

谈初中思政课教师人格魅力对学生的影响

孟彩霞

(甘肃省陇南市成县第一中学, 甘肃 陇南 742500)

【摘要】随着近年来我国教育改革的深化发展,教育行业对学生的全面发展变得越来越重视。教师作为学生的榜样,在日常教学活动中的言行举止都会对学生起到示范作用,因此教师要注重自身的人格魅力,通过自己的日常教学活动在生活中对学生造成影响。本文主要分析了初中思政课教师人格魅力对学生的影响,期望能够引起广大思政课教师的重视,提升自身的教学水平,帮助学生树立正确的三观。

【关键词】初中;思政课;教师;人格魅力;影响

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.024

初中思政课教师是初中生主要的思想政治教育者,其对培养初中生道德品质起着重要的作用。初中思政课教师人格魅力能够促进教学效果的提升,为学生树立榜样,引导学生向正确的方向前进。对初中思政课教师而言,人格魅力地提升可以帮助教师提升自己的综合素质,拉近与学生之间的距离,提升教学水平。因此,初中思政课教师要重视自身的人格魅力,利用自身的人格魅力提升学生的思想道德品质,发挥初中思政课立德树人的作用。

一、初中思政课人格魅力概述

人格一词源于古希腊,其也被称作个性,最开始代表演员在舞台上表演时带的面具。后来心理学上用人格一词来形容人性为特征的群集。人格指人的性格、能力、气质的综合。教师的人格魅力对于学生而言有着重要的意义,教师的人格魅力包括了诸多因素,如教师专业基础素质、教师思想道德素质、教师亲和力等,教师的人格魅力会对学生产生影响,影响教师的教学效果。教师的人格魅力能对学生的思想与行为产生示范和引导,可以在学校的日常教学活动和学生的日常生活中引导学生的思维与行为模式。初中思政课是中学德育工作的重点,其有着非常强的理论性、思想性与政治性。因此,初中思政课教师的人格魅力结合思政课的特征,会对学生产生较大的影响。考虑到初中思政课的性質与要求,初中思政课教师应该有着较强的示范性、时代性与规范性,其人格魅力将引领学生走向正确的人生发展道路,需引起广大初中思政课教师的注意。

二、初中思政课教师人格魅力的构成

因思政课强烈的政治性与阶级性,初中思政课教师必须有着非常坚定的理想与信念。习总书记提出了“要让具有信仰的人去谈信仰。”这一理念,所以初中思政课教师应该在教学活动中始终坚持中国共产党与马克思主义的领导,将这种信念传递给

学生。学生才会坚定地拥护课堂,在生活中贯彻落实马克思主义与中国共产党的理想信念。

初中思政课其根本任务是实现立德树人的目标,其不仅要重视理论知识的学习,其更要重视学生道德品质的培养。这就要求初中思政课老师有着极强的道德情操。初中生处于一个特殊的心理发展阶段,其处于青春期与叛逆期中,有着非常强的模仿性。教师作为初中生日常生活中最常接触的群体,其一言一行都会对初中生产生潜移默化地影响。而初中思政课教师的日常行为与道德品质,都会影响到初中生的思想与行为。所以,初中思政课教师应该具备相应的道德情操,树立高尚的人格魅力。

初中思政课教师还要具备仁爱之心,因为每一个学生都是独立的,其都有着自己的想法,应该得到相应的尊重与支持。初中思政课教师应该意识到,要对每一个学生都具有仁爱之心,完成教学任务的同时,要关心学生,热爱学生。只有让学生真切地感受到自己的喜爱,才会受到学生的尊重与支持。对于思政课教师而言,不能因学生成绩的好坏、学生家庭条件的好坏就出现偏向性,家庭条件坏的学生、成绩较差的学生也需要思政课教师的关爱。同时成绩较好的学生与家庭条件较好的学生并不意味着其就一定没有心理问题。思政课教师要在教学生活中富含仁爱之心,细心观察每一个学生的动向,让学生感受到自己的喜爱。

初中思政课教师还要具备较强的综合素质,因为教师由多方面能力构成,其中缺一不可。这就包含了教师的组织能力、教研能力、科研能力、教学能力、表达能力、自我调节能力等。中学思政课因其课程的特殊性,对于教师的要求也就更高。因为思政课的教学内容是比较抽象的,教师必须具备良好的语言表达能力与教学组织能力,才能做好教学工作,将教学与时政紧密贴合。引导学生利用所学

的知识,解释社会现象,分析改革内容。同时要求初中思政课教师不断学习,提升自己的知识储备含量,提升自己的人格魅力。

初中思政课教师还要具备较好的形象。每个人都有爱美之心,教师作为长期面对学生的群体,其日常形象对于学生而言有着重要的意义,学生会去模仿教师,向往教师。因此,教师应该始终注重自己的外貌,确保自己着装的整洁,使学生能够以一个愉悦的心情开展学习活动。形象的构成不仅有外貌,还有内在修养,一个教师强大的气质会自然而然地吸引学生。因此,思政课教师也应该在教学中成为严师、在生活中成为益友,成为学生成长过程中重要的导师。

三、初中思政课教师人格魅力对学生的影响

(一) 激发学生的学习兴趣

在初中教学中学生的学习动机往往是由考试构成的。而初中思政课的考试是和分值比例导致了初中地位相较于其他学科更低一些。因此初中生在初中思政课学习过程中存在着学习动机弱,学习兴趣差的现象。究其原因,还是因为现阶段的教育评价机制还不够完善。而初中思政课的教师人格魅力,能够提升教学吸引力。激发学生的学习兴趣,提升学习的积极性。初中思政课有着非常强的思想性与理论性。初中生的身心发展还不够成熟。对于这方面的学习兴趣是比较差的,而思政课教师的人格魅力,则能够提升学生的学习兴趣。人格魅力较强的思政课教师,会将自己的魅力融入教学中的每一个阶段,在他的初中思政课课堂。有着非常强的亲和力,使学生在教学的环节中能够感受到教师对学生的关爱。自然而然地会去提升自己的学习兴趣,提升学生的学习效率。

(二) 增强学生的学习效果

初中思政课教师应该意识到初中思政课的功能性,初中思政课有着非常强的育人功能,因此,初中思政课在开展教育活动中,要组织学生进行理论知识的同时,还要注重学生道德品质的培养。教师要想达成教学目标,不仅需要教师个人的努力,还需要学生的支持 & 学习。而教师想要让学生参与到课堂,就要展现出自身的人格魅力,使学生对自己的认同感有所提升,接受自己在教学活动中所阐述的观点与观念。正确的方向会引领学生向着正确的思想观念发展,因此初中教师在日常行为中要始终坚持中国共产党的领导。使学生能够具有政治认同感,将道德知识内化成自己日常生活中的观念,指导自己日常生活中的行为。

(三) 改善课堂氛围

对于初中思政课而言,课堂是教学活动的重要组成部分。教学活动的顺利开展,需要有一个良好

的课堂氛围,而影响课堂氛围的因素是比较多的。初中思政课教师的人格魅力作为一个重要因素,其能够展现教师良好的综合素质与专业知识基础,让初中思政课教师在开展教学活动中结合自己。科学的教育学知识与心理学知识,考虑到初中生的身心发展特点,进行教学的改良。人格魅力较强的初中思政课教师,会有着非常风趣幽默的语言风格。在确保思政课理论性的同时,也能够引导学生进行学习,提升学生的学习效果,营造一个非常好的课堂氛围。

(四) 塑造学生健康人格

学生人格的塑造并非一天塑造而成,而是需要教师与家长日常的反复熏陶。因此教师群体作为日常与学生接触最为密切的人群。在学生人格的塑造,起着重要的作用。初中思政课教师本着立德树人的任务,相较于其他教师,更应该扛起这个重任。要想塑造健康的学生人格,仅依靠理论知识的灌输是无法实现的,还需要教师通过自己的日常行为去影响学生,即通过思政课教师的人格魅力去影响学生。思政课教师因其课程的特殊性,所以道德行为上会受到初中生的格外关注,因此思政课教师应该有针对性的引导学生。主动地去帮助学生塑造健康的人格。

(五) 培养学生正确的三观

初中作为学生三观形成的关键时期,这个时期的学生有着非常强的模仿性,其日常思想与行为非常容易受到外界的影响。实际上,在现代的社会生活,中学生会受到的影响是十分复杂的,教师作为一个学生的引导者,更应该去利用自己的人格魅力去引导学生的三观。初中思政课教师在传授政治知识的过程中,还应该将正确的道德观点灌输给学生,让学生理解什么是对什么是错。培养学生的判断力。使学生树立正确的人生观,价值观与世界观。

四、提升初中思政课教师人格魅力的具体措施

(一) 提升教师综合素质

初中思政课教师作为初中思政课教学任务的承担者。其对于学生起着重要的引导作用。如果教师的综合素养无法达标,那就没有办法发挥自己的个人人格魅力。因此初中思政课教师在日常生活中应该有着坚定的政治信念,贯彻落实中国共产党的教育方针。如果初中思政课教师的综合素质不够达标,那么初中生的模仿行为也会模仿教师的日常不良行为,这样对于学生的培养是非常不利的。所以初中思政课教师应该意识到自身的应该始终坚持中国共产党的领导,将自己的身心全方位地投入到教育活动中。

(二) 树立全新教师权威

随着我国互联网技术的飞速发展,教师已经不

是学生获取知识的唯一渠道。这也意味着,学生对于教师的尊重也有可能随之下降。随着网络思想的传播,学生越来越渴望被尊重与重视。传统的教师很多,在思想理念上已经无法适应现代学生的教育现状。因此,思政课教师应该对自身的教学工作根据学生情况进行调整。以往教师的权威来自法律,是传统观念与社会地位给予的权威。但在新时期,初中思政课的教学活动,需要一种更加全新,更加合理的教师权威,来提升初中课的教学效率。这就要求初中思政课教师有着非常强的职业素养与知识功底,能够通过良好的道德品质与外在形象去吸引学生。受到学生的尊重与支持。所以新型教师权威的树立,要求初中思政课教师结合学生的实际情况进行考虑。及时转变自己的教育教学理念,要从日常生活中谋求学生的尊重与支持。

(三) 贯彻落实终身学习

教师作为教书育人的职业,其不仅要要求学生学习,自己也应该做到终身学习。其实对于初中思政课而言,其有着教学覆盖内容广。知识更新速度快的特点,因此想要达成教学目标,需要初中思政课教师反复学习。初中思政课教师应该落实终身学习这一理念。坚持更新自己的知识储备,才能了解到现阶段学生学习的真正需求。才能在日常教学活

动中发挥自己的人格魅力,去引领学生向着更好的方向发展。

结束语:

本文主要探讨了初中思政课教师人格魅力对学生的影响,首先我们阐述了初中思政课教师人格魅力的意义,接着探讨了初中思政课教师人格魅力的具体构成,在此基础上,分析了初中思政课教师人格魅力对学生产生的影响,并探究了初中思政课教师人格魅力的优化对策,希望能够推动初中思政课教学水平的提升,使初中思政课教师能够真正意义上通过自身的人格魅力受到学生的尊重与喜爱。

参考文献:

- [1] 郑淑丽.谈初中思政课教师人格魅力对学生的影响[J].华夏教师,2020(17):91-92.
- [2] 牛继军.教师的人格魅力对学生成长的影响[J].文学教育(上),2019(07):165.
- [3] 石雨鹭.教师的人格魅力对学生发展的影响研究[J].亚太教育,2015(19):245.
- [4] 张东亮.高校思想政治理论课教师人格魅力研究述评[J].成都理工大学学报(社会科学版),2014,22(06):1-4.
- [5] 王新芝.浅谈教师人格魅力对学生的影响[J].湖北农机化,2012(06):49.

