

立足课程思政理念有效开展小学语文教学

陈燕宏

(甘肃省白银市景泰县芦阳镇城关小学, 甘肃 景泰 730400)

【摘要】在新时代的教育中, 思政政治教育逐渐成为核心, 需要在各个学科中加以落实, 建立立德树人教学方法, 让学生在文化知识获取中有综合素质的成长。课程思政理念在小学语文教学中的落实能够促进语言、文学知识的深度理解, 利于综合素质的发展, 但是在实践教学中存在理论化、忽视学生认知、缺少课改结合的问题, 导致语文教学的思政教育难以有效开展, 需要做出转变和优化, 挖掘语文知识的思政内容, 构建思政教育环境, 把握学习过程的思政认知, 组织思政语文活动, 结合生活提升思政效果, 使小学生能够在语文知识学习中有思想政治素养的发展, 提高语文课程教学有效性。

【关键词】课程思政; 小学语文; 立德树人; 综合素质

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.036

前言:

课程思政理念是以立德树人为目标, 需要挖掘课程知识中的德育内容, 并且从学生成长出发建立思政教育与文化教学结合方式, 培养思政品德和政治素养, 树立正确的价值观。而在传统教育下, 小学语文教学都是以知识传授为核心, 课程思政缺乏具体的方法, 学生无法在语文知识的学习中有思政品德、政治认知的成长。随着信息时代的到来, 小学生会接触到各种各样的信息, 教育中不仅要保证文化成长, 更要重视个人品格和思想道德的培养, 所以语文教学一定要开展课程思政, 培养综合素质, 使小学生有语言能力、个人品质的全面发展。

一、小学语文教学开展课程思政的意义

(一) 促进深度阅读理解

现在的教育以深度学习为主, 以培养核心素养为目标, 在小学语文课程中需要保证学生获取知识的效率和效果, 增强学习的主动性。但是, 很多小学生的语文知识学习呈现出简单认知的情况, 缺少深度学习的意识。课程思政理念的落实能够在知识基础上增加思政政治的教育, 为知识学习指明了方向, 能够促进深度阅读理解, 改变学生简单化学习方式, 提高语文教学的效率。

(二) 利于综合素质发展

语文是一门人文学科, 新课改下不仅要让学生掌握基础知识, 还要培养人文素养, 促进综合素质的发展^[1]。开展课程思政能够发挥语文知识人文性特点, 理念上保证了立德树人的落实, 能够增强学习分析, 运用语文知识中的内容推动自主性成长, 促进综合素质的长效发展。

二、小学语文课程思政中存在的问题

(一) 思政理论化严重

课程思政理念在小学语文得到了重视, 但是实

际的教学中显现了思政理论化严重的问题, 部分教师将思政作为语文知识的一个方面, 在教学中直接提出标准和要求, 灌输性地要求学生做理解和吸收。这种理论化的课程思政会影响学生的语文学习兴趣, 还会制约思政教育的效果^[2]。小学生虽然学习能力和认知水平都不高, 但是理论化的要求只能达成课程思政的形式, 无法取得提高综合素质的效果, 需要做课程思政理念落实的改革, 保证思政教育的实效性。

(二) 忽视学生主体认知

课程思政理念目标是让学生养成思政素养。而小学生的年龄小, 认知上多为接收, 自身思想、观念的形成依靠感觉和感受, 受环境的影响较大。但是, 实际教学的课程思政理念落实存在忽视学生主体认知的情况, 在方式上并没有结合语文知识学习, 内容上也较为枯燥, 方法上没有从基础认知建立出发, 造成课程思政的效果差, 学生没有思政内容的理解与内化吸收。课程思政理念需要让课程具备思政教育的功能, 如果忽视学生主体认知, 思政教育也就难以取得素质教育的效果, 反而影响自主性的发展^[3]。

(三) 缺少课改形式结合

新课改下的小学语文在形式上有所改变, 倡导自主探究学习, 重视深度学习理解, 并且知识理解逐渐从简单认识转为全面分析, 教学过程不再是简单的讲解, 需要让学生去自我认识与思考。但在课程思政理念的落实中缺少课程形式结合, 思政的开展还是以管理要求为主, 课程中的思政没有针对小学生的成长情况与学习情况, 影响课程思政的开展效果。

三、课程思政理念下小学语文教学策略

(一) 挖掘课程知识思政内容

语文课程主要知识内容是语言, 而语言是交流、记录的基础, 也是所有文化的核心, 小学语文课程

中有着丰富的思政内容，为思政理念的落实奠定了基础。对于此，教师要改变将思政理论化呈现的方式，挖掘教材中的思政内容，并以此为基础组织思政方面的思考与探究，引领深度学习，提升知识点的理解认识，让学生在语文知识学习中有思政素养的健康成长。

挖掘课程知识思政内容的教学中要让学生在文字理解之外有思想观念的思考与认知，所以教师不能只做“思政”挖掘，还要建立培养方法，构建深度学习的模式，使学生能够理解知识中的思政内容，有深度的理解，获得综合素质的发展。首先，需要在备课阶段明确课程知识的思政教学目标，确保思政教育与文化学习统一，指导自主学习方向。其次，需要在教学过程中引导基础知识内容中的思政理解，挖掘其中的优秀思想和文化，与知识学习能力培养一同进行，保证课程教学的效率。最后，教学中要保证思政内容理解的正确性，需要开展认知总结，明确认知方向和思政内容，保证健康发展^[4]。

比如《圆明园的毁灭》这篇课文，教师要在备课中明确阅读理解的目标，树立了解近代史，探究为什么毁灭，培养自强意识的思政内容，将之与课文阅读理解结合，设计圆明园毁灭的历史情境，课文内容分析，阅读理解启示的三个环节，建立深度学习的教学方法。而在课堂中要针对学生的阅读认知情况引导深度学习，保证思想观念的思考，建立耻辱感的学习体会，增强课文文字理解的体会。最后开展课文写作内容与结构的总结，引申出落后就要挨打，国家强大需要科学技术，学习是保证民族发展和国家强化的必要过程等思政内容，潜移默化影响学习成长，实现个人思想品质和精神素质的健康成长。

（二）构建有效思政教育环境

课程思政需要让学生有思政政治觉悟和素质的成长，而小学生处于认知学习过程中，语文课程思政要在知识思政的基础上发展环境“思政”，以学习体会为形式，构建思政教育环境，使语文学习中有德行品质、优秀品行的发展。环境“思政”主要是针对小学生容易受环境影响，所以在课程思政的教学中要转变传统的教学方式，教师以自身为德育榜样，构建和谐关系，渗透文明礼仪文化，将语文教学的过程变成思政教育的方法。

其中以自身为德育榜样需要教师提升自身的文化水平和行为标准，将思政教育变成能够感受和感知的行为，以此影响小学生的成长。比如注重自身的职业道德，尊重学生的差异，在言行中表现出积极向上的态度，热爱生活、祖国的思想，都能有效影响小学生的观念形成。同时德育榜样的树立，让学生能够喜欢上语文课，为知识文化的思政教育营

造了交互交流的环境，利于自主探究学习的开展^[5]。构建和谐关系是在教学过程中突出学生的主体性，做好心理辅导和思想教育，让学生能够有自主性的学习思考，培养自强、自信等优秀的思想品质。比如在低年级的识字教学中，多让学生表达理解认识，开展认知思考，从课堂发言分析成长情况，做好教学引导，培养积极学习的心理。并且在提问过程中减少批评，增加互动，构建自由开放的语文课堂教学氛围。教学环境的“思政”可以渗透文明礼仪文化，注重课堂纪律，教师守时、守诺，注重文明用语，以此在语文教学中培养文明礼仪，实现礼仪教育。环境“思政”的开展能够让小学生在语文知识学习中有一个良好的环境，便于自主成长的引导，需要教师在实际的教学工作中加以落实。在语文教学的环境“思政”中，教师要完善教学评价，让学生的学习和成长有一个标准，对于积极主动的学习行为，质疑、创新的认知理解进行表扬，与新课改的全新教学方式融合，促进综合素质的自主性发展。

（三）把握思政内容开展讨论

小学生的思想认知能力有限，所以语文课程思政教学要做好思想观念的引导，保证思政教育的正确性。同时，新课改下小学语文发生了教学关系的转变，自主探究成为知识学习的方法，教师要服务学习思考。因此，在教学中的课程思政落实要把握思政内容的认知内化需求，开展思政内容的讨论分析，提升语文学习的主动性，让知识理解更为深刻，发挥出课程思政的立德树人作用。在思政内容的讨论中要将教学分为三个阶段^[6]。第一阶段是个人认知理解，教师通过明确深度学习目标，让学生能够通过学习建立个人认知；第二阶段是讨论分析，通过合作学习或者集体讨论的方式让认知得到交互，探析知识内容，挖掘知识中蕴含的思政内容，最后进行讨论，引领思政理解的分析，再次明确思政内容，保证学生的健康成长。

比如在《开国大典》教学中，教师以微课为工具，指导课文知识的引导分析，对开国大典盛况和人民欢欣鼓舞地分析，使学生在阅读理解中能够感受到中国人民站起来了，形成情感体会。之后以集体讨论为方式，探究课文中对开国大典的描写内容，讨论新中国成立对国家和民族的意义，引申出民主独立、国家独立的思政内容，使学生在基础知识的理解下有政治思想的发展。最后要组织新中国成长与发展的总结，让课文理解能够有思想政治方面的认知成长，实施爱国主义教育。讨论的方式让小学生的思政理解更为深刻，将思政教育变成自我认知和观念建立的过程，可以提升语文知识教学的效果，促进自主发展。语文教学中的思政讨论会出现不同的认知观点，教师要在其中做好评价引导，明确思

政方向,纠正部分学生的错误价值观,以此来提高课程思政的效果,渗透社会主义核心价值观,促进自主性的健康成长。

(四) 组织思政方面语文活动

课程思政理念需要提高思政教育地位,以课程教学为基础建立思政教学模式。小学生在语文知识学习中存在不积极的情况,学习过程中会出现消极的情况,同时知识学习中的思政认知会出现不足,难以让思政内容有所内化,达成立德树人的目标。鉴于此,课程思政的教学策略上要组织思政方面的语文活动,让思政教育可以在语文课程中有效开展^[7]。思政语文活动的开展要以实践为主,注重小学生的成长规律和需求,在形式上建立多元化的内容,使活动的参与中有真实感知和认识,提升课程思政的效果,培养小学生的综合素质。小学语文的思政活动要先明确活动内容,可以是传统文化、爱国教育、德育教育、信念教育的一种,之后针对课程教学内容建立活动形式,鼓励活动参与与表达,促使学生能够有语文知识的探究与应用,提升语文学习的感受,培养语文学习和应用的兴趣,保证课程思政的有效开展。

比如在传统节日“端午节”前后开展端午节文化的探究活动,组织学生之间做文化分析与探知,让文化带动思想认知的成长。爱国教育则以观看爱国影片,讲述爱国故事为主,锻炼听说读写能力,强化爱国思想认识,提升个人品质。德育教育的思政活动要体现实践性,可以结合家庭教育一同开展。比如在《父爱之舟》教学中设计孝敬父母的活动,让学生能够感恩,建立热爱家庭、生活的思想认识,养成孝敬父母的优秀品质。信念教育的思政活动以树立远大理想为核心,可以在教学中让学生为自己制定短期和长期目标,开展“理想”的征文活动,促使每个学生做自我管理,表达自我想法,促进综合素质的成长。思政活动的开展让语文学习不再是简单的字词记忆,为小学生的思政成长营造良好的环境,有助于自主性的发展,能够增强学习的主动性。

(五) 结合生活落实课程思政

目前的小学语文教学中,自主学习是主要方式,突出了学生的主体性,所以课程思政理念下的教学要做好思政与生活的衔接,在知识教学中结合生活,落实课程思政,推动全面发展。在结合生活的教学中,主要在于知识与社会相结合,学习与生活的结合^[8]。实践教学需要教师设计相应的教学模式,让学生在课程中学习到的思政内容有生活的验证和延伸,以此保证课程思政理念的实效开展。知识与社会的结合需要在基本的课程知识中拓展社会方面的内容,以此丰富知识感知理解,让小学生可以在语文知识学习中有社会实践能力、社会道德意识的

发展。比如在《北京的春节》教学中,教师就在课文阅读教学之后引入社会环境中春节的变化,呈现出过往春节的物质情况,以此能够引申出国家发展变化,利于思政认同的形成。在将知识与社会结合的过程中,教师要多让学生去回忆和发言,锻炼观察能力,保证思想认知的个人理解,减少理论性的认识,提升课程思政的真实性。

学习与生活的结合需要利用语文知识的人文性,将学习理解与生活内容结合,提升语文知识的理解认识,让知识中的思政映射到生活当中,促进综合素质的发展。方法上可以创设生活情境,布置生活作业,改变语言知识理论化学习的主状态。比如在《大自然的声音》教学中,课堂中可以运用多媒体播放课文中的各种自然声音,用生动的视频激发学习的兴趣,让学生能够感受自然、热爱自然,使文字学习下有生活感受,建立热爱自然环境的意识。在作业布置上可以让学生去观察记录不同的自然声音,形成生活练笔习惯,促使感受自然环境,培养环境保护的优秀思想观念。

结论:

总而言之,小学语文教学的课程思政理念落实要注重学生学习、成长的规律,减少理论化的介绍,建立高效的思政教育方法,让语文知识与思政有效融合,推动自主性的学习分析,从而保证课程思政的有效开展。但是,在课程思政的实践教学策略中,语文教师要把握学生成长状态,课程知识内容,做好教学过程中的思想认知引导,建立健康、正确的观念,以此保证语文教学的效果,促进学生德行品质、政治思想的发展。

参考文献:

- [1] 周永强.强化小学语文作文指导效果的若干思考讨论[J].学周刊,2021(36):145-146.
- [2] 左晓玲.漫谈基于情境教学法的小学语文高效课堂构建途径[J].新课程,2021(48):173.
- [3] 赵晓莉.在小学语文课堂中如何激发学生的创新思维[J].新课程,2021(48):180.
- [4] 徐华.课外阅读在小学语文教学中的重要性探讨[J].新课程,2021(47):65.
- [5] 何春疆.基于立德树人视角的小学语文德育教学策略探索[J].散文百家(新语文活页),2021(10):151-152.
- [6] 韩湖.小学语文教学中立德树人根本性任务渗透方法浅探[J].新教师,2021(09):68-69.
- [7] 席凡平.小学语文教育中的语文素质培养探究[J].散文百家(新语文活页),2021(08):155-156.
- [8] 刘杰.素质教育背景下小学语文阅读教学策略[J].求学,2021(11):35-36.