

中华优秀传统文化融入中职思政教育探究

杨溪婵

(河南省民政学校, 河南 郑州 450002)

【摘要】中华优秀传统文化融入中等职业学校思想政治教育,对中等职业学校学生认同社会主义核心价值观,提升中职学生文化自信具有非常重要的意义。中华优秀传统文化中的精髓部分、深刻内涵需要教师深入研究并挖掘,取其精华去其糟粕,实现中华优秀传统文化与思想政治教育内容的融合与有效链接,结合中华优秀传统文化与思想政治教育的规律特点,通过加强教师队伍建设、创新教育手段等方法,使中华优秀传统文化有机融入思想政治教育,从而引领学生对文化自信的深层次认同。

【关键词】中华优秀传统文化;思想政治教育;中职学校

一、中华优秀传统文化融入中职学校思想政治教育的必要性

中华优秀传统文化是指中华传统文化在经过历史长河积淀并能够传承下来的精华部分,是华夏人民上下五千年文明智慧的硕果,是中华民族的和魂,也是中华民族的精神命脉,更是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。将中华优秀传统文化中的思想观念、人文精神、道德规范与学生思想政治教育深度融合,是一个固本工程、铸魂工程,是新时代中等职业学校学生教育的必备内容,对学生身心健康发展,提升职业学生的基本道德水准和综合素养,确立正确的人生观,崇高的价值观具有十分重要的意义。

(一)有利于建设学生思想道德基础,提升职业学生综合素养

中等职业学生正处于人生观、世界观和价值观的系统形成关键时期,要让学生了解祖国五千年历史文化,清楚中华传统文化积蓄和沉淀着中华民族最深沉的精神追求,在心灵注入浓浓的家国情怀,热爱祖国,愿意为中华民族伟大复兴事业而奋斗终身。中华优秀传统文化中蕴含的丰富资源有培根铸魂、启智润心,能引导学生立大志、明大德、成大才、担大任的作用,若能将其有效融入中等职业学校思想政治教育,将对学生夯实思想道德基础,提升人文素养,领悟人生真谛,构建健全人格产生至关重要的影响。

(二)有利于思想政治教育内容的拓展与延伸,提升职校思政教育成效

现今,中等职业学校学生的思想政治教育正面临着互联网技术高速发展的大环境。新媒体技术不断更新,各种各样良莠不齐的信息量充斥着学生的

周围,对学生的思想认知造成巨大冲击。而中职学生正值人生中的思想形成期,思想困惑多,由此,给中职思想教育带来严峻的挑战。中华优秀传统文化源远流长、博大精深,蕴含着浓浓的家国情怀,古往今来一直强调集体利益、国家以及民族利益的重要性,这些深刻的内容将大大丰富思想政治教育的内涵,为中等职业学校思想政治教育注入极其丰富的内容,能够提升职校思想政治教育效果。

(三)有利于中华优秀传统文化的传承、弘扬与创新

将中华传统文化中的优秀部分融入中职学生思想政治教育,是落实立德树人根本任务、培育社会主义核心价值观的需要。中华上下五千年的优秀传统文化是我们中国人的骄傲,也是我们的一张名片,是实现中华民族伟大复兴梦的底气和根基。我们要坚持“四个自信”,最基础、最根本的就是文化自信。作为一名教育工作者,传承中华优秀传统文化是我们每位教师身上肩负的历史使命,也是时代发展赋予我们的责任,教育工作者应该自愿自觉的承担起这项光荣的任务,做一名文化自信的先行者,对学生文化自信培养与建立的引导者和传播者。有了中职学校思想教育这个良好的平台,教师身体力行与适宜的引导、传播,才能将中华优秀传统文化传承、弘扬和创新。

二、将中华优秀传统文化融入中职学校思想政治教育中的三个基本问题

(一)中等职业学校教师队伍的传统文化素养有待进一步提高

教师承担着立德树人的神圣使命,是人类灵魂的工程师。中职思想政治教育不同于专业技能等实践课程,教师面对的授课群体广泛,对教师的理论

基础和综合素养要求更高,需要教师具备敏锐的政治性。中等职业学校部分教师不善于长期学习,缺乏过硬的传统文化素质储备,尤其是政治理论基础和文化综合素养的储备不够充分,教师只有具备了过硬的政治理论基础,才能够引导学生走上正途,只有具备良好的文化综合素养才能做好学生的思想政治教育,真正感召学生、赢得学生。因此,要坚持“教育者先受教育”的思想,加强教师队伍的文化素质储备,做好学生的引路人。

(二)中等职业学校学生对中华优秀传统文化缺乏认知与认同感

中等职业学校学生未来走出校园,将面临着严峻的就业压力和更激烈的市场竞争环境。目前,中职学校教育的重点依旧倾向于对学生专业技能培养,而中职学生由于家庭环境以及个人素养、社会等诸多因素的影响,在思想道德境界、认知水平和行为习惯、能力上与当代职校学生核心素养、准则以及职场核心能力等要求还有巨大的差距。因此,学生在综合素质培养这一块有很大的缺失,从而导致中职学生往往很难感受或者感受不到中华优秀传统文化的魅力,没有对中华优秀传统文化深入了解,就会产生对中华优秀传统文化认知和认同感缺失的问题。

(三)采取一味说教的思想教育形式

中等职业学校思想政治教育中,往往存在不能够与时俱进,出现政治理论课中,学生对内容及授课教师有刻板印象和排斥反映。又由于中华优秀传统文化中的部分语言年代久远,表述内容相对艰涩,与学生所处社会语言习惯差距较大,一部分学生会因此产生畏难心理和厌学情绪,一部分教师消极授课、漠视学生思想道德层面需求的现象;思想政治教育的相关课程课堂教学量大,讲授起来容易形成满堂灌的现象,对于一部分学生而言,一味枯燥道德说教的教学方式可能会引起他们的反感;校园宣传中对中华优秀传统文化传播载体过于单一,忽视了网络、影视传媒、校园活动等多种创新手段,综上,最后造成中职校园学生的思想政治教育效果不理想的问题。

三、中华优秀传统文化如何有效的融入中职学校思想政治教育

(一)通过各种方式提升教师队伍的综合文化素养

中职教师是校园思想政治教育的施教主体,造就一批具有情怀又具有深厚中华文化综合素养的思想政治教育教师,是中华优秀传统文化融入中职校园思想政治教育落到实处的关键。教师要有自愿、

自觉学习的意识,增强文化自觉和自信,通过各个渠道不断提升自身对传统文化的认识水平和知识储备,要会取其精华去其糟粕,真正做到政治强、情怀深、思维新、视野广,品格端正、自严自律。

中等职业学校要通过请进来和走出去的方式,对广大教师进行培训、访学、研讨、课题研究和进修,加大对教师队伍综合文化素养培训的力度,提高教师深入领会、努力践行和积极宣传推广中华优秀传统文化的水平与能力。只有传统文化综合素养深厚的教师才更具有人格魅力,优秀的人格魅力才能受到学生的爱戴与欢迎,受欢迎的教师才能够赢得学生,获得学生的认可,才能更好的对学生产生潜移默化的影响。

(二)通过丰富的校园文化浸润学生

文化虽然是无形的,但是可以通过各种实体平台打造,校园文化是思想政治教育的有力抓手,是学生最容易感知、最具有时空和地域优势的宝贵思想教育资源。学校应该高屋建瓴,充分调动中职学生关注中华优秀传统文化的积极性与主动性。利用校训、校规等多种渠道向学生传播中华优秀传统文化,以校园文化氛围感染、浸润学生,从而在潜移默化中达到思想政治教育的目的,让中华优秀传统文化在学生中入心、入脑、入行。

例如,可以充分利用校园文化宣传栏宣传中华优秀传统文化,使学生提高对中华优秀传统文化的关注度;利用冬至的传统习俗,组织学生包饺子,在其乐融融的氛围中让学生感受到这种中华优秀传统文化习俗;教师还可以组织学生建立宣传小组,利用微信公众号、抖音,各种校园社团等可用的传播平台,将中华优秀传统文化渗透进校园的每个角落,耳濡目染、日积月累让越来越多的学生参与到中华优秀传统文化的继承和发扬中来。总之,通过丰富的校园文化活动浸润学生,有利于中华优秀传统文化知识在学生中的渗透,有利于学生思想政治教育。

(三)利用中华优秀传统文化创新思想政治教育

中华优秀传统文化融入中等职业学校思想政治教育,应在把握优秀传统文化精神内核的前提下,不断补充新的意蕴。既要注重中华优秀传统文化中的教化功能,也要着眼于现实,将丰富的中华优秀传统文化资源引入时代语境,坚持以文化人、以文育人,深入的将中华优秀传统文化合理并有效地融入中等职业学校思想政治教育,可以采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题

式教学等多种教学手段。

第一，中华优秀传统文化中饱含正向的教化思想和丰富的教化方法，可以为思想政治教育提供启迪与借鉴，而且中华优秀传统文化强调见贤思齐、诚信友善、自强不息、爱国爱民、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲、崇德尚善的积极思想，这些思想很多又是以历史故事或经典寓言的方式流传至今，他们往往形象生动、引人入胜。以案例式教学的方式，引导学生思考中华优秀传统文化中的“家国情怀”“道德理想信念”“高尚情操”“忠义孝道”“传统礼仪”等在当代的意义，提高学生的传统文化意识和文化自信。

第二，如今社会志愿服务活动越来越盛行，社会志愿服务活动的精神是“友爱、互助、进步”，其中“友爱与互助”正是中华优秀传统文化中的精髓，在进行学校思想政治教育时，倡导学生积极加入社会志愿服务活动，学生在参与社会志愿服务活动时可以亲身感受到帮助他人、友爱躬亲、服务社会且不求回报的高尚行为，在身体力行中有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养社会责任感，增长见识和才干，提升道德品质。

第三，将中华优秀传统文化与思想政治教育生动融合，可以采取现场体验式教学，现场体验式教学往往在学生中备受欢迎。教师可以带领学生去参观名胜古迹、人文景观，具有文化底蕴的地点既容易让学生产生兴趣又能使学生有更直观的感受，教师适当进行讲解或者在现场举行一些仪式更能激发学生的爱国情感。

第四，互动式教学可以采取组织学生观看具有教育意义，能够宣扬中华民族优秀传统文化的电影、纪录片或者书籍等，鼓励学生看完电影后积极讨论，开展辩论活动，将读书心得以形成文字的形式互相交流，学生在轻松愉快的氛围中进行学习，不仅能激发热情、活跃思维，还学会思考，更重要的是提高了思想教育的成效。

第五，利用红色节日、传统节日开展专题活动教学，也是中华优秀传统文化融入思想教育的有益渠道。红色节日、传统节日的教育资源丰富，形式可以多种多样。传统节日是中国人民传承了多年的旧俗，节日的由来本身就蕴含着丰富的优秀传统文化精神，教师可以结合各个节日的特点，组织开展专题教育活动，如“春节”指导学生辞旧迎新；“清明”指导学生缅怀先祖；“端午”指导学生爱国；“中秋”指导学生团员和睦；“重阳”指导学生尊老敬老；“12.13国家公祭日”让学生纪念先烈等等。

通过采取故事会、朗诵会、绘画展、视频演示、演讲比赛等丰富多彩的形式，寓教于乐，潜移默化达到育人效果。

第六，学校要积极建设网络课堂、网络教学平台，教师要学会利用微博、微信群、微信公众号、QQ群等新媒体，为学生提供反映我国历史和优秀传统文化的国学视频、公益广告、电影、电视剧、戏剧、小说、动漫、微电影等多种艺术素材，并鼓励学生积极留言、提问、发表感想和互动交流。充分利用班会、思政课堂、课外活动等平台组织学生将所学运用到实际中，例如展示自己家乡的文化传统、文化特色，在引发学生学习的兴趣之余也能使学生在愉悦浏览中将中华优秀传统文化内化于心。总之，通过多项新媒体技术拓宽学生中华优秀传统文化学习视野，促进学生感知中华优秀传统文化中的爱国主义情怀、奉献精神和奋斗活力，感受历史英雄任务榜样的力量，看到前进的方向。

在当今世界格局快速发展、变化的国际大背景下，日新月异的形势对培养青年一代的文化自信与使命感，实现中华民族伟大复兴的宏伟蓝图提出了新的问题与要求。要解决这些问题要从学生的思想政治教育根本上入手，如何有效正确地解决这些问题，要寻根溯源，回到中国传统文化本身。根植于优秀传统文化的土壤，并从中汲取思想精华的养分，中华优秀传统文化与思想政治二者有机融合的教育探索，符合中国国情与学生学情发展变化的需要，成为中等职业学校思想政治教育的重要任务与使命。对中华优秀传统文化融入中等职业学校思想政治教育的探究，顺应了时代发展，符合当代中职学生打好思想道德基础，加强文化自信、精神引领的需要，提高了教师的综合素质水平，促进了学校思政工作的开展。

参考文献：

- [1] 习近平 2019 年 3 月 18 日主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [J]. 山东干部函授大学学报 (理论学习), 2019(04):1.
- [2] 张益绩. 中职学校德育课堂渗透中华优秀传统文化的模式 [J]. 广东教育: 职教, 2017(2):1.
- [3] 袁坤, 袁田田. 中华优秀传统文化与新时代思政课教学研究——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例 [J]. 豫章师范学院学报, 2020, 35(01): 60-64.