

“工学结合”环境下高职思政教育创新的思考

杨冬

(沈阳职业技术学院, 辽宁 沈阳 110045)

【摘要】随着我国教育事业的蓬勃化、创新化、迅速化发展,高职教育教学工作在新时期已经备受教育界乃至全社会的广泛重视和关注。众所周知,思想政治教育工作是当前整个高职教育体系的一项核心内容与重要构成部分。现如今,先进的“工学结合”教学模式的提出成为高职教育学校优秀人才培养一大主体形式,并且该教学模式也能够为高职思政教育提供良好的教学环境与实践氛围。鉴于此,笔者在本文针对“工学结合”环境下高职思政教育的创新策略与有效路径展开一定分析和探究,以供借鉴与参考。

【关键词】工学结合; 高职思政教育; 重要性; 问题与不足; 创新策略

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.010

一、解析“工学结合”的主体理念与内涵

从主体概念上来讲,“工学结合”通常指的是,通过科学化的教学方式与手段将学生日常学习与工作进行完美融合、有机结合的一种全新教育模式。在“工学结合”实践过程中,学生不仅能够成为各门学科学习的绝对主体,还能够作为各项工作的“职员”。在“工学结合”这一教育模式的具体研究过程中,有专家学者经过调查研究发现:针对高职院校的学生而言,其在日常将所学到的各类专业知识和职业技能有效运用到自身现实生活以及未来可能从事的职业中,无疑能够加深其对知识与技能的了解和掌握程度。与此同时,在工作过程中,高职学生经常会遇到一些书本上学不到的问题和难题,进而必须要通过自己的实践与虚心学习、请教、思考、总结去解决各种问题,克服各种困难。这无疑会给学生带来一种与众不同的“工学结合”学习体验和感受,进而能够尽快提前适应各种工作的具体内容,熟悉和了解各种工作的制度与相关要求。

二、新时期“工学结合”环境下高职思政教育的重要意义

毋庸置疑,“工学结合”环境下的高职思政教育对于整个高职院校师生而言具有极为重要的教育意义和实践价值。首先,针对教师来讲,新时期思政教育的创新发展能够提升高职教师自身教学水平和业务能力,并且高职教师教学素质也会迅速提高。而“工学结合”环境下开展思政教育无疑会成为全面提升高职教师教学综合能力的一种强势力量,同时还能够全面提升高职教师自身的人文素养与人格魅力。其次,新时期教育教学大环境下,“工学结合”环境下创新高职思政教育,能够有效激发高职学生日常学习的积极性和主动性,并且在“工学结合”教育模式充分感受到未来社会竞争的各种压力,以及在职场中应当具备哪些基本素养与实践能力,进而产生一定的

紧迫感与危机感,无疑对高职学生未来就业以及提升竞争意识产生积极的影响与作用。

三、解读新时期高职思政教育实践过程中面临的问题与不足

(一) 高职思政教育教学模式与方法过于固化单一

在新时期高职思政教育实践过程中,必然存在一些问题与不足亟待解决。例如,部分高职院校自身针对思政课缺乏高度的关注与重视,加之高职教师在教学模式与教学方法上往往墨守成规、不愿创新且教法单一。结果致使高职学生在思政教育学习过程中缺乏主动性和积极性。这些问题主要体现于以下两大方面。首先,在新时期教育教学大环境下,我国相当一部分高职思政教育课程始终采用传统教学方式,高职教师以课堂教学为主,对相关的思政专业知识进行系统化讲授。这种固化且单一的教学模式必然会忽视、忽略思政教育应当做到“理论结合实际”,结果导致高职学生在具体学习过程中感到课程内容乏味且枯燥,学习质量和效果必然差强人意。其次,新媒体时代的到来对高职教育产生极大影响,高职院校中大部分教师也会积极学习现代化的教学理念和教学技术,并且制作一些PPT、微课课件以及利用多媒体开展创新化教学。然而相当一部分高职教师过于注重现代化教学的形式,却忽视了最为重要的内涵,只是效仿各类名师名家在网络下载相关课件以及PPT,进而秉承“拿来主义”,并没有对新时期高职思政教学方向、教学内容以及教学理念进行深入的研究和总结,结果导致现代化教学手段虽然令高职学生“眼花缭乱”“兴趣盎然”,但真正的教学内容并未得到优化、增减以及创新,并且缺乏针对性和时效性,无法与高职学生未来就业和走向工作岗位形成完美对接,导致学生在思政教育实践过程中无法对相应知识进行深入理解与全面领悟。

(二) 高职学生个性鲜明导致教育难度不断升级

对于新时期高职学生而言,其自身往往年轻气盛、朝气蓬勃,都处于一个个性鲜明、精力充沛、成年人意识逐渐增强的“青少年时期”。在这一时期,大多数高职学生都会展现出极为强烈的个性以及各种各样的叛逆行为,这无疑为新时期高职思政课的课堂教学增加了不同的难度系数。在思政课课堂教学实践过程中,鉴于部分高职学生存在明显的个体化差异,其对各类知识的掌握、理解与消化程度存在诸多不同之处。值得一提的是,甚至有部分高职学生对于思政教育工作缺乏理解和认知,并且不愿意主动配合教师各项教学工作的顺利开展。此外,部分高职思政教师缺乏对学生心理状况与思想情感的全方位了解,并没有精准化对每一个学生形成定位,结果导致部分高职学生缺乏对自身未来的合理规划,对自身发展极为不利。

四、新时期“工学结合”环境下高职思政课程应秉承的教学原则

(一) 应以未来就业指导为中心帮助学生树立正确三观

新时期教育教学创新化发展大背景下,作为我国高职院校一门极为重要且基础的课程,高职思想政治教育的教学质量和成效不容忽视。新时期“工学结合”环境下,高职思政课程应秉承自身的教学主体原则。首先就是应以帮助高职学生树立正确“三观”,进而以自身未来就业指导为中心展开创新化教育。“工学结合”视域下,高职思政教育不仅能够有效培养高职学生自身人生观、价值观和世界观,而且能够让学生在学过程中树立正确的道德观念、思想观念、处世观念等,为自身未来可能从事的职业与工作提供优秀的方法论与科学化的指导。

(二) 应以全面满足社会主义现代化建设各项需求为根本

高职院校在当前无疑是新时期全面培养我国社会主义现代化建设专业人才的一大重要基地和主要阵地。高职院校自身发挥着为社会主义经济建设以及国家新时代各项事业蓬勃发展培养优秀高素质、实用型人才的积极作用。由此可见,“工学结合”环境下,高职院校在思政教育实践过程中,必须以全面满足社会主义现代化建设各项需求为教学根本,能够结合自身教学实际与整体教学目标制定创新化教学计划,进而培养出更多合格的优秀高职人才。与此同时,在新时期“工学结合”环境下,我国各大高职院校在自身的思政课程构建、开发、建设与创新过程中应当注重“以生为本”,并且真正意义上的做到以工、学为教学中心;以工、学为教育主体内容,对高职思政课程中的优质素材与实践内容进行深入挖掘和全面探索,不断提升高职学生思想政治觉悟与综合实践能力。

五、新时期“工学结合”环境下高职院校思政教育的创新策略与有效路径

(一) “工学结合”环境下做好高职思政教育理念的创新

平心而论,“工学结合”是新时期教育创新发展过程中的一大全新教育模式产物。这一教育模式强调“学习与工作完美结合”,让学生成为绝对意义上的教育主体。高职院校想要在“工学结合”环境提升思政教育教学质量和效果,首先应当做到在“工学结合”环境下做好高职思政教育理念的创新。也就是说,各高职院校需要充分站在学生角度进行思考,以高职学生未来职业为主体教学方向,在日常思政教育实践过程中能够将校内、校外不同的优质教学素材和教学资源进行完美结合,并且能够组织高职学生进行直接或者间接经验方面的交替学习与实践。进而让学生在课堂教学过程中获取专业知识与见解的各种经验,在校外实习工作的时间里展开个人实践,积累丰富的工作实战经验,达到理论与实际的完美融合,进而取得最佳的“工学效果”。显而易见,新时期教育教学大环境下,教育主管部门以及各高职院校也为思政教育工作者给予了更高的希望,提出了全新的教学要求:要求高职思政教师能够深入理解和全面掌握“工学结合”的教学内涵与精髓,强调高职学生“学校教育”与“工作实践”完美结合的大背景下,不但创新化的更新教育理念,创新教学模式。具体来讲,首先,新时期教育创新化发展背景下,高职学生自身所拥有的教育环境已经转变,开始由传统高职教育体系中较为封闭、固化的学校环境开始转变为开放、自由、多元的社会教育环境。这种教学转变必然需要高职思政教育工作者得到充分认识,进而将工作方针与工作重点进行及时的调整与转变。对于新时期高职学生而言,学生们不仅在学校拥有教室、图书馆、宿舍、操场等学习与活动的广阔空间,而且在日常学习和生活中能够走出校园、走向社会,以及步入各大企业进行工作实习。这种情况必然导致高职学生自身活动范围日益扩大,每一名学生所接收与感受到的信息也更加丰富化、复杂化、多样化。在这种教育形势下,高职思政教育教学工作必然也需要与时俱进的进行适应与调整。能够确保教育工作更具开放性和生动性,并且高职各院校应当结合自身学校教学不同模式去创新、开发与实践各种思政教育的新思路、新方式与新机制。其次,高职院校在当前必须要真正意识到整个社会环境针对“工学结合”环境下高职学生思想观念所带来的强势冲击。新媒体时代的全面开启让社会环境变得更加多元化、复杂化。信息化的潮流和互联网的冲击让高职院校思政教育工作必然会面临巨大的难度与挑战。因此,高职思政教师需要针对当前社会环境、工作环境、经济环境、生活环境以及各种不

同环境进行精准分析与全面预判,进而为“工学结合”环境下的高职学生创造更加优质的思政学习环境。

(二)“工学结合”环境下做好高职思政教育内容上的创新

无论是哪一门学科,其课程教育内容都极为关键且不可或缺。新时期教育教学创新化发展大环境下,想要让“工学结合”这一全新教学模式发挥出真正的作用,在“工学结合”环境下不断创新高职思政教育体系,高职院校需要与时俱进的创新思政教育具体内容,让教学更具职业性、应用性与创新性。具体来讲,首先,“工学结合”环境下,高职思政教育的主体内容必须要符合新时期高职思政学生工作需求和岗位要求。在创新过程中,高职思政教师应在传统教材内容和课堂理论教学的基础之上,对高职学生社会责任感、职业道德素养、人生理想、价值观念等各个方面加强教育培养,进而在“工学结合”视域下全面培养高职学生苦心钻研、乐观向上、甘于奉献、爱岗敬业等多重优秀精神品格。其次,“工学结合”环境下创新高职院校思政教学内容实践过程中,高职思政教育工作者必须要始终坚持“以生为本”的教学宗旨,注重素质教育的全面实施。在课堂教学过程中,思政教师必须尊重高职学生的思想、情感与意识,让每一名学生都能发挥出主体作用。思政教师需要发自内心的相信每一个高职学生都拥有极大的潜力和实力,都是与众不同的人。进而结合思政教学内容制定科学化、合理化的全新教学方案,让每一名高职学生自身的优点和闪光之处得以最大程度的发挥。最后,高职教师应积极鼓励学生多参加各类课内外的实践过程中,并且要在“工学结合”视域下多向各行各业中的优秀榜样力量学习,进而增强个人道德修养与不怕苦、不怕难的工作精神,能够在各类实习工作以及实践操作中“一马当先”。真正做到在“工学结合”环境下的思政教育学习与实践过程中理论与实践完美结合。

(三)“工学结合”环境下做好高职思政教育机制的转变

对于新时期高职院校思政教育而言,教育机制的创新化转变无疑也是“工学结合”模式能否有效化、顺利化、精准化深入进行的一大关键。因此,当前阶段,高职院校思政教育工作者需要对新时期高职学生自身的思想状态与就业需求进行深入的了解和掌握,能够从一种全新模式重新定位出发,不断创新与完善高职思政教育机制,让整个教育机制形成一个质的转变。具体来讲,首先,高职院校应结合自身思政教育实际创设一个统一化、有效化、科学化的领导机制,进而能组织一支敢于探索、知识渊博、经验丰富、爱岗敬业的教师队伍。其次,高职院校需要针对“工学结合”环境下思政教育保障相关工作进行重视。进而完善与升级相关制度,主动创设一个与“工学结合”职业教

育完美适应的思政教学管理、学生管理以及评价考核全新制度。能够站在政府部门、高职院校以及企业单位等多个方面、多个角度以及多种需求上,在“工学结合”环境下对高职思政教育机制进行全面创新。

(四)“工学结合”环境下做好高职思政教育职能的转变

除了上述三大创新策略与有效路径之外,“工学结合”环境下在确保高职思政教育保质保量、与时俱进、创新升级的实践过程中,还必须要做好高职思政教育职能的创新化转变。众所周知,全社会以及人们长期以来对于思政教育的理解和认知往往存在一定的片面性与局限性,这无疑对政治功能自身的重要定位产生了较大的偏差。这种错误思想和偏差意识某种程度上也会对高职学生自身创新精神和创造思维产生禁锢与限制,导致违背了我国新时期素质教育的发展根本需求。由此可见,新时期教育教学大环境下,“工学结合”环境下想要真正意义上全面促进高职思政教育朝向一个理想化的预期目标不断发展,各高职院校必须要结合自身思政教育整体实力、水平与现状,完美实现思政教育工作只能上的创新化转变与升级。具体来讲,高职院校思政教师应当能够从新时期高职学生的心理与情感角度出发,结合学生不同的学习需求,让高职思政教育各项工作能够完美渗透到学生日常学习与工作的各个环节、各个细节之中,进而不断增强高职思政教育的服务意识和引导效果。

结语:

综上所述,新时期高职思政教育想要在“工学结合”环境下得到创新化、深入化、科学化发展,高职院校全体教育工作者必须要创新理念、转变思想、重视“以人为本”的全新思政教育方向与途径,进而真正意义上的在“工学结合”全新模式具体应用过程中,不断提升高职学生的政治素养、综合素养与实践能力和能力,力争让我国高职思政教育整体质量和水平能够在“工学结合”的积极影响下迈上一个新的台阶。

参考文献:

- [1] 梁艳.浅析“工学结合”环境下高职思政教育创新的思考[J].农家参谋,2020(05):290.
- [2] 段修俊,赵军.工学结合视角下高职思想政治教学课堂改革方向探析[J].智库时代,2019(44):197+199.
- [3] 杨宏卿.“工学结合”环境下高职思政教育创新的思考[J].学园,2017(22):26-27.

作者简介:杨冬(1983-),男,汉族,辽宁沈阳人,就职于沈阳职业技术学院,讲师职称,本科学历,硕士学位,主要研究方向为学生思想政治教育、日常管理及法律法规。