

# 探究初中英语课堂中的创新策略

刘晴

(河北省沧州市黄骅市羊二庄镇中学, 河北 沧州 061100)

**【摘要】**新阶段的教育教学工作, 通过创新策略的运行, 得以持续的升级, 顺利的实现教育任务的转移, 有条不紊地进行教育任务的规划, 以满足学生内心深处的成长需求。本文全面研究初中英语课堂教学中的创新策略, 深层次的解读出其中的教育规律, 牢牢地抓住学生的内心动向, 倾听学生的真实需求, 刻画出英语课程的本来面貌, 循序渐进地指导学生进行知识的解读, 锻炼学生的英语思维, 引发学生对英语课程的密切注意, 唤醒学生潜在的自信心, 以促使学生英语学习效率和水平的持续增强。

**【关键词】**初中英语; 课堂; 创新策略

新时期的教育教学理念, 需要与创新策略, 进行有机的联系, 突出课程的规律, 实现新旧知识之间的有机串联, 彰显学生在课堂中的主体优势, 保障学生更加深度地进行反思, 协调与学生之间的关系, 引领学生进行正确的表达, 才能顺利地达成新课程标准的创新目标。作为初中英语教师, 需要勾勒出课程的本质, 借助创新方法和手段, 不断地进行课程的实践性检验, 让学生更加积极地进行思考和探索, 创设出现代化的育人氛围, 与学生一起携手共进, 打造崭新的教学空间, 针对学生在英语学习中遇到的问题, 系统性地课程的研究, 创设独特性的体系, 有计划性地进行指引, 顺利地达成教育教学创新的任务, 开阔学生的思维, 把握住教学的方向, 大幅度提高学生的英语创新能力和水平。那么在初中英语课堂中, 研究创新策略, 应该遵循哪些原则, 又应该采用哪些方法, 得以落实呢?

## 一、初中英语课堂中研究创新策略应遵循的原则

探索出课程的特点, 形成有机统一的整体, 根据创新策略的实施, 打破已经形成的规律和模式, 提高学生的语言技能, 才能改变课堂教学沉闷落后的状态, 能够针对学生的日常表现, 进行创新策略的研究, 这样才能促使学科教学的良性发展, 找到教育教学改革的必经之路。对于初中阶段的英语课程来说, 在研究创新策略的过程中, 应该改变应试教育的限制, 按照教学的进程, 探索其中的教育原则, 帮助学生健全知识体系, 为学生提供强大的学习动力, 改变学生死记硬背的状态, 以保障学生的良好发展和进步, 提出应对性的改革方案, 锻炼学

生的语言逻辑思维, 引领学生更加深刻的进行反思, 增强学生的学习效率。具体的原则有:

### (一) 多元化原则

教育改革得以不断地升华, 打破单一的教学现象, 融入多元化的教学思维, 保障课堂教学形态发生质的改变, 才能融入崭新的教育思想, 为学生提供更多的表达机会。在初中英语课堂教学的运行中, 教师不再单纯的为学生进行英语句型和单词的灌输, 而是遵循多元化的教育原则, 扩大出教学的空间和范围, 寻找新的教育思维, 顺利的实现教育任务的迁移, 开发学生的潜能, 有计划性的进行教育任务的规划, 让学生总结出技巧性的学习方法, 协调教与学的关系, 提高课堂教学的质量。

### (二) 独特性原则

所谓创新主要是在原有的教学形态下, 以独特性的方法, 为学生提供活动资源, 扭转课堂教学沉闷的现象, 注重课堂教学质量的不断提高。因为初中阶段的英语课程在学习起来难度比较大, 如果一味地进行教材内容的利用, 则不能帮助学生进行知识的活学活用, 在这样的状况下, 学生必然会受到限制和束缚。所以初中英语教师, 需要在研究创新策略的过程中, 遵循独特性的原则, 深入地进行教育方法的不断整合, 从最基础的教学改革入手, 让学生感悟和品尝到学习的乐趣, 并主动地进行任务的获取, 全面的升华, 带领学生不断的成长和进步。

## 二、初中英语课堂中研究创新策略的具体做法

创新策略的运行在于帮助学生形成正确的教育观念, 促使学生综合技能的提高, 保障学生养成良好的学习习惯, 以确保全新的教学思维, 可以持续

的实施。作为初中英语教师，需要系统性的研究不同的创新策略，将更多的先进理念，贯穿于每个教学的环节之中，了解学生真实的英语学习状态，端正学生的学习态度，构建出灵活性的教学场景，采用积极性的教学方法，帮助学生更加深度地进行英语课程的运用，确保教育形势与时代融合在一起，不再简单的考察学生的分数，而是实现学生综合素养的不断增强。具体的做法如下：

#### （一）设定课前预习目标，增强自主能力

纵观整体课程的演变趋势，课前预习工作一直是最为重要的，只有提前进行目标的安排，改变学生学习效率低下的状态，才能打开创新策略研究的大门，增强学生的主观学习意识。作为初中英语教师需要设定预习目标，根据课前教学的进程引导学生自主地进行英语课程的吸收，锻炼学生的探究意识，不再直接向学生传授知识，而是有条不紊地进行教学任务的优化，指引学生更加深刻的进行反馈，引发学生对英语课程的重视，保障学生自主而又自愿地进行英语课程的接受，这样才能缩短学生学习的进程，成功地开启学生学习英语的大门。比如在进行《Do you like bananas?》的课堂教学中，教师需要提前对本节课的内容进行优化，先为学生搜集与实物相关联的素材，引领学生进行自主性的预习，帮助学生总结一般现在时第三人称单数动词的变化情况，为学生提供基础性的学习方法，真正让学生深度的进行语法知识的总结，带入到课堂上，与其他同学一起共同进行交流，确保学生能够更好地进行本节课内容的吸收和消化。通过这样的方式进行预习，不仅能够展示出创新策略的特色，同时也能最大化的放宽教学的范畴，全面提升学生的自主能力，奠定牢固的基础。

#### （二）构建合适的情景，锻炼表达思维

英语课程的语言功效是十分明显的，而学生在学习的过程中，很容易产生疲劳感。如果没有为学生提供主动说话的机会，则不能帮助他们进行正确的表达。伴随着创新策略与初中英语课堂教学的结合，教师需要创设合适的教学情境，改变学生不愿意说话的被动状态，耐心的倾听学生的心声，恰当地进行口语训练，鼓励学生进行自由的表达和描述，在特定的氛围下，让学生迸发出无限的激情，成功地走进英语世界之中，最大化的放飞学生的思维，提高学生的语言能力。比如在进行《Shopping》的课堂教学中，教师可以选择优美的教学工具，与学生一起模拟在超市购物的场景，让

学生分享自己在购物中的感悟和所得所想，并鼓励学生应用教材中的精美语句，进行积极的对话，确保学生能够熟练地使用重点性的词语，培养学生的英语表达能力。选择合适的教学情景，让学生勇于进行尝试，为学生提供真实化的环境，才能带领学生更加积极地接受本节课的知识，并成功地进行教材中重点语法的推广，锻炼学生的表达思维。

#### （三）提出互动式问题，增强探讨素质

课堂问题的提出是创新策略推进的重要条件，并且能够让学生陷入到深入的探讨之中，同时也能提高学生的学科素质，激发学生主动思考的强烈兴趣。因此在初中英语课堂教学的开展中，教师可以提出互动式的课堂问题，实现师生之间的双向交流，不再要求学生从课本上直接说出答案，而是引领学生根据自己所掌握的学习方法，进行问题的全面汇总，要体现答案的多样性，能够逐层进行创新策略的剖析，挖掘问题的本质，掌握其中解题的技巧，提出更加合理而又具有深意的教学措施，为学生更加近距离地接受英语知识，创造有效的条件，全面提高学生的探讨素质，实现师生的共同成长，锻炼学生的发散思维。比如在进行“why do you like pandas?”的问题设计中，教师需要研究互动式的方式，提出学生喜欢的话题，诸如：“What’s your favorite animal?”由浅入深，层次分明的进行问题的解析，要让学生畅所欲言地进行探讨，引领学生了解“pandas”这一动物，向学生介绍这是中国的国宝，告诉学生应该如何对待熊猫及其他的动物。通过问题的安排，能够实现师生之间的密切互动，让学生表达对这篇文章的喜爱之情，提高学生解决问题的能力，增强课堂教学的探讨效果。

#### （四）引入创新性的模式，提高主体地位

渗透以学生为本的教学思想，遵循一切为了学生的原则，是创新策略得以运用的重要目标。这样富有创新气息的教学模式，不仅能够全面发挥学生的主观能动性，同时也能改变灌输式的教学现象。作为初中英语教师，不再单纯的讲解课程内容，而是采用创新型的模式，将学生当作英语学习的倾听者和学习者，引领学生更加自主地进行知识的分析，将创新策略贯穿于课堂教学活动的始终，逐步发挥学生的主观能动性，增强学生的创造能力，确保学生在良好的环境下，感受到英语学习的快乐，自由地发挥，迸发出无限的激情。比如在讲解Stand

up/Sit down/Put up your hands/Open the door等祈使句的时候,可以将学生分成两人一组,由其中一人进行祈使句的表达,而另一人完成其所表达的动作,然后互相交换角色重复进行,真正将祈使句的学习交到学生的手中,让学生具备创新的欲望,成功的掌握祈使句的使用策略,研究出最佳的教学方案,顺利地完祈使句的学习任务,逐步提高学生的主体地位。这样既加强了学生对祈使句的练习,又增加了学生之间的互动交流,顺利地调整了创新策略的运用方向,实现了学生主体地位的不断增强。活跃了课堂氛围。

#### (五) 安排独特性的作业,提升应用素养

作业的设计拥有着无可比拟的作用,单纯的抄写句型,会影响到学生整体意识的发展,不利于学生进行知识的全面吸收。面对这样的教学现象,初中英语教师需要安排独特性的作业,通过创新策略,将新旧知识进行有机的联系,没有要求学生进行英语单词和句型的抄写,而是从不同的角度,实现知识之间的密切串联,能够充分发挥英语学科本身的语言功效,保障其中的教育价值和意义,得到不断的优化,增强学生的应用素养,改善和调整作业设计的进程,顺利地达到知识的学以致用。比如在进行How much are these socks?的作业设计时,教师在综合分析学生英语能力的基础上,选择让他们在课后,去商场以英语为语言完成购物,具体购买的东西由家长确定,同时家长还要陪同,并用视频的方式,予以录制,将本节课的内容延伸到课外,并在实践中进行知识的验证,引领学生进行重点句型和语法的使用,完成作业任务,享受到作业所带来的乐趣,并主动地进行本节课知识的接受。在这种作业模式下,学生不仅可以强化对英语知识的表达应用能力,同时还能够意识到英语作为语言学科,其是以交流和表达为基础的技能。

#### (六) 开展趣味性的活动,提高实践能力

初中阶段的重要性是不言而喻的,在开展不同形式的教育教学活动中,要让学生始终拥有积极的心态,延伸课程空间,提高学生的实践能力才是最关键的。作为初中英语教师,需要展示英语课程的独特气息,采用教材中的关键性知识,组织趣味性的活动,培养学生正确的认知观念,让学生集中全部的精力进行英语课程的分析,并引领学生在活动中进行知识的检验,这样才能大幅度提高学生的实践水平,确保学生聚精会神地进行知识的解读,突出实践性活动的本来面貌,进一步推进创新策略

的不断落实。比如在进行Could you please clean your room?的课堂教学中,教师可以精选教材中的不同部分,让学生扮演sister和brother这两个角色,组织学生进行模拟活动,采用文章中的重点语句,进行对话互动,确保学生能够置身其中,全方位进行筛选,真正让学生更加熟悉的掌握教材中的重点部分,明确学生学习的方向,提高课堂教学的活跃性。通过趣味性表演活动的开展,不仅能够让学生以“教室卫生”为话题,进行全面的探讨,同时也能够构建出高效的学习环境,保障创新策略,更加持续的运行和发展。

#### 三、结束语

总而言之,课堂教学的创新,需要遵循客观规律,发挥其强大的指导作用,展示学科教学的魅力,引领学生运用所学的知识,解决实际性的问题,提供强大的技术支撑,迎接教学中的各种变革,不断地提高课堂教学的实际质量和水平。作为初中英语教师,需要努力进行改革,形成师生良好互动的环境,在运用创新策略的过程中,需要遵循上述原则,结合不同的方法,灵活地进行教育元素的提炼,任重而道远,要努力进行教育体系的改革,注重学生英语核心素养的培养,深入地进行教育措施的创新,为学生提供精准性的服务,带领学生进行英语课程的全面探究,不断地提高初中英语课堂教学的有效性。

#### 参考文献:

- [1] 步衍朋.浅谈新课标背景下初中英语课堂教学中的创新教育[J].中国农村教育.2021 (04) .
- [2] 李友琳.初中英语课堂教学的一些创新策略[J].读与写(上,下旬), 2021, (20) : 232-233.
- [3] 于新敏.初中英语智慧课堂师生互动策略有效性的实践探究[J].科学咨询(科技·管理), 2021 (02) : 228-229.
- [4] 夏丽娟.浅谈创新教育观在初中英语教学中的渗透[J].中国教育技术装备, 2020 (13) : 98-99.
- [5] 郭海燕.浅议初中英语课堂教学方法的创新发展[J].校园英语, 2021, 21: 92.
- [6] 王东坤.“互联网+”时代初中英语创新课堂教学模式与教学方法的实践分析[J].中国新通信, 2021, 23(2): 188-189.
- [7] 宋蔓.如何在初中英语课堂教学中实现学生创新能力的培养[J].英语画刊: 初中版, 2020 (30) : 114.