历史人物,把握历史发展规律,分清主流和支流,认清历史虚无主义的本质和危害,警惕和抵制历史虚无主义。

(三)有助于提升思政课实效性

“四史”教育融入思政课,可以有效提升思政课的实效性。如何充分发挥思政课在新时代新形势下的主渠道的作用,增强学生的获得感,是当前思政课创新的重点。将“四史”教育融入思政课,不仅能够丰富思政课的理论资源,而且有效拓展思想政治教育学科的研究视野,有利于思政课效能的全面提高。“四史”教育融入思政课可以有效克服思政课的空洞性,推进思政课的教学方法的改革和创新。“四史”是由具体人物和典型案例组成的生动历史链条,就其内容而言蕴含着丰富的政治引导元素,是新时代学生思想政治教育最生动的教材。将“四史”教育融入高校思政课,突出理论、现实、历史的三者结合,强化历史思维和历史意识,推动促进思想政治教育过程中政治性和学理性、建设性和批判性、理论性和实践的统一。

“四史”融入思政课,学生在鲜活生动的历史中更容易对思政课教学知识的接受认可,有助于学生了解历史规律,把握现实,进一步展望未来趋势,从而提升思政课教学的实际效果。

三、“四史”教育融入高校思政课的实践路径

“四史”教育融入高校思政课应从提升教学主体素养、丰富教学内容、优化教学方式等方面着手,实现二者的有效融合。

(一)教学主体须提升素养

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在于发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[3]“四史”教育融入思政课,实现深度融合,关键在于提高教师的自身素养。一方面要提升思政课教师的历史观。思政课教师不仅要有扎实的学识、教学素养还要有理想信仰和正确的历史观。因为思政课教师只有在自身具备正确历史观的前提下才能对学生进行历史观教育,这就对思政课教师在原有政治信仰、思想道德、和能力素质等要求基础上,提出必须树立科学的历史观的要求,必须具备正确剖析和评价历史问题、对历史是非清晰辨别、深刻领悟社会发展方向等能力素养。在对待历史虚无主义的问题上,思政课教师要系统呈

现历史虚无主义形成的背景、过程、实质和表现形式,让学生认清历史虚无主义的表象,看清它的本质和根本意图。另一方面要加强对思政课教师的“四史”教育培训和考核评价。完善“四史”教育教师培养体系,加强对思政课教师的“四史”教育的校内外学习培训,有计划、多层次、多渠道地提升思政课教师队伍建设,从而提升教师队伍的素养。要建立考评机制等方式,提高教师自觉主动融入“四史”教育教学的意识。在思政课课程标准中可以明确对“四史”教育的融入提出要求,在教学考核体系方面要对教师在教学过程中融入“四史”的相关情况做出考核评价,合理利用学校评课、学生评教等大数据系统,及时把脉学生的思想情况和动态,从而进行教学反思和调整反馈,在教学中有针对性地改进提升。

（二）教学内容须完善丰富

思政课只有常讲常新才能增强思政课的教学实效,“四史”教育极大丰富和延展了高校思政课内容,有效提高了思政课的鲜活性、生动性。一是要注重教学内容的政治性。“四史”教育既有历史教育的属性,还内含含有政治教育的属性,具有鲜明政治性,“四史”教育对中国共产党的执政历程、中华民族的奋斗历程和中国特色社会主义的建设历程进行历史呈现。因而在“四史”融入思政课教学的具体过程中,要对历史、理论、实践的逻辑关系上做好关联阐释,尤其是要准确把握党的领导这一主线,切实增强学生紧跟党走、担负民族复兴使命的思想自觉和行动自觉。二是要注重教学内容的生动性。在教学过程中要不断丰富和深化对“四史”教育认识,主动挖掘“四史”中的历史故事、历史文化和历史基因,充分整合提炼“四史”中蕴含的思想政治资源,史论结合,资政育人,把党带领人民不懈奋斗的艰辛历程以故事的形式呈现出来,让教学内容更生动鲜活,学生的获得感更强。三是要注重教学内容的深刻性。历史呈现出来的不仅是历史事实,更是隐藏在历史发展过程和动因之下的历史规律,通过还原历史环境、梳理历史脉络,总结历史经验,可以深化理论的阐释力度,增添理论说服力的厚重感,引导大学生主动总结历史经验,揭示历史规律,把握历史趋势,让学生体会到思政课的理论性、逻辑性和“四史”教育的历史性高度统一。

（三）教学方式须优化改进

思政课的成效取决于教育对象的主观能动性,应不断提高学生的主体性作用,激发学生学习的内生动

力。随着时代的发展,思想政治教育和受教育者得供需关系也需要不断调整优化,要改变以往照本宣科的教育方式,教师教学的方式应坚持主导性和主体性相统一,满足学生不断变化的受教育需求。一是搭好平台。搭建全国统一的“四史”教育基地,“四史”教育可以纳入到选修课和课外实践的学分中,建立全国师生共享的“四史”教育虚拟仿真实践平台和资料库,实现线上和线下的相结合。二是用好载体。思政课教师应充分认识网络高度普及下新一代青年学生的特点,他们对公众平台、社交软件、自媒体的运用驾轻就熟,因此“四史”教育教学的方式方法也要与时俱进、不断创新。比如,可以拓展教育传播平台,采用“大数据+思想政治教育”的方式,实现精准思政,充分利用公众号、短视频、微博、微信等新兴传媒的传播优势,以学生喜闻乐见的方式传播权威的宣传内容;还可以拓展媒介载体,把抽象的历史教育形象化、具体化,利用网络智慧纪念馆、智慧展览、电视教育片、电影等,为学生学习历史知识拓展新的途径。三是接好地气。要实现教学环节理论和实践的统一,通过创新教学方式,开展多种主题鲜明、形式多样的实践活动,让“四史”教育“接地气”。通过开展富有仪式感和参与感的实践活动,让“四史”教育方式鲜活化,比如依托当地红色文化教育资源、革命纪念馆、烈士陵园等,组织开展红色教育实践活动,让学生通过亲身感悟和体验,增强体验感和获得感,真正做到学用兼得、知行合一。

参考文献:

- [1] 习近平.给复旦大学青年师生党员回信勉励广大党员在学思践悟中坚定理想信念在奋发有为中践行初心使命[N].人民日报,2020-7-1.
- [2] 冯霞、刘进龙.“四史”教育融入高校思想政治理论课的三维审视[J].思想理论教育导刊,202(02).
- [3] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[J].人民日报,2019-3-19.

基金项目: 本文系河南省教育科学“十四五”规划一般课题《新时代“四史”教育融入高校思政课研究》(项目编号:2022YB0523)和河南交通职业技术学院2022年校级教改一般项目《“四史”教育融入高校思想政治理论课的教学改革探索》阶段性研究成果。