

试论小学思政课与少先队课程的有机结合

王宏颖

(甘肃省庆阳市宁县春荣学区, 甘肃 庆阳 745211)

【摘要】 思政课程与少先队课程是小学教育体系中培养学生良好道德品质并开展德育教育的有效手段, 小学思政课程教学具有很强的实践性和开放性。近年来, 国家出台了关于全面加强新时代少先队工作的意见文件, 从而充分体现出国家对少先队工作的高度重视。作为新时期的教育教学工作者, 应该深入学习并领悟政策意见的精神。在思政课程中融入少先队思想, 并且充分发挥少先队课程的育人作用。坚持组织教育、自主教育和实践教育形成统一模式, 利用少先队课程推进小学思政课程的建设, 全面培养复合型社会人才, 从而形成专业的课程体系。

【关键词】 小学思政; 少先队课程; 有机结合; 策略

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.032

引言:

小学思政课程与少先队课程的教学目标、教学内容等方面存在许多的共同点, 其主要都是为了通过开展课程实践活动, 增强学生的社会体验感。同时形成良好的道德品质, 促使小学生得到社会性的发展。因此, 为了全面培养小学生的优良品质、提升思想精神, 将从师资团队、课程活动、教育手段等方面实现课程的有机融合, 从而提高课程教学质量, 促使学校的德育工作能够顺利开展。本文主要针对小学思政课与少先队课程如何实现有机结合展开深入探究, 并分析目前小学开展思政与少先队课程的现状及问题, 从而提出有效结合的对策, 使我国的教育水平得到进一步提升。

一、分析小学思政与少先队课程的实施现状

小学思政课与少先队课程从属不同的学科体系, 课程的性质以及逻辑起点等方面存在一定差异。但是在具体的教学实践当中, 大部分教师很难区分二者之间的差异, 导致教学实践效果不如人意。新课程改革背景下, 小学教育体系中新增了思政课与少先队课程, 二者之间虽然存在差异, 但是也有共同点, 教师应该深入研究思政课与少先队课程的育人价值。从本质上来说, 二者之间从公共政策、社会热点以及学校等方面之间集中教育资源, 主题知识更是被视作为多学科的知识整合。但是纵观国内小学目前开展思政与少先队课程的现状来看, 存在以下几点问题:

第一, 教师在教学过程中容易忽视少先队课程与思政课程的育人作用。在实施课程教学活动时, 大部分教师会更加注重学生的智力培养, 忽视了德育教育。而思政与少先队课程本身具有很强的德育教育价值和育人的作用, 甚至没有设置思政或者是少先队教学课程。教师在与家长进行沟通时, 大多

数也是在谈论学生的成绩问题, 忽略学生的能力。这种教学思想不利于学生形成正确的价值观念, 会影响小学生身心的健康成长。

第二, 大多数小学缺乏规范的思政与少先队课程教学体系。从目前的情况来说, 很大一部分小学并没有形成规范的思政与少先队课程教学体系, 尤其是地处偏远的农村地区, 思政和少先队课程教学的思想还比较落后, 容易被忽视。尽管有一部分小学会开展思政和少先队课程, 但也是基于教材内容, 采取满堂灌的教学模式, 对学生实施“照本宣科”的教学方法, 导致学生的自主独立能力受到一定影响, 缺乏自主学习的积极性。

第三, 小学阶段的学生思维比较活跃, 并且想象力比较丰富。而思政课程与少先队课程的内容理论性比较强, 小学生在学的过程中存在困惑, 无法深入理解这些理论知识。同时, 教师在教学时的内容比较单一, 课堂显得比较枯燥乏味, 导致学生的学习积极性与主动性并不高, 无法培养学生的思维能力, 教学实践效果不容乐观。

二、研究思政课与少先队课程有机结合的策略

从上述的分析可以看出, 我国大部分小学在开展思政与少先队课程实践活动时存在不少问题。通过调查了解到, 大多数教师会将思政课程与少先队课程分开, 且教学实践的内容也局限于教材之内, 将场地设定在课堂之上, 教师的教学偏向于理论, 忽视了实践活动的重要性。为了深化我国教育改革与教育事业的发展, 培养小学生良好的思想品质。因此, 笔者结合自身多年的教学经验, 深入探究了关于小学思政课与少先队课程有机结合的措施, 为一线小学教师提供有效的借鉴与参考, 从而提升我国小学德育教育的质量与效率。

(一) 师资团队有机结合, 优化教学体系

师资团队力量对教育教学的质量起到了决定性的作用,同时也是学校开展德育教育工作的重要保障条件。2019年习总书记在思政教师座谈会发表了重要讲话,其主要内容是强调教师队伍力量对开展德育教育的重要性。同时,作为新时代教育教学工作者,应该充分发挥自身作为教师职能的作用,积极创新教学模式,不断更新教学思想,为学生提供一个良好的学习环境。作为一名合格的小学思政教师,应该主动引导学生学习正确的价值观念,培养爱国意识,为学生埋下一颗真善美的种子。笔者通过调查发现,大部分小学思政课程教师团队普遍存在师资水平低、教师数量不足、学科融合意识不够强等问题。深入分析这些问题的形成原因之后,笔者认为可以将师资团队进行有机结合,在招聘小学思政教师时可以优先考虑少先队辅导教师。由于少先队辅导教师与少先队员之间有着紧密的联系,同时也是开展少先队课程活动的组织者和引导者。同时,少先队辅导教师的综合素质与能力与总书记提出的小学思政课程教师要求相符,有助于优化小学德育教学体系。

将小学思政教师与少先队辅导教师进行有机结合,一来能够拓展教师的业务能力,提升专业水平;二来可以让专业过硬的少先队辅导教师辅佐思政教师展开实践教学,从而有效建设以思政和少先队辅导教师为主的师资团队,大大提升了学校开展德育教育的质量。为了实现师资团队有机结合这一目标,因此学校应该统一组织小学思政教师与少先队辅导教师参加集体备课活动,深入了解思政课程与少先队课程活动的主要教学内容。同时,需要将两门课程之间的相同之处进行融合,结合不同年级阶段学生的年龄特征以及身心发展规律,制定出小学思政课程与少先队课程有机结合的教学计划方案。

例如,在教学《我们的国土·我们的家园》这单元内容时,其主要教学目的是为了培养小学生的爱国意识,提升爱国精神,因此在教学过程中应该将爱国、强国、报国等这些价值观念作为教学导向。为了将师资团队进行有机结合,学校可以组织思政教师与少先队辅导员共同参与建国七十周年的活动,并与少先队国庆主题活动联系在一起,实现课程融合。而在开展小学思想政治课程教学活动时,可以将建立少先队的历程与新中国发展历史作为主讲内容,并且引导学生学习少先队精神。同时,教师应该转变教学思想,培养小学生良好的品质。从课程本质层面来说,少先队课程与小学思政课程都是为了提高学生的精神境界,接受国家的政治方针,以组织的形式展开学习。无论是小学思政教师还是少先队辅导教师,都应该明确课程实践活动的目的,

并统一教学思想,努力培养小学生的科学创新意识,端正情感态度,从而全面推动我国小学思政教育的发展。再比如,在教学《骄人祖先·灿烂文化》这一单元内容时,其主要教学目的是为了激发学生的民族意识,树立民族自信,从而帮助学生进一步了解我国传统的优秀文化,认知民族瑰宝,将优秀传统文化继承和弘扬下去。因此,教师可以和少先队辅导员联手举办“民族文化宣传”的教育活动,在开展小学思想政治课程教学活动过程中,为学生详细讲解关于我国民族发展历史,并引导学生学习民族精神。同时,可以带领学生参加少先队活动,到当地一些民族博物馆,感受民族文化的魅力,促进学生身心健康的发展。

(二) 实践活动有机结合,深化教育改革

少先队课程与思政课程的政治导向不同,小学思政课程主要以小学生的实际生活为主,目的是为了能够培养学生良好的道德品质,促使学生得到社会性的发展。因此在开展课程教学时,教师或是少先队辅导员应该将两门课程的实践活动进行有机结合,从而有效深化教育教学事业的改革。自2011年起,义务教育课程新标准强调小学思政课程的实践性,在开展思政课程活动时应该注意与班集体活动、党建活动、社会实践与社区活动等方面相结合,有助于增强学生的学习体验,培养学生良好的行为习惯,为发展小学生个性品质奠定扎实的基础。同时,在少先队课程指导大纲中强调,应该丰富少先队实践活动的途径,以校园、家庭、社会等多方面开展形象生动且主题鲜明的实践活动。其主要目的是为了帮助小学生亲近自然,增强对新时代科技发展的体验感,从而有效实现少先队课程活动与思政教育的相互融合。

通过调查笔者发现,小学思政课程与少先队课程主要强调的是社会实践活动,帮助学生提升社会责任意识。在此基础之上,教师之间应该相互沟通和交流,为小学生创设一个良好的学习平台,有助于学生形成良好的行为习惯。例如,为了培养学生的文明习惯,进一步落实礼仪教育。学校可以设置礼仪部门,要求加入礼仪部门的学生应该起到示范性作用。在具体的礼仪活动实践过程中,使学生能够感受到无私奉献与友爱互助的志愿者精神,传递少先队文化,为学生提供正能量。再比如,教学《公共生活靠大家》这单元内容时,为了帮助学生更好地理解公共生活的概念,教师和少先队辅导员可以联手合作。利用周末的时间带领学生参与少先队活动,可以是当一天的“小小交通指挥员”,也可以当一名志愿者到敬老院帮助老人。通过这些社会实践活动,培养学生互帮互助的精神。同时,也让学生感受到社会的温暖,

促使学生在亲身实践过程中体会到公共生活的意义,从而达到小学思政课与少先队课程有机结合教学的目的。

(三) 教学场地有机结合, 实现资源统一

学校是开展少先队课程实践活动的主要阵地,同时也是实施思政课程的载体。在新课程背景下要求少先队辅导教师应该广泛挖掘实践资源,并开拓活动阵地,促使学生能够在丰富的资源中受到教育熏陶,有助于学生身心的健康成长。少先队课程活动是以组织的方式引领学生参加实践活动,分为组织生活与主题活动这两个方面的内容。同时,以实践为主、理论为辅的方式形成实践活动,从而帮助学生发展认知水平。为了能够培养小学生的综合素养与能力,学校应该将教学场地进行有机结合,从而实现教育资源统一。

例如,为了引导学生进一步了解交通规则,在教到《多样的交通和通信》这一单元内容时,可以组织学生参加少先队部门的志愿者活动。通过带领学生参与实际的交通志愿服务活动,加深学生对交通文明行为的认知。同时,也对交通信号灯、斑马线等交通知识有更进一步的了解。此外,教师可以结合道德与法治课程内容,更新这一系列的教学主题。不仅可以帮助学生更好地理解和掌握教材中的知识内容,同时还可以让学生将课堂中所学的知识应用于实际生活中。再比如,少先队辅导教师可以针对小学生的身心特征,为学生创设德育系列的活动。在活动中,学生可以自主发挥出各自的能力,将自己的拿手本领展现出来。又或者在教学《百年追梦·复兴中华》这单元的知识过程中,可以引导学生学习“少先队队章”的历史由来,并且以“我爱少先队”作为课程活动的主旨思想,引导学生了解少先队的光荣历史,有助于培养学生的创新思维,提高实践能力。

(四) 教学评价有机结合, 筑牢品质根基

少先队课程与思政课程都是我国基础教育体系中重要的课程内容,与传统的教学科目不同的是:少先队课程与思政课程的德育价值更高,且实践性更强。从课程内容、课程目标、教学评价体系等方面都与其他传统学科不在一个维度之内,更侧重于促进小学生身心的健康发展。而教学评价是教育体系中必不可少的一项内容,能够帮助学生树立学习自信,同时给学生带来正面影响。近年来,随着我国教育事业的不断改革,在新课程背景下强调完善思政教育体系,促使学校的德育教育工作更加规范,少先队课程教学更贴合学生的实际生活,从而全面深化小学思政教育的发展。为了能够更好地将少先队课程与思政课程融为一体,因此教师应该将两门课程的教学评价进行有

机结合,从而筑牢学生良好的品质根基,使学生的思想更有深度。

所谓的教学评价是根据学生在课堂中的学习表现、学习过程以及学习结果等方面,对学生实施综合性的评价。在少先队课程活动指导纲要中,针对少先队课程活动评价制度提出应该以“雏鹰奖章”的方式鼓励少先队儿童,促使学生不断更新自己的学习目标,从而获得雏鹰奖章。学校可以结合思政课程的教学特点,通过创设“校园特色文化”等主题活动,将思政课程的教学评价与少先队课程评价有机结合在一起,形成规范的评价体系。在对学生进行评价的过程中,应该考虑到学生的年龄特点,同时对表现良好、成绩优秀且各方面都符合标准的学生给予一定的奖励,可以获得学校颁发的奖章,从而激励学生争做“三好”,为开展德育教育工作提供保障条件。

三、结束语

综上所述,为了能够培养学生的道德思想、激发爱国意识、形成良好的行为习惯。笔者认为应该将少先队课程与小学思政课有机结合在一起,两门课程的核心思想相互渗透,从而帮助学生更好地理解并掌握社会实践技能。另外,将少先队课程与小学思政课有机结合,能够为学校实施德育工作提供保障条件,促使德育教育工作能够顺利实施。校领导应该积极建设师资团队,并将两门课程的实践活动与教学评价进行有机结合。从而丰富课程教学形式,全面提升小学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 金燕娜,陈宁,常笑. 思想政治教育(少先队工作)专业课程体系初探[J]. 上海青年管理干部学院学报,2013(1):6-9.
- [2] 冯秀丽. 从教材中挖掘红色元素,开发红色课程——红润童心——开辟培育少先队员红色基因的有效途径[J]. 新一代,2021,25(4):119.
- [3] 尤春兰. 有效整合互补提高教育实效——小学《道德与法治》与少先队活动课整合的实践研究[J]. 考试周刊,2021(11):11-12.
- [4] 颜立新. 幸福课程幸福成长——北京市海淀区五一小学少先队课程研究北京市海淀区五一小学少先队课程研究[J]. 辅导员(上),2012(12):34-35.
- [5] 王国平. 食出健康食出精彩——小学低段少先队活动课程开发初探[J]. 科普童话·新课堂(上),2021(11):118-119.
- [6] 谢晓蓉. 如何在音乐课程中运用少先队活动课程内容提高小学生的道德素养[J]. 百科论坛电子杂志,2021(3):535-536.