

简析小学语文阅读教学的有效性策略

马学斌

(甘肃省康乐县草滩小学, 甘肃 康乐 731500)

【摘要】阅读指的就是让人们在读书的过程中, 愉悦自己的心情, 感受文字所具有的魅力, 从而陶冶情操, 达到最佳的文字阅读和理解的效果。所以在小学校园中阅读教育工作在语文课堂上的开展和实施, 就能够让学生感受到语文这一学科知识学习的乐趣, 也能够真正拥有更强的文学气息, 以此培养出更多优秀的人才。这也要求语文学科在最新的环境和背景下, 能够有序地开展阅读教育工作, 提高课堂教学的有效性, 才能够打造高品质的教育环境, 让小学生在融入课堂活动中的过程中, 提高自身综合的能力和素养。因此, 小学语文阅读课堂教学工作也需要找到有效的开展方法, 本次文章就是以此进行分析, 在全新的教育模式和背景下探讨, 语文阅读教学工作有效的实施策略, 力求能够推动小学阶段语文学科教育开展的整体效果和好质量, 从而为社会培养出更多优秀的人才。

【关键词】小学; 语文; 阅读教学; 有效性

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.038

前言:

小学阶段语文课堂上教学活动在开展的实施的过程中, 很多教师都忽略了阅读教学工作的重要性, 因为教师认为小学时期是学生基础能力培养的时期, 所以语文学科只要关注到学生知识掌握的程度, 为其他学科做好铺垫, 就完成了教学的目标。实际上, 这样的教学方法很难在人才培养的过程中达到最终的标准, 因此, 本次文章也是结合这一教学的思想理念和全新教育的工作开展模式, 重点探讨小学语文课堂上阅读教育工作的有效开展方法, 力求能够真正地建设出一个全新的课堂教育氛围。也使小学生参与课堂活动的过程中吸收知识、提高能力, 让学生感受到阅读的魅力, 从而在一个良好的阅读环境, 以及课堂学习模式中, 提高自身的综合素养。

一、小学语文阅读教学的现状

在我国地区教育工作, 长久以来都受到了传统思想理念的禁锢, 主要就是因为地区发展水平相对比较落后很多, 高科技教学设备无法渗透到课堂中, 这也为教师的教育工作带来了一定的阻碍。特别是我国在近些年虽然大力推崇以学生核心素养为主的素质教育思想理念, 但是, 由于整体推行时间较短, 所以一些地区的小学校园尚未改变教育的方式, 学生、教师, 乃至学生的家长在思想意识上也根深蒂固地受到了传统理念的影响, 因此大部分的人依然把注意力集中在学生考试的成绩上。教师在语文课堂上, 对于课内外阅读结合的重视程度, 也存在着缺乏的现象。

再加上我国地区, 小学生在步入校园后承担的学习任务相对比较繁重, 不仅仅需要完成教师布置的作业, 还需要在家长的监督管理下, 进行知识的预习、

复习和巩固, 这一系列任务提出后, 小学生年龄比较小, 很难承担这样的学习任务 and 压力, 这也影响了学生的学习兴趣, 导致学生缺乏足够的时间对课外的文章内容进行阅读。所以也能够看出, 在我国地区小学语文课堂上, 课内外阅读在结合的过程中, 其整体的效果并不理想, 阅读的普及率也无法达到新课改所提出的要求。所以还需要针对性地改善这样的现状, 才能够提高地区小学语文课堂教学的效果。

二、小学语文阅读教学的有效性策略

(一) 营造氛围, 让校园溢满书香

阅读需要拥有一个良好的氛围, 只有在最佳的环境中, 才能够感受到文字传递给人们的思想内涵和情感, 所以在小学校园也是如此, 如果教师不能够为学生创造出一个良好阅读的氛围, 那么整个课堂教学的有效性则难以得到提升。这就需要教师能够在最新的课程改革背景下, 坚持以学生为核心, 了解阅读教学工作的重要性, 一改以往的单一、枯燥的教学方法。

在传统的教学模式中, 教师都是以教材为核心, 让学生对汉字、词语等最基础的内容进行学习, 也在阅读的过程中, 采取的方法就是教师讲解学生听, 或者是记录这样枯燥的模式, 学生无法参与到文章阅读的过程中, 这也影响了学生学习效果地提升, 不利于学生后续良好地发展。所以想要真正使学生阅读能力得以提升, 课堂教学有效性得以改善的目的, 就需要营造出最佳的课堂教学氛围。

例如: 教师可以在班级中建设出图书角, 这样的图书角就能够让学生既拥有着阅读的环境, 也拥有着阅读的资源。因为很多小学生处于一个成长的关键时期, 这一时期如果长时间利用电子产品阅读书籍, 既影响了学生身体健康的成长, 也会导致学生沉迷于

电子智能设备,无法更好地融入生活和学习中。所以利用书籍的方式就能够让学生感受到书香气息,也能够让阅读变得更加有效。如,教师可以在班级内部各个角落设置读书角,教师提供一些书籍后,由学生把自己喜欢阅读的书籍带入到班级中,大家彼此借阅。在借阅的阶段,需要有一个管理员统一对这些书籍进行管理,也避免出现书籍丢失、损坏的现象。同时,在借阅书籍的过程中,学生也可以不断地进行交流,这样开放的环境能够让学生畅所欲言,真正地达到阅读教育的最佳效果,更能够让学生体会到阅读的乐趣,从而实现课堂教学的最终目标,推动学生发展和进步的同时,为阅读教育的有效开展奠定坚实的基础。

(二) 回归课堂,助阅读教学提效

小学语文校园阅读教育工作的开展,需要以课堂为核心,因为课堂上是教师对学生进行知识传递的重要场所,学生通过课堂的环境能够了解阅读的意义,能够让学生在一个良好的环境和氛围中,更好地接受阅读的内容。所以教师在课堂教学活动的实施过程中,对学生阅读能力培养是一个必要的项目。是否能够使这个项目顺利的得以实施,学生对阅读的兴趣会产生直接的影响,所以教师也需要采用不同方法,巧妙地激发起学生阅读的兴趣,提高学生阅读参与的积极性,只有这样才能使教学活动有序地开展,更能够保证学生阅读参与积极性得到提升。

例如:小学阶段的学生活泼好动,其又有着非常丰富的想象力,所以教师就可以把一些科普类的书籍带到教室,大家共同阅读。在阅读的过程之中就会有些学生产生天马行空的想象,这时教师需要做到的是不纠正对错,尽可能地回答学生的问题,组织大家共同思考,这样才能够使整个阅读的环境天马行空,也能够让学生在需求基础上进行文章的阅读,从而感受到阅读中的乐趣,以便于最大程度地实现阅读教育效果的最大化,提高课堂教学的整体质量。

小学生的认知能力以及思维智力发展的并不完善,在书籍选择上并不具备良好判断的能力。所以教师也需要结合恰当的书籍内容,以及课堂教学的知识点,实现课内外无缝的衔接,让小学生在阅读的过程中能够体会到语文知识学习的乐趣,从而把自己的兴趣点带到课堂之中,与其他同学进行探讨分析,这样就能够在正确的时机内,把课外阅读活动正确地介入到课堂教学过程之中,以此提高了学生阅读的积极性,也改善了语文课堂教学的整体效果和质量。

(三) 多元评价,实践“悦”读

教师在教学的过程中还需要量化地对班级中学生阅读现象进行考核,也需要利用星级班级的评比活动,让学生能够真正地参与到阅读的过程之中,以此加强校园的规范管理,实现书香校园的有效建设。

例如:在每周升旗仪式上,可以让学生进行展示自己阅读的效果,也可以在课后的时间展开国学诵读的课间时间,这些都能够让学生的阅读能力和阅读数量,在全方面系统性地得以提升。学生在阅读之后,教师需要按照学生当前学习的现状,恰到好处地给予良好的评价,为学生搭建一个认识自己、了解自己当前学习现状的平台。校园可以组织学生利用互联网到讲坛上,把自己认为好的书籍进行推荐,并且分享自己的读书心得。也可以组织学生开展朗诵班会,把优美的篇章进行朗诵,分享优美的句子,使学生能够真正地感受到自己所阅读的知识内容无处可用。在这样的方法下,就可以最大程度地激发起学生对于书籍阅读的兴趣,也让学生在交流的过程中,拥有了一定的动力,使学生真正地意识到阅读能够点亮自己的梦想,书香也能够成就自己的人生,不自觉地在书海中遨游,提高自身的综合素质和能力。

(四) 课堂熏陶学生阅读习惯

小学语文课堂中阅读教育环境的建设,并不是上文所提到的一个图书角这样简单的工作,虽然这只是阅读教育有效性开展的最为基础的工作内容,但是依然需要在此基础上不断地进行延伸拓展,这样才能够使学生真正地在一个良好的环境中,感受到阅读的魅力。其中,家校共同配合是最佳的教育方法,因为很多家长都认为学生进入校园之后,自己就完成了培养人才的任务,只要安心工作,为孩子提供更好的物质生活条件,就已经满足了孩子在成长过程中的需求。但实际上,孩子的成长需要家长给予配合参与其中,并且为孩子创造一个良好的环境和氛围,这样才能够实现最佳的教育效果。所以阅读有效活动的开展更是需要加强合作背景下,不断地进行教育效果提升。教师可以与家长及时进行沟通,告知家长,为孩子创建一个良好的家庭阅读环境的重要性,然后在班级中通过作业预留的模式,让小学生更加积极主动地对文章进行阅读。

如,教师在讲解完这篇文章之后,就可以布置一个口头作业,让学生回家之后,把自己阅读的文章以表演的形式讲解给父母,并且说一说自己的感受。父母也需要表达自己的感受,告诉我孩子不同年龄段的人,对于每一篇文章阅读之后的感受不同,从而让孩子更好地参与到阅读的过程之中,也能够让孩子在多个角度、多个层面,真正地了解阅读教育开展的意义和有效性。这些都能够实现孩子综合素质和能力的提升,也能够使小学阶段语文课堂上,阅读教育的有效性最大程度地得到展现。

在课后教师需要引导家长能够注重在家庭环境中,为学生创造一个良好的阅读氛围,如果家长在下班之后回到家中仅仅是玩手机、看电视,那么孩子也会受到影响。但是如果家长都能够静下心来阅读书

籍,孩子也会自然而然地模仿着家长对书籍进行阅读和分析,这样的形式都能够提高家庭氛围的创建效果,也能够使亲子阅读有序地开展,以此在良好的环境下对学生的阅读能力和水平提高做出贡献。

(五) 设定学生读书目标

在小学语文课堂教学活动开展的过程之中,想要真正的提高学生阅读的能力,就需要教学的过程中能够找到最终所需要达到的目的,因为只有有目的有意识地进行知识的学习,才能够感受到阶段性的成功,也能够让学生了解语文知识学习的乐趣。所以阅读课堂教学活动也是如此,教师想要保证语文学科教育得到一定的成效,就需要组织学生设定一个目标,例如:有些学生自身阅读能力较强,这时候教师就可以组织学生尽可能多的一整本书为目标进行阅读,制定一个时间,在这一个时间段内把所选择的书籍进行阅读,并且说出自己的感受。有些学生与之相反,能力相对比较薄弱,这时候就需要选择字数相对比较少的文章让学生进行阅读,阅读之后依然说说自己的感受。这样的方法将能够实现阅读教育工作的层次性划分,保障不同阶段不同层次的学生都能够在阅读的过程中提高自身的能力,也能够感受到阅读的乐趣和魅力。这样的教学方法符合小学阶段学生成长的要求,也能够按照学生实际的成长情况,合理地对待课堂教学的模式,以及教学的开展手段进行划分,增强了课堂教学的实用性特点,也满足了人才培养过程中的需求。

例如:教师引导学生设定读书目标,就可以利用小学语文课堂上资源的建设,以及优质课程的良好发展,使学生能够把资源进行共同的利用,也可以使整个教育工作得到全方位地进步,促使学生学到的内容能够向着信息化的角度所转换。除此之外,在小学校园教学活动的开展的过程中,大多数学生看重的就是考试,以及最终得到的分数,所以教师可以把学生课外阅读的情况纳入最终语文考核的过程之中,让阅读所占的比例加大,这样学生才能够树立起良好的阅读目标,也能够提高学生阅读的能力,这一点对于书香校园的建设,以及学生自身阅读水平的培养都有着非常重要的意义。

(六) 培养学生自主学习意识

坚持以学生为核心,对课堂教学的模式进行改革,就需要教师能够顺应新课改的要求和理念,有针对地把生本课堂教育的模式,融入语文学科教学的过程之中。阅读教学的活动不是一朝一夕就能够达到最终目标的,教师还需要找到一个循序渐进的教育工作开展方法,从学生的能力和思想意识着手,有针对性地对其进行教育引导和培养,这样才能够让学生更好地对知识内容进行吸收和理解,也能够发挥出生本课堂教学的魅力,从而使学生成为课堂的主人,

提高自身学习的效果和能力。

例如:教师可以让学生在每学期的开始,就制定一个语文学科阅读学习的目标:本学期要阅读多少本书?本学期要在阅读的过程中学习到哪些知识?或者是本学期所需要做到的阅读知识学习模式有哪些?这样的方法就能够让学生在给自己制定计划的过程中,了解自身阅读学习上的薄弱之处,从而有针对性地加以改善。如,有些学生不喜欢预习,导致在语文课堂上阅读教学活动中对于文章比较陌生,很难真正跟上教师的脚步学习知识。这时候教师在引导学生设定目标时,就可以以每天坚持练习为核心,熟读五遍课文,找到与课文相关的文学背景,把喜欢的句子进行摘抄,不认识的生僻汉字查找字典,了解读音等,这样的方法能够让学生形成语文知识学习的固定模式,从而培养自身的自主学习意识,锻炼自身的学习能力和阅读的能力,这些对于学生未来一生都会产生一定的影响,也能够为其他学科知识的学习做好铺垫。

结论:

综上所述,语文是一切学科在学习过程中的基础,更是小学阶段学生在进入校园后所学习的一个重要的学科,通过语文学科知识的掌握,学生的综合素质能够得以提升,更能够让学生在良好的环境和氛围中走上全新的发展方向。因此就要求小学语文课堂上,教师能够利用合理的教学方法,以及有效的教学手段,优化课堂教学的效果,提高课堂教学的质量。本次文章就是在这样的背景下,通过以上的内容探讨,找到小学语文课堂教学活动实施过程中的最佳开展策略,希望能够在有效的阅读教育模式支持下,激发学生参与课堂学习的积极性,从而提高学生的综合素养,为社会和国家培养出更多优秀的人才。

参考文献:

- [1] 付娟,田悦. “书香校园”背景下小学中、高学段课外阅读调查研究——以石河子第一小学4-6年級的课外阅读现状为例[J]. 兵团教育学院学报,2020,30(05):65-69+84.
- [2] 姚碧爱. 抓好课内外阅读衔接,创造优质阅读生活——以蕉城区第五中心小学为例[J]. 西部素质教育,2020,6(14):191-192.
- [3] 徐冬梅. 亲近母语:儿童本位的小学语文课程研究和实验[J]. 人民教育,2019(19):70-73.
- [4] 沈锡云. 基于书香校园环境营造的小学语文阅读兴趣培养方法[J]. 华夏教师,2019(01):12-13.
- [5] 段梅. 书香给力校园 阅读成就理想——“2016华夏阅读论坛”暨江苏省“书香校园”培育研讨会综述[J]. 新世纪图书馆,2017(04):25-27.