

# 小学语文课堂中学生学习习惯的养成

孙兴国

(甘肃省东乡族自治县洒勒学校, 甘肃 东乡族自治县 731400)

**【摘要】**新时代背景下的小学生拥有较高的学习潜力和思维能力,如果学生能有拥有良好的学习习惯,必定会在未来的发展中拥有较高的科学文化知识水平,从而能够更好地实现自我价值。小学语文由于内容的特点,使其成了影响学生学习其他学科知识内容的关键因素。因此,在小学语文教学中培养学生的学习习惯,不仅能够提高学生的学习效果,同时也能够提高小学语文的教学质量,从而出现双赢的教学局面。

**【关键词】**小学语文;学习习惯;养成策略

**【DOI】**10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.023

## 前言:

小学阶段是基础教育的重要组成部分,其对于学生知识储备的积累有着至关重要的影响。同时,由于学生的心智和认知都没有完全成熟,使得小学阶段成了培养学生良好习惯的黄金时期,这也是全面教学改革要求在小学阶段就要培养学生形成良好的学习习惯的主要原因。但是,就小学语文学科来讲,在教学中培养学生的学习习惯过程中依然存在很多的问题,这就需要老师利用自身的专业知识对其进行认真的分析和研究,从而总结出更加有效的培养策略。

## 一、小学语文课培养学生学习习惯过程中存在的问题

### (一) 注意力无法长时间集中

小学阶段的学生由于心智和认知没有完全成熟,使其极易受到周围环境的影响,而出现注意力无法长时间集中在教学内容上的现象。另外,学生的注意力无法长时间集中的问题在家庭教育中也有所体现,学生在完成家庭作业时经常边玩边做或者边看电视边做,并且学生的家庭作业中经常出现一些低级错误都是由于学生在做作业时不专心所导致的。因此,学生的注意力无法长时间集中,就会严重阻碍培养学生学习习惯的有效策略的实施效果,从而使培养学生学习习惯的进展异常缓慢。

### (二) 认真倾听习惯严重欠缺

现阶段,小学语文教学中采用的依然是较为传统的教学方式,使得课堂上依然是以老师对知识内容进行讲解为主。在这样的固定的教学模式中,学生为了能够取得较好的学习效果和学习质量,就要认真倾听老师的讲解,从而才能够将知识内容真正地理解和消化,并且最终形成自己的知识储备,以便日后对其灵活运用。因此,认真倾听是培养学生学习习惯的基础<sup>[1]</sup>。但是,在实际教学中发现,大部分学生的表达欲望比较强烈,使其在老师还没结束讲解时就急于表达自己的见解,而老师也注重教学进度的推进对学生这样的

行为没有及时制止。久而久之让学生将其习以为常,从而对培养学生的学习习惯产生了反作用。

### (三) 阅读中思考的能力不足

对于小学语文来讲,阅读教学是比较重要的教学内容,同时也是学生获取语文知识内容和训练语文核心能力的重要载体。但是,现阶段的小学语文教学中,大部分老师在进行阅读教学时将阅读训练和能力培养分开进行,从而导致学生一边阅读一边思考的能力严重不足,从而并没有为学生学习习惯的培养打下坚实的基础。同时,学生不能够在阅读中对课文内容进行思考,就需要在阅读过后拥有充足的思考时间才能够得到理想的教学效果。但是,小学语文的每一课时原本就极其有限,使得老师的教学安排中并没有为学生留出足够的思考时间,从而使得阅读教学的效果始终停留在表面层次而无法深入。

### (四) 及时做作业习惯比较差

课后作业对于任何阶段的学生来讲都是一项不受欢迎的内容<sup>[2]</sup>。小学生正处于生长发育的关键时期,活泼好动是这一时期学生的主要性格特点,从而使得督促学生及时完成课后作业的工作难以开展。因此,学生及时做作业的习惯较差,使得学生在家长的反复提醒下完成课后作业,也会在过程中出现不端正的态度,比如出现写字姿势不正确、写完后又随意涂改等行为。学生在完成课后作业时没有良好的心态,让学习习惯的培养也失去了良好的心理基础,同时也影响了学生学习习惯培养策略在家庭教育中实施的效果。

### (五) 学习语文知识兴趣不高

对于学生影响学习习惯培养的内在因素来讲,其中影响最大的就是学习兴趣,它不仅是促使学生养成良好学习习惯的动力,也是保证学生能够积极配合培养策略实施的保障。但是,由于小学语文教学内容具有较强的文化性,加之学生的人生经历和知识储备严重不足,使得学生在对课文内容进行理解时具有一定的难度。针对这样的问题老师没有进行及时解决,久

而久之让学生对语文知识的学习热情逐渐消减,从而使学生失去了学习语文知识的积极性和主动性。

## 二、小学语文培养学生学习习惯的主要内容

### (一) 课前预习习惯

学生良好的学习习惯的首要内容就是课前预习的习惯<sup>[3]</sup>。在小学语文的实际教学中,由于每节课的教学内容较多,且课堂教学时间中的一小部分老师还要进行课堂纪律的维持工作,使得老师在进行课堂教学时不能够将每一个知识点都进行详细地讲解,这种情况下就体现出了课前预习习惯的重要性。学生能够在课前进行预习会对将要进行的教学内容有所了解,并且在课前预习时能够对不同的地方进行标记,使其在听课时更加有针对性和侧重点,从而极大程度提高了学习效率。

### (二) 提出疑问习惯

在新课改的指导下,小学语文教学也承担着培养学生思维能力的教学任务。而学生思维能力的形成和发展都是以善于发现问题和思考问题为前提,因此提出质疑习惯的养成对学生语文思维能力的发展有着至关重要的影响。学生能够在学习语文知识的过程中不断提出疑问,是学生拥有良好心态的具体表现,同时也是学生积极参与老师开展的教学活动的主要方式。

### (三) 勤于动笔习惯

俗话说“好记性不如烂笔头”,这句话的含义就是说在语文知识的学习过程中,单纯地倾听老师对知识内容的讲解是不足以支撑学生对习得知识内容的长期记忆,而是需要将听讲与记录相结合的方式,才能够达到最佳的学习效果。因此,勤于动笔的习惯也是学生学习习惯中,对学习效果具有提高作用的优质习惯之一。同时,学生在学习语文知识的过程中能够勤于动笔,绝不仅仅局限于对重点知识的标记,也涉及阅读教学中遇到好的写作素材能够将其及时摘抄下来的习惯,从而使学生在勤于动笔习惯的帮助下,能够实现语文学习能力的全面发展。

### (四) 自主阅读习惯

为了能够改善学生欠缺阅读中思考习惯的问题,老师要在培养学生学习习惯的过程中,着重培养学生的自主阅读习惯。学生能够对教材内容和课外素材进行自主阅读,能够让学生根据自身的实际需求在阅读内容中吸取语文知识,以此形成独特的文化气质和文化底蕴,从而实现小学语文教学促进学生个性化发展的教学目标。

### (五) 定期复习习惯

小学语文知识的学习是一个漫长的过程,加之不断有新知识进入到学生的知识储备中,使其对于以往习得的语文知识内容的记忆,容易出现断档或缺失的问题。因此,养成对语文知识内容进行定期复习和巩固的习惯,能够让学生真正实现“温故而知新”,并且将新旧知识相融合,不断完善自身的语文知识体系,

从而助力学生语文综合能力地有效提升。

## (六) 利用工具书习惯

在小学语文长时期的教学实践中,工具书始终发挥着其助力学生理解语文知识内容的作用。加之,小学阶段的各学科内容对于学生来讲都是全新的,且由于基础教育程度不同,导致学生的语文知识储备也不尽相同。因此,善于利用工具书的习惯是基于小学语文教学内容特点而产生的学习习惯。学生能够在学习语文知识内容的过程中,遇到不认识的生字和不理解的词语时,能够及时查找工具书,会让工具书成为辅助学生提高学习效率的最佳教学工具,通知书也能够让学生逐渐脱离对老师的依赖,最终实现学生自主学习能力的养成。

## 三、小学语文课堂中培养学生学习习惯的有效策略

### (一) 创新教学模式,训练系统学习

线上学习习惯的养成并不是通过对某一教学环节进行改革就能够实现的,而是需要小学语文教学中各个环节的共同协作才能够达到令人满意的培养效果。因此,老师要通过创新教学模式,对学生的学习习惯进行系统性地培养。并且,通过对教学模式进行应用让学生形成行为定式,使得让学生在长期的训练中潜意识里形成一系列的学习意识,从而对学习行为的产生起到一定的指引作用。

如,传统的阅读教学模式是学生对课文进行阅读,然后老师针对课文中的重点知识内容进行讲解,最后利用阅读理解题检验学生的学习成果。这样的教学模式,让学生始终处于被动的学习状态,完全不利于学生学习习惯的养成。因此,创新后的阅读教学模式,老师可以让学生对课文进行略读,从而发现其中不认识的汉字,以便老师进行集中讲解。然后,在识字教学结束后再让学生对课文内容进行二次阅读,并且引导学生梳理故事情境和人物关系,从而让学生能够在此过程中形成较强的信息整合能力。最后,当学生对课文内容拥有一定的理解基础上,老师再针对个别重点知识内容进行讲解,让学生能够查缺补漏,最大限度提高阅读质量。

### (二) 利用问题导入,提高质疑意识

老师通过巧妙设计课前导入方式,可以缩短学生的思维转化时间,并且让学生对教学内容产生好奇,从而让学生的注意力能够尽量长时间地集中在教学内容上。同时,老师可以在导入教学内容时选择问题导入法,从而让学生能够在针对问题内容进行思考时,培养学生形成较强的思考能力。并且,只有老师在日常的教学中为学生提供能够思考和质疑的机会,才能够让学生拥有提出质疑的意识,进而培养学生提出疑问的习惯。

例如,小学语文教材中《影子》这节课的内容,是利用比喻和拟人的修辞方式,表达了影子的作用。针对这节课的内容老师就可以利用“谁知道当房间里开灯以后,跟在我们身后那团黑乎乎的东西是什么

呀？”这样的问题，让学生对影子产生好奇。当学生询问老师“那个东西到底是什么呀？”“为什么我一动它也动呀？”时，老师就可以引导学生在课文中寻找答案。以此，让学生拥有一定思考结果之后在进行课文内容的学习，必定会得到意想不到的学习效果。并且，通过长时间的问题引导，可以让学生养成针对课文内容进行联想和思考的好习惯。

### （三）采用小组学习，实现自主学习

为了能够改善小学语文教学中学生在阅读中思考能力的不足，同时也为了促使学生养成自主阅读的好习惯。老师可以在教学中采用小组合作学习的教学方式，从而实现学生自学能力的实质性提高。小组合作学习是在教学改革过程中，为了让学生拥有更多能够交流和讨论的机会而总结出的新型教学方式。因此，老师就可以基于小组合作学习产生的初衷，将学生放到集体中进行学习，从而不仅能够让学生在相互帮助下进行自主学习，同时也让学生暂时脱离了对老师的依赖，从而形成独立思考的能力。

《狐假虎威》是小学语文教材中比较知名的一篇寓言故事，老师在针对这节课的内容进行教学时，可以组织学生通过小组合作学习的方式，让学生能够通过独立思考和同学间的有效互动，对寓言故事中深刻人生道理进行感悟，从而让学生能够养成自主学习的好习惯。

### （四）设置课后思考，促使课前预习

通过调查发现，当下小学阶段各学科得不到显著的教学效果，其主要原因是学生对课前预习的忽视，从而使学生在接受新的知识内容时存在进度缓慢的现象。因此，老师要在结束了一节课的教学时，有意识地为学生布置有关下一个知识内容的课后思考问题，从而促使学生对下节课的知识内容进行课前预习，以便在课上能够对老师布置的问题进行回答和解释。同时，当前后两节课的教学内容有关联时，老师还可以通过增加课后习题难度的方式，让学生在解题时具有一定的难度，从而启发学生通过对下一节课的知识内容进行预习的方式解决解题过程中遇到的困难。

在小学语文的教材中，为了能够普及中国的传统文化，会融入一些中国民间故事，其中《牛郎和织女》就是最具代表性的一篇神话故事。但是，由于故事内容过长，加之学生的理解能力有限，使得这篇神话故事的教学分成了两个部分。针对这样的内容，由于两节课之间的间隔过长，为了能够实现教学的连贯性，老师就可以在第一部分的教学活动结束后，利用问题“那你们想知道最后织女有没有回到天宫，而牛郎之后的结局又是什么样呢？”引起学生对于故事结局的好奇。然后，老师可以故意将故事结局延后教学，以此促使学生通过课前预习对故事的走向进行提前知晓，从而让学生在第二部分内容的教学时与老师进行有效互动。

### （五）结合随堂小考，引导定期复习

学生能够养成定期复习的习惯，不仅可以巩固学生的知识储备，同时也能够让学生将语文知识进行运用时，能够更加灵活和熟练。因此，老师可以结合随堂小考让学生能够调动自己的知识储备解答考试内容中的各种问题。同时，小学语文教学中的知识内容之间存在着相互联系的性质，使得老师可以通过定期考查，让学生能够针对同一类型的知识内容进行系统性的复习和巩固。

古诗词一直都是小学语文教学计划中的重点内容，同时也需要学生保持长期记忆的知识内容。针对这样的内容，老师就可以结合随堂小考的方式，帮助学生巩固对古诗词的记忆。并且在荣誉感的驱使下，让学生定期对古诗词进行复习，从而让学生能够在小考中取得较好的成绩。比如，老师在针对《望庐山瀑布》这首古诗进行教学时，就可以让学生根据相同诗人的其他古诗进行随堂小考，如《静夜思》等等，以此让学生能够针对同一诗人的古诗作品进行集中记忆。

### （六）借助榜样作用，培养学习习惯

在学生养成良好学习习惯的过程中，老师也要发挥自身言传身教的作用，将自身作为学生学习的榜样，从而通过自身的行为和思想对学生学习习惯的养成产生积极向上的影响。比如，老师可以在教学中遇到自己拿不准的知识内容时，能够善于利用字典等查询工具书，就会让学生也在遇到不懂的知识内容时有意识地使用工具书进行辅助学习，同时，根据老师对工具书的使用，也能够让学生对每一种工具书的具体用途有所了解，从而使学生能够针对不同内容使用不同的工具书解答自己心中的疑问。

### 结论：

综上所述，结合小学语文教学内容的特点，以及通过小学语文教学要求学生要拥有的各项能力，老师可以在教学中通过创新教学方式、利用问题导向采用小组合作学习、设置课后思考题、结合随堂小考以及借助榜样作用等方式针对学习习惯的主要内容对学生进行培养，从而让学生能够更加快速地形成良好的学习习惯，从而提高学习语文知识的效率和质量。同时，通过一系列有效策略的实施，可以让学生在优化后的教学模式中，形成符合自身特点的学习习惯，从而为日后深层次知识内容的学习提供强有力的支持。

### 参考文献：

- [1] 秦有良. 浅谈小学语文教学中如何培养学生学习习惯[J]. 学周刊, 2021 (36): 55-56.
- [2] 雷雨. 新课改下小学生语文学习习惯培养研究[J]. 新课程, 2021 (44): 69.
- [3] 刘占虎. 如何引导小学生养成语文自主学习习惯[J]. 新课程, 2021 (44): 192.