

浅析幼儿园自主游戏分享环节的教育意义

谭龙彩

(山东省临沂市兰陵县第六幼儿园, 山东 临沂 277700)

【摘要】游戏是幼儿的基本活动形式,喜欢游戏是幼儿的天性。在新课程改革不断发展过程中,设置幼儿游戏分享环节属于至关重要的教育方式之一,基于教师视角,其实施的难度并不高,而且凭借较强的趣味性和参与性,进而对幼儿自身的参与热情进行激发。在幼儿园中,游戏是作为幼儿一项基本的活动,自主性游戏能够对幼儿自身的认知发展和语言发展具有较为重要的促进作用,幼儿在实际自主游戏中,对于幼儿运动发展存在较为重要的经济作用,与此同时也是可以带动幼儿自身的兴趣和认知发展。自主游戏开展中是需要在一个轻松的环境中,幼儿实际游戏中如果遇到问题,是可以和同伴进行协商或者是自己进行解决,保证幼儿自身社会性的发展。因此,在幼儿园教育工作中,教师要充分发挥游戏的教育功能,既不放任自流,又不包办代替,真正促进幼儿身心和谐发展,使幼儿拥有一个健康快乐的童年。所以本文主要分析的就是如何加强幼儿园自主游戏分享环节的教育意义,进而提出以下内容,希望能够为同行业工作人员提供相应的参考价值。

【关键词】幼儿园;自主游戏;分享环节;教育意义;分析

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.014

引言:

对于游戏来说,是作为一种满足幼儿身心发展的自主实践活动,并且是幼儿特有的学习方式,因为喜欢游戏是作为幼儿的天性,如果游戏的过程中被一些条条框框所限制,那么将会对幼儿自身的想象力进行扼杀,同时幼儿自身发展也会无法得到满足。此外游戏是一种满足幼儿身心发展需要的活动,是幼儿特有的学习方式,自主性的游戏则是幼儿在一定的游戏环境中,结合自己的兴趣和需要作为目的,进而快乐的进行活动,并且自主游戏中,幼儿是可以自愿参与以及自由进行活动,逐渐学会如何和同伴进行协商以及互动和分享,为日后社会交往能力奠定出一定的基础。所以在实际进行幼儿教育的过程中,游戏是作为一种十分关键和有用的教育引导方法,并且自主游戏的过程中,提高分享环节的设置也是势在必行的,幼儿园通过合理的设置游戏分享的环节,能够将幼儿自主学习能力进行不断地提高,加强幼儿发散性思维的培养,将幼儿的创意激发出来,为幼儿健康成长和进步奠定良好的基础。

一、分析幼儿园自主游戏分享环节的教学意义

(一)能够全面的促进教师自身的专业素质得到提高

在幼儿园实际开展自主游戏分享环节教学的过程中,对于教师自身的专业素养提高存在较大的帮助,并且在进行游戏分享的过程中,幼儿可以尽情表达自己内心真实的想法和意见。基于此不仅能够使教师对幼儿内心的想法有所了解,还能够让教师不断调整自身的教学手段,确保教师教学质量的稳步提升,为教师专业能力的提升奠定良好的基础。

(二)能够全面地将幼儿的创造性激发出来

在实际开展幼儿园教学的过程中,知识传授仅仅只是部分教学内容所在,对于教师来说,要将自身指导性角色进行充分发挥,并且对幼儿进行游戏的过程中,要积极引导幼儿对于分享形成正确的思想认识。在此之外,在自主游戏中,分享环节增设,还能推动幼儿的创造性发展,使幼儿通过游戏学习到相应的知识,将分享环节的教育功能充分发挥出来,促进幼儿的健康成长,保证幼儿教育的时效性。

(三)分析幼儿自主游戏中存在的问题

一是教师人员自身的认识存在一定程度的偏差。在实际进行幼儿教育的过程中,一些教师并没有真正做到让幼儿自主进行游戏,在实际进行教学的过程中,依然开展传统方式进行教学,通过选择使用指挥和命令等方式让幼儿参与到游戏之中,同时游戏开展方式依然是通过教师来进行决定的,并未尊重幼儿的意愿。二是教师自身的指导方式具有一定的问题。实际开展游戏的时候,如果幼儿遇到问题,那么教师合理进行引导,能够促进幼儿向着更深和更宽的领域中进行游戏,但是有的教师则存在放任自流,而有的教师存在包办代替的现象。三是幼儿教师忽视幼儿在游戏中的主导地位。在实际进行幼儿游戏教学的过程中,对于幼儿的主导地位存在一定程度的忽视,并且没有重视游戏教学的实际意义,导致幼儿园游戏教学工作无法得到顺利开展,在一定程度上致使幼儿游戏教学整体水平不高。

二、分析浅析幼儿园自主游戏分享环节的教育措施

(一)建立合适的环境促进幼儿自主游戏的生

成

对于幼儿来说，一个足够的时空和宽松愉悦的环境都能够成为幼儿活动的主要场所，并且户外活动中，其场所可能是草坪，也可能是大树等，所以宽松的游戏环境是十分关键的。教师在游戏的过程中不要对幼儿自主摸索行为进行打破，如果幼儿游戏中遇到困难，教师要学会等待观察，不能第一时间代替幼儿解决问题。当幼儿违反规则时，让幼儿学会创新思维。例如在幼儿园中，要将每天上午九点的时间定为幼儿户外自助游戏的时间，所有的孩子都可以到户外进行游戏，这时可以自由选择比较喜欢的场地和游戏的类别以及活动的伙伴，所有的内容都是随幼儿的喜好进行，这时，幼儿将会得到充分的自由，并且不会有班级界限，不会有年龄限制，孩子们自由地组合在一起玩耍，孩子们脸上的笑容是那样无拘无束。在时间、空间和心理三个方面都给幼儿提供宽松的环境，通过自主游戏可以更好地帮助幼儿快乐成长。实际游戏中还要创设轻松和愉快的环境，这也是作为幼儿是否自主参与游戏的重要先决条件。所以教师要尊重幼儿的身心发展，幼儿作为活动的主人，允许幼儿自主选择感兴趣的遊戲内容，结合自己的计划对材料进行选择，根据自身想法去选择游戏伙伴。在此之外，幼儿园也能够拓展弹性的时间，化碎片作为整体，给予幼儿能够更加充分独立思考和表达的一个时间，使其支持和满足幼儿在游戏实际的需要，这样才能让幼儿真正投入到游戏中，在游戏的过程中分享教育，保证幼儿游戏教育工作得到顺利开展，在此基础上为幼儿日后的成长和发展奠定良好的基础，所以在实际开展相关工作时，要引起相关工作人员的足够重视。

（二）适当选择材料，促进幼儿自主游戏发展

对于幼儿的游戏材料来说，作为幼儿游戏质量和水平的重要因素，所以在实际开展游戏中，要充分考虑游戏材料投放的种类，游戏活动开展的过程中，是否存在层次性，是否能够充分考虑幼儿游戏时的实际需要，教师在实际开展游戏前要能充分考虑，并且在游戏的过程中，教师还要能够做到仔细观察和及时调整，完成游戏后教师要和幼儿进行商量，让幼儿真正成为游戏的主人。例如骑行是最受幼儿欢迎的项目之一，幼儿在玩了一段时间后，乐意参与的人数明显变少了。教师通过游戏分享环节了解幼儿的想法，迅速展开了专题研讨会，分析出了以下原因。一是幼儿对于自行车并没有什么新鲜感，并且多数家庭中都有，家里也是可以玩耍。二是自行车的玩法相对单一，通常都是比赛谁骑得快。三是车子类型单一，并不能够合作玩耍。四是自行车场地较小，并没有较大的挑战。五是一些中



班和大班的幼儿并不能够对骑行技巧进行掌握，进而不愿意参与到这项活动中。然而小班的学生因为腿部力量存在不足，自己并不会单独骑行，困难重重。在进行相关的探讨之后，教师还需要能够想出一些解决的措施，使其可以让幼儿能够更好地去进行游戏，例如教师可以采取以下方面的措施：一是在骑行区域中，教师可以合理设置一些场景，例如加油站、修理厂和交通服务站等等，将其更多角色可以设置在骑行区域，为幼儿提供资助选择。二是在骑行区域中，可以合理设置快递箱和一些物品，将快递的场景引入到该区域之中。三是可以增加两人车和多人车等一些多种骑行方式，让幼儿具有更多的挑战兴趣。四是对骑行范围做出一定的拓展，将一些草地或者是小山坡等划入到骑行区域中，使其车道可以更加丰富，骑行体验也会随之增加。在此之外，教师还要加强和幼儿之间的交流，积极听取幼儿的意见，可以增加一些计分板和裁判员口哨等，使其做到以人文本。教师人员通过做出合理的调整，对其进行适当的材料支持，能够更加全面的促进自主游戏的快速发展，然而骑行区域也可以变成成为幼儿比较喜爱的游戏场所。有时候幼儿便会自主开展“山地自行车比赛”，有的时候充当“快递小哥”，有时充当“交警”，还可以充当加油站的“服务员”，有的幼儿坐在两人车的后座上，所有的参与游戏幼儿都能找到自己的乐趣。实际游戏开展中，如果将小时发现幼儿没有根据预先设定目标进行，那么可以通过观察和解读所投放的材料为何不能吸引幼儿注意力，是否可以考虑接入，一些低结构的材料是可以引发幼儿自主游戏，保证幼儿在自主游戏中具有更多的创造力。因此在实际进行游戏教学的过程中，教师需要能够充分地让幼儿能够体会到分享所带来的乐趣，在实际教学中，加强幼儿之间的相互分享，使其能充分地体会到游戏所带来的快乐，这

样不仅能促进幼儿自身的分享精神，也是可以在这个基础上促进幼儿自身快速地进行发展，为幼儿日后成长提供出相应的保障，所以教师必须要引起足够的重视。

（三）教师需要适当的介入促进幼儿深度的学习

在实际进行自主游戏分享的过程中，教师的身份主要是介入者和交叉者，并且还需要对幼儿游戏过程进行自始至终的指导，结合幼儿身心发展水平提供出干预性的指导，例如幼儿在户外经攀爬游戏的时候，一个幼儿跑去向附近观察指导的教师“告状”：“老师，别人都插队！”，原来大、中小班的幼儿都参与游戏，各个年龄段的幼儿规则意识发展水平并不一样，小班幼儿为了快速地参与游戏就直接插到队伍前面，引起了中班、大班幼儿的不满。教师没有直接去解决问题，而是和参与游戏的幼儿进行讨论。第一个问题是那些人喜欢“插队”？中班和大班回答是小班的弟弟妹妹；第二个问题怎么进行解决？中班和大班回答在排队区域合理安排维护秩序的“工作人员”，在游戏区域合理设置巡逻的“小警察”，对不守规则的小朋友进行警告。所以教师要积极主动鼓励小朋友能够主动面对出现的问题，采取合理的措施进行解决，如果实际游戏中出现了题，教师在保证安全的情况下，不要着急解决问题，要先让幼儿自主进行解决，如果幼儿无法独自对问题进行解决，那么教师要对其做出合理引导。所以教师需要树立正确的教育观，发现幼儿游戏的需要，才能给予支持。教师的支持是幼儿游戏得以继续深入的催化剂，使其幼儿自身的行为可以得到激发。同时在幼儿园实际开展教育中，教师还需要对游戏的教育功能引起重视，不可以放任自流，也不可以包办代替，进而促进幼儿身心快速的发展，保证幼儿具有更加良好的童年。

（四）需要充分的突显出幼儿的主体性地位

在传统的幼儿教育过程中，教师在开始分享游戏话题的时候，一般情况下是采取主动灌输的方式，对于幼儿的想法并没有保持高度的重视，结合本职的视角上，要想全面的促进幼儿自主游戏分享环节可以顺利地实施，要充分关注幼儿自身的实际情况，积极引导幼儿对分享可以形成正确的认识，为充分发挥游戏分享环节的作用奠定良好的基础。在课堂教学过程中，教师应向幼儿播放分享互助的动画视频，幼儿年龄小，在开展话题讨论时，应尽量采取人物少、故事简单分明的视频。在观看动画视频后，教师可以向学生提出问题，与幼儿展开密切的互动和交流。在上述互动中，教师先让幼儿认真观看动画视频，然后借助简单提问，进而积极地去引导幼儿对分享作用进行明确，突出课堂教学的实际效果，所以实际开展幼儿游戏自主教育的过程中，教师需

要对分享作用引起一定的重视。

总结：

总之，实际进行自主游戏的过程中，通过和幼儿自身的兴趣相互结合到一起，对幼儿参与游戏的意愿给予尊重，为幼儿在游戏的过程中创造出一个十分良好的环境，支持幼儿游戏，提供各种各样的材料，保证幼儿能够和环境以及材料之间的相互作用，使其幼儿自身的能力可以快速发展，促进幼儿快乐成长。同时在幼儿自主游戏的过程中，还需要对游戏分享的作用引起足够重视，这在当前的幼儿教育中非常适用，已经成为重要的教育方法之一，凸显出幼儿的主体性地位，不断提高幼儿的自主学习能力、自主思维能力，实现幼儿学会分享的培养目标。由此可以看出，在幼儿教学过程中，幼儿自主游戏分享设计非常必要，已经成为幼儿园教学发展的潮流。因此开展幼儿自主游戏不要灵活多样，结合特定情境式与有效的方法与策略，做到适时适度引导，在一定程度上使幼儿在参与自主游戏中获得快乐、健康成长。

参考文献：

- [1] 李闽霞. 浅谈幼儿园区域自主游戏中教师的介入指导 [J]. 新课程, 2021, 99 (27): 189.
- [2] 樊静. 区域推进幼儿园自主游戏优化的路径和策略 [J]. 新课程, 2021, 99 (27): 193.
- [3] 王芳. 提升教师户外自主游戏支持能力的方法 [J]. 幸福家庭, 2021, 99 (13): 87-88.
- [4] 李聪慧. 新手型教师在大班幼儿户外自主游戏中支持行为的研究 [D]. 山东师范大学, 2021.99
- [5] 孙莉静. 浅谈幼儿自主游戏教学中存在的问题与解决策略 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2021, 99 (07): 15-16.
- [6] 张国红. 幼儿园自主游戏中幼儿学习品质的培养研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2021, 99 (06): 76-77.
- [7] 胡春梅. 幼儿视角下优化农村幼儿园户外自主游戏策略探究 [J]. 文理导航 (下旬), 2021, 99 (06): 92+96.
- [8] 陈韵蕊. 发展视野下幼儿园户外自主游戏中教师的隐性指导 [J]. 名师在线, 2021, 99 (14): 53-54.
- [9] 龚元帅. 幼儿园自主游戏对大班幼儿的能力影响及实施策略 [J]. 教育观察, 2021, 10 (16): 31-32.
- [10] 金雯艳. 幼儿园自主游戏的创设与实施方法探究 [J]. 山西教育 (幼教), 2021, 99 (04): 42-43.
- [11] 林鹭. 基于幼儿自主游戏的教师专业发展策略研究 [J]. 早期教育, 2021, 99 (17): 30-33.
- [12] 陈祥梅. 浅议幼儿园教育中游戏教学观察能力提升路径 [J]. 新课程, 2021, 99 (16): 198-199.