

立德树人理念下小学语文教学举措分析

何军

(甘肃省定西市临洮县连儿湾乡连儿湾小学, 甘肃 临洮 730500)

【摘要】教育要在传授知识的前提下,起到育人的作用。两者互相结合,才能共同达成教育的主要目的。在小学语文学科中,更能体现出知识与学生的德育教育,所以教师要根据学科特点以及学生的发展特性,在语文课堂中实施有效的德育教育。立德树人这一概念是自古以来的教育传统,教师传授知识、教书育人,在现代教育的逐渐发展下,教师更要让教育的德育性质发挥到课堂教育中。在引导学生学习知识的基础上,让学生有独立自主发展的意识,培养学生良好的发展潜能,最终达到育人的目的。本篇在浅析现阶段语文学科中所体现的教育现状的基础上,对进一步融合语文学科中的德育教育提出相关策略。

【关键词】立德树人;小学语文;教学举措

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.016

前言:

对于小学生来说,学习语文知识更多的是构建自身的基础知识体系,形成良好的学习习惯。但是在现阶段的学科教育中,需要融合学生的德育教育;在此基础上,教师应该深入研究教材,探索中能够融合德育教育的良好教学方法。在创新教学方法的基础上,提高学生的自主学习意识,结合学生的实际生活培养学生探索的理念。对此,教师需要根据学生的思维发展情况,提出具体的语文德育教学策略。

一、立德树人理念下小学语文教学现状

(一)以成绩为主导

在现阶段的教育中,教师过多地将成绩作为衡量学生学习标准。从成绩中能够反映学生的掌握情况,但是并不能够直接决定学生思维的开发程度,以及对未来学习发展的潜能。所以在教师以成绩为主导的语文教学下,忽视了在课堂中融入对学生的德育教育,丧失了让学生提升思想建设的机会。当学生的成绩成为教师衡量学生的重要标准时,学生自身的潜能便在教师的眼中失去了光彩;这也从另一个方面反映出教师对学生融合立德树人理念的欠缺。教师在引导学生进行语文学科学习的过程中,学生容易产生以学科成绩为学习目的的现象。对于学生来说,更容易对教师的教学产生依赖感。所以,教师首先应该树立正确的教学价值观念,引领学生良好的学习目标与氛围。

(二)方式单一

即便是教师在课堂教学中引入了适当的立德树人教育教学方法,但过程以及方式都过于单一,不利于激发学生的学习兴趣——让学生能够真正由被动的接受理念变为主动的实践理念。而实行形式单一体现在以下几个方面:首先是教师的理念单一。

教师在没有接受学生的各项发展潜能的前提下,认为学科知识的学习高于对学生的艺术性能的激发。这就导致教师在实施理念的过程中行为方式单一;不允许学生有其他性能激发的现象。其次,体现在教师创新教学方法方面的单一。教师通常会按照传统的授课方式,引导学生进行知识的体悟。但是新的教育理念的不断推行下,教师应该以发展的前瞻眼光面对现在学生所出现的各种学习问题,将树人教育理念完全融合进学科教学中。

(三)教材学习浅入

教材是拓展延伸学科的重要标准。教师在进行日常授课时,将教材作为授课的重要指导,它体现了学生在相应年龄阶段中应该给予的支持内涵。所以教师在教材研究方面应该逐渐深入挖掘。现阶段教师所体现出来的教授研究是较为浅入的,只是按照课程目标以及课程进度为学生讲授知识;而极少的以自身为实践探索挖掘教材的丰富内涵。而对教材学习浅入的结果,便是导致学生不能够在教材的知识中丰富自身的各项潜能的发展;即便是针对学生的思维开发方面也起到了抑制作用。教材是规范学生学习意识、构建学生良好学习知识体系的教学依据。所以,教师在引导学生学习教材知识的过程中,应该本着“挖掘”学生学习意识、构建学生语文思想形态为主要目标进行教材的深入利用。

(四)极少联系生活实际

现阶段中所体现出来的教育教学问题,更多的体现在教师极少将生活实际过渡到课堂学习。因为小学生的年龄特点显示,在掌握知识的过程中,具有一定的难度。其思维开发程度较浅,传统的教学方式在一定程度上是较为“生硬”“晦涩”,而这又在一定程度上减少了与生活实际的联系,大大提高了学生掌握知识的难度,阻碍了学生思

维的进一步拓展。生活是学生进行探索学习的基础,也是学生在知识中的积极反馈。有效的联系生活能够积极促进学生的思维与潜能的发展。

二、立德树人理念下小学语文教学策略

(一) 深入教材, 丰富素材

1. 教材内容深挖, 发掘规律性。深刻挖掘教材内容, 能够丰富学生对知识的进一步探索。而在立德树人的相关理念中, 不仅需要融合对学生的德育教育, 更要以发展叙述的各项潜能为主要目标, 实行教育的原始化。所以就要深入发掘教材的可塑性, 让学生根据知识探索的规律, 提升思维的可视化发展。学生依据教师对教材的讲解进行课程内容的思考与探究, 但是对于小学生来说, 对教师的讲解具有一定的依赖性。所以教师更应该深入教学教材内容, 提升学生的“深入学习”意识。

例如: 对于语文学科来说, 教材中所呈现的单元知识整合成为一个主题, 会在本单元的单元总结中形成习作与口语交际的单元内容。对此, 教师要注重对单元总结的“习作”与“口语交际”这两个方面的重点教学。首先, 教师要带领学生回顾本单元的课程内容, 对其进行总结与归纳。而归纳的形式也能够体现出学生的创新思想, 所以教师在此环节可以让学生创新总结方式, 从而培养学生的自主创新意识。如: 关于“家乡”主题的单元, 有的学生在总结时有一幅图画的形式, 展现出本单元的重点内容。在纸上画了一个温馨的小院, 在小院中种了一棵树, 而树上结的果子写上每课中的重点字词。这种形式既具有创新性, 又能够展现学生的思维独特性。而在最后的习作与口语交际内容中教师也可以融合学生的思维发展, 培养学生的创新意识, 让学生作为开拓教材内容的主力。在探究教材深入学习时, 教师也要时常测试与观察学生对教材知识的反馈, 确保学生能够在“随机应变”的教材学习中, 感受知识的乐趣, 提升知识探索的兴趣。

2. 情景融入讲述, 激发学生思考。在传统的教学技术中, 大多是教师进行课堂授课, 而学生则被动听讲。想要在语文学科中更好地融入立德树人的理念, 创新立德树人的教育教学方法, 便要为学生建立良好的、合适的情景, 让学生在情景教学中开拓思维、放松身心, 以便进行自主化学习探索的思考。

例如: 在四年级所学的《乡下人家》这篇文章中, 采用丰富活泼的语言描述了乡下人家的舒适生活。对于文中所描述的“瓜架”“鸡”“鸡冠花”“凤仙”等景物, 是大多数学生所不熟知的。有的学生甚至没有见过田地和麦子。为了开拓学生的视野及建设良好的课文学习氛围, 教师要一

改传统的用多媒体体现这些景物的形式, 将这些实际景物拿到课堂中, 让学生进行细致的观察。相比于多媒体呈现图片的形式, 学生在乡下人家的氛围中进行观察, 能够提升学生思维的开拓。除此之外, 也可以拓展这些实际景物的种植方式, 或者带领学生到校园的空地中进行实际种植, 丰富学生的课堂实践。在课堂, 最后教师也可以启发学生: 在学习本节课的过程中, 你有什么收获? 种植蔬菜是轻松的还是辛苦的? 那在接下来的生活中, 我们要以怎样的状态面对我们的食物? 积极诱导学生建立良好的价值观, 避免出现浪费的情况, 最终实现立德树人的教育目标。

(二) 创新方法, 实践探索

1. 创新课堂, 自主学习。创新课堂便是要改变传统的课堂教育方式, 从课前、课上、课后这三个阶段分别融入对学生的德育教育。不只是对教学方法的改变, 更是从教育理念入手, 改变传统的授课方式, 让学生由“被动的”学习转化为“主动的”探索。这也是培养学生在今年好好学习的基础上, 形成自主探索的意识, 养成独立学习的能力。

例如: 在四年级所学的《琥珀》一课中, 文章以细腻、形象的口吻描述了“琥珀”形成的历程, 也为学生科普了科技知识。所以教师所推行的创新教育理念需要在课文的基础上进行拓展, 丰富学生的认知理解。如: 在课前, 教师要求学生读几遍文章, 通过每一遍仔细阅读朗诵, 让学生深刻理解文章。在上课时教师要求学生通过对课文文章的阅读与理解, 写一写“琥珀形成的整个流程”。并且在课堂中为学生演示琥珀制作的快速实验。实际实验的效果可以激发学生的探索欲望, 让学生在创新性的语文教学课堂中开拓思维; 在课堂中的探索创新, 也可以从学生的角度出发进行活动创新的设置。只是教师的创新活动, 一方面太过“单薄”, 不足以开发学生的创新思维; 另一方面来说, 教师想要构建德育课堂教学, 便要转变课堂的教学活动——让学生成为主导的一方。在课后, 教师可以为学生播放关于琥珀形成的影片或者其他相关的历史科学影片。同样的, 让学生在视觉效应下增强对语文学习的渗透理解能力。除此之外, 教师还可以让学生通过自己探索阅读材料的方式, 总结自身对于科学的探索, 进而丰富学生的发展视野。

2. 创新作业, 促进理解。创新形式的课堂为了能够激发学生的积极性, 让学生在轻松的学习氛围中增强对知识的理解, 释放潜能的发展。而除此之外的作业形式也至关重要。所以教师更要操心作业的布置, 合理安排作业——增强学生对知识的进一

步理解,提升对语文学习的基础性反馈。在创新作业的前提下,教师也应结合现阶段所提出的双减理念,发挥作业在教育教学中的作用。

例如:在四年级的一篇习作《我家的杏熟了》中,就是引导学生通过这篇习作题目进行充分的想象与联想。如:题目所展示的是“杏熟了”的场景,所以本篇习作可以直接描写这个场景;所有的学生又想到,并不是每个人家中都种了杏,而题目所表示的“杏熟了”也可能富含其他的意义,也可以描写对家乡的认知景物。在探究完题目后,教师不要直接让学生进行写作练习。而是带领学生到校园中走一走,看一看相关的植物状态。因为在描写这个作文题目时,所运用到的手法是较为细腻的。如果学生缺少细腻的观察,那么会直接影响到对作文题目的理解。所以教师一边带着学生进行实际的观察,一边引导学生:你看所有树叶的形状都是这样的吗?他们是呈现什么样的形状,分布在树上……以引导性的语言激发学生进一步的思考与理解,进而再让学生进行下一步的习作书写练习,便能够直接促进学生对习作的理解与刻画。

(三)情感教育,深化德育

1. 课内外结合,共同促进。课内知识固然重要,但是教师要在课堂知识中建立良好的立德树人理念,便要以情感为基准;结合课外知识的探索,共同促进德育教育的提升。在课内外相结合的前提下,不仅促进了课内知识的有效巩固,而在课堂内所拓展的知识,也能够让学生有效反馈到生活中进行实际应用。对此,教师也应该从以下两个方面进行结合:

例如:在实际应用中,教师要从两个方面入手。首先是生活实际促进对课堂知识的理解。在四年级所学的《呼风唤雨的世纪》这篇文章中,描述了科技发展下的20世纪科技成果。如“登月球”“潜入海”都是现在科技中已经实现的。而对于文章的整个描写方法是小学生所不感兴趣的,因为文章具有说明意义而不具有一定的故事性。那就是可以利用实际的科技成果,为学生展示震撼的场景。可以采用播放影片、视频等方式;也可以采用学校中现有的科学技术,如“3D技术”,让学生切身体验到科技成果。如:可以让学生通过望远镜观察到天文星;可以让学生通过现有的科技成果“瞭望”未来。从另一个方面来说,学生要将知识反馈到生活中进行实际应用。如:有的学生在本课中领略到了成果的震撼以及对人类的影响改变,便要立志成为科学研究人员;因为学生在某项成果中探究到了趣味性,于是在生活中进行相关资料的查阅与深入了解,增强了学生探索的自主性。

2. 实践情感,反馈学习。一切知识的成果都需要通过实践进行转化,才能够有效地表达情感、实践情感,反馈真实的学习。只有将所学的知识转化为情感进行理解与实践,才能够深化对学生的立德树人的理念教育。无论是学生的学习,还是日常生活,情感的有效激发能够创造学生成长的价值,让学生真正拓展语文核心素养。

例如:在四年级其中的单元口语交际中有这样一篇主题《安慰》。首先,教师引导学生思考、回顾实际生活中,发生在自己身上关于“安慰”的事。继而引发学生的思考与感叹:当父母工作累了的时候,你是否安慰过他们?而当你出现难过情绪的时候,别人又是怎么安慰你的?也可以以此为辩题展开班级辩论赛,让学生充分的通过“安慰”这个主题,深入探索与父母以及朋友之间的情感交流。因为在实际生活中,许多学生只是接受来自朋友以及家人的安慰和馈赠,而极少以自身行动去反馈家人。借此交流主题,教师也可以让学生回到家,为父母排忧解难,最终实现情感的输出与实践。而除了这个主题之外,对于感恩、爱国等主题情感的逐步渗透也应该融合在课堂学习中。教师要更加注重对学生的情感引导与实践,避免知识的泛化。教师在引导学生进行情感实践时,也要积极反馈给学生评价,激发学生知识的探索欲望。

三、结束语

在语文学科中,教师不仅要引导学生建立此次的基础知识体系,更要把握学生的情感流露,提升学生整体的知识实践,建设学生良好的知识学习状态。深入特色教材,挖掘教材中的知识融合性,丰富立德树人的教育素材,也让学生在创新课堂与创新作业中增强自主学习的能力。最后,结合课内外知识,让学生进行情感的升华,建立课内与课外知识的共同促进体系,达到真正的立德树人效应。

参考文献:

- [1] 李朱依苓. 立德树人视域下小学语文渗透德育的教学路径探究[J]. 考试周刊, 2021(75):22-24.
- [2] 康惠南. 基于立德树人的小学语文高效课堂的构建探究[J]. 中外交流, 2021, 28(6):1539.
- [3] 卢秀红. 渗透“立德树人”策略, 使小学语文教学开出绚烂之花[J]. 中外交流, 2021, 28(4):1186.
- [4] 陈永国. 谈立德树人理念在小学语文教学中的渗透[J]. 新课程, 2021(20):136.
- [5] 田宇. 基于立德树人的小学语文渗透感恩意识的研究[J]. 读与写, 2021, 18(9):79.
- [6] 周冬生. 浇树浇根育人育心——浅析小学语文教学中渗透立德树人[J]. 情感读本, 2021(9):32.