

高职英语教育与民族文化国际传播能力的培养思路

周觅

(湖南大众传媒职业技术学院, 湖南 长沙 410100)

【摘要】随着全球互联网的快速发展,文化传播呈现出高速扩散的趋势。英语是跨文化交际的语言载体,我国英语教育需重视培养学生灵活运用英语的能力,尤其是高职院校作为培养应用型人才的重要阵地,在高职英语教育过程中应渗透民族文化于英语教学之中,促使学生以英语为载体弘扬和传播我国优秀的民族文化。高职院校教师在培养学生民族文化国际传播能力的进程中,可将我国文化知识与英语教学相结合,提高学生英语语言能力与文化对外输出能力。本文基于民族文化内涵,分析了我国民族文化国际传播的重要作用,探索了高职英语教育与民族文化国际传播能力的培养思路,以供参考借鉴。

【关键词】高职; 英语教育; 民族文化; 国际传播; 培养

前言

语言不仅是人与人之间交流沟通的表达方式,还是文化的重要载体。我国英语教育教学肩负着弘扬与传播中华民族文化的重任,在增强学生对西方文化了解的同时更应加深他们对我国优秀文化的认识和理解,树立文化自信,进而增强对外输出的能力。在新时代环境下,受到国际文化的冲击,我国英语教学需更加重视民族文化渗透,逐渐使英语的文化教学重点从西方文化的学习转变成中西文化的教学与民族文化的传播,以支持我国文化输出的需要。高职英语教育作为我国英语教育的重要组成部分,高职院校需加强培养学生使用英语清晰表达民族文化的能力,特别是跨文化交流方面,不仅需要学生学会灵活使用英语交际,还要树立民族文化传播意识,进而使用英语传播我国优秀文化。

一、民族文化内涵

民族文化简单理解为极具本民族特色的文化,在历史长河中不断创造和发展逐渐形成的文化总和,其包括物质文化与精神文化,如衣食住行、宗教、节日等多方面内容。就中华民族文化而言,传统文化代表着我国文化整体,但随着社会发展,我国民族文化除了传统文化之外,还包括新的民族文化,如中国特色社会主义、科学发展观等内容。中华民族文化包含的民族精神、优秀品质随着时间的流逝得到传承与发扬,尤其是作为意识形态的文化精神逐渐成为人民群众的精神追求。

二、中华民族文化国际传播的重要作用

(一) 有利于提升文化软实力

与硬实力相较而言,软实力属于无形的力量,其中包括文化、价值观、传媒等方面。在信息快速发

展的时代,软实力逐渐成为代表国家文化与意识形态的综合实力。中华优秀传统文化是中国特色文化,对比世界其他民族文化,其历史更悠久,内涵更深厚。习近平总书记曾多次公开强调“文化自信”一词,文化自信立足于传统文化,体现一个国家、民族等对自身文化的认同与尊崇。文化自信有利于提高文化软实力,坚定信心弘扬中华民族文化促使国际传播有效提升我国国际影响力。新形势下,文化软实力的重要性越发突出,国民关注度越来越高,为从源头上增强文化自信心与自豪感,我国教育教学应加强学生认知与尊崇民族文化,促进学生自主学习与弘扬民族精神,尤其是英语教学上应加强培养学生民族文化国际传播能力。

(二) 有利于增强民族凝聚力

我国历史悠久,文化遗产丰富,人民优秀的创造力、顽强的生命力及强大的凝聚力促使中华民族文化得以延续和发展。中华民族文化国际传播有利于增强我国民族凝聚力。一方面,民族优秀传统文化教育可促进传统文化与现代文化相融合,以传统文化为代表的民族文化在不断地社会发展过程中越来越激发人们的创新与思考,长此以往逐渐形成新的民族文化,这也意味着优秀文化得以传承和发扬,最终有利于提升民族凝聚力;另一方面,强大的文化软实力为我国建设特色社会主义提供强有力的支持,民族文化对外输出有利于提高文化自信心,同时有益于提升文化产业对外输出力度。当国际文化入侵我国民族文化时,中华民族强大的凝聚力促使人们保持核心精神力量的统一,抵御外来文化的渗透。由此可见,民族凝聚力显得愈发重要。

(三) 有利于培养学生的爱国主义精神

传统文化教育教学促使学生更清晰地认识到民族文化的重要性。高职阶段的学生在思想和行为习惯方面已经具备一定的个人特色,为了有效地培养学生树立民族文化遗产与弘扬意识及爱国主义精神,学校与教师应加强传播教育力度,尤其是在高职英语课堂过程中渗透民族文化教学,使其成为民族文化国际传播的重要阵地与渠道。一方面,教师需明确中华民族文化国际传播的重要意义,从而更好地利用课堂教学促使学生不断学习文化知识,提升文化自信与底气。学生对民族文化的认知与尊崇有利于未来自发性传播民族文化,由此形成闭环式传播效果,有益于提升国际传播效率。另一方面,教师承担了培养学生爱国主义精神的重任,英语教学不仅是传授学生语言知识和技能,还需融合中华民族文化教学,提升学生文化认同感,促使学生提升文化内涵,从而增强民族认同感,最终提升学生民族文化国际传播能力。

(四) 有利于提高学生跨文化交际的能力

教师在英语课程教学过程中合理引入中华文化,积极鼓励学生学习民族文化知识,提高学生灵活运用英语讲述中国故事的能力,最终促进学生跨文化交际能力的提升。跨文化交际能力的培养对学生来说具有重要作用,不仅能提高英语使用能力,还能提升文化信息传播的能力。语言学习实践很大程度上可利用跨文化交际提升教学效果,两种文化的交流和碰撞过程中,汉语文化与英语文化相互促进。在高职英语教育进程中,教师需引导学生尊重与理解两国文化,明确强调跨文化交际原则,以此避免学生盲目崇拜国外文化而忽视本土文化。此外,教师还需深入探索英语课程中民族文化传播教学的方法和技巧,科学合理地利用英语传授文化知识,培养学生民族文化国际传播能力。

三、高职英语教育与民族文化国际传播能力的培养思路

(一) 优化民族文化在英语课程中的融合

高职英语教育需要转变教学思路,突破传统教学的限制,创新教学使其走向开放性、多样化及丰富性的模式。高职院校英语课程作为培养语言知识和技能的基础课程,教师需明确把握文化教学范围,一方面,在课程设计方面,科学合理地增加中华民族文化知识教学,如民族文化英语阅读课程、交流讨论课程等,以此达到优化文化教学的目的;另一方面,在高职英语教学内容上,教师可利用英语表达传授学生民族文化知识,营造良好的民族文化英语课堂氛围,激发学生学习兴趣,加深学生对民族文化的理解,并鼓励学生使用英语进行表达,以此提升学生的英语能力,提

高民族文化素养,进而有效培养民族文化国际传播能力。例如,英语教师提前引导学生利用课外时间搜集或寻找民族文化相关话题的文章或音视频素材,在后续的英语课程中,鼓励学生分享收集成果,并引导学生利用所学知识通过英语表达相关词汇或文章重点内容。此外,教师还可通过扮演外国友人,鼓励学生根据认知与理解向外国友人介绍中华民族文化知识。总体来说,此类课程不仅能提高学生自主学习能力,还能促进民族文化知识培养与传播。

(二) 利用分级教学改善学生的英语表达能力

高职英语教育在学生不同阶段可采用不同的教学方法,以分层教学模式满足学生学习英语的实际需求,促使民族文化英语教育与传播达到有效的教学目的。第一,对英语基础薄弱的学生,教师可利用简单的学习任务促进民族文化知识的学习,如课堂阅读民族文化故事、学习和书写文化词汇等,以此引导学生熟悉民族文化,加深对文化知识的认知与理解。第二,对英语水平中等的学生,教师可利用多媒体工具播放民族文化故事的视频或音频,训练学生英语听力与观察力,再鼓励学生根据自身理解翻译视频或音频的内容。学生通过英语口语表达分享翻译成果,以此提高学生英语表达能力。第三,对英语水平较高的学生,教师可创设情境教学,营造英语实际输出氛围,促进学生开展口语交流,提高英语表达能力,如借助外教老师参与班级交流活动,学生分组分别与外教老师讲述中国故事,最后通过评比选出最优秀的队伍。此项活动有利于提升学生实际语言表达能力,促进民族文化知识的输出。

(三) 建立民族文化元素的网络教学平台

信息技术支撑我国教育事业不断发展与创新,尤其是新形势下的线上线下混合教学、在线离线教学、直播教学等逐渐成为教师常用的教学方式。高职英语教育采用混合式教学开展工作,有利于增强学生学习民族文化知识的实时性和多样性。高职院校通过建立具有民族文化元素的网络教学平台,英语教师随时随地通过平台分享国际或本土民族文化资源、素材等内容,学生根据实际情况需要利用碎片化时间加强文化知识的学习,从而形成良好的教学平台环境。例如中国茶文化,高职英语教育过程中以提升学生茶文化意识为教学目的,组织学生开展互联网茶文化交流活动,学生全程使用英语介绍采茶、煮茶、沏茶、饮茶等行为习惯。在网络教学平台上学生充分发挥语言能力,交流文化内容,深刻感受茶文化的精神内涵。总体来说,民族文化融入高职英语教育活动,能够促使学生加深理解,有利于增强学生对民族文化国际传

播的自信心。

（四）开展丰富的实践活动

高职院校旨在培养应用型人才，开展实践活动是提升人才实践能力的重要途径，提升学生的英语运用能力和文化传播能力，实践教学必不可少。学生在英语课堂学习语言知识，在校内外丰富的实践活动中巩固与提升语言运用能力。教师可充分发挥引导者的作用，鼓励学生以集体组织或自主实践的方式积极参加语言实践活动，以此培养民族文化国际传播能力。例如，高职院校开展英语特色主题活动，如用英语讲好中国故事、英语表演中国话剧作品、英文辩论赛等，学生利用课外时间积极参与，既能提升英语口语表达能力和丰富校园文化，还能增强民族文化认同感，同时为民族文化对外输出提供有力支持。再如，高职英语教师组织学生走出课堂参与社会实践活动，如寒暑假期间为当地涉外活动提供志愿者服务，为外国友人提供中英翻译和讲解中国文化服务，以实际行动提升跨文化交流能力。此外，高职英语教师还可通过新媒体平台如微博、抖音等发布学生参加语言实践活动的视频及图片，以此帮助学生树立文化自信，强化民族文化国际传播。

（五）专业课程与民族文化输出相结合

高职院校中专业课程至关重要，教师培养学生专业技能的同时可将英语教学融入其中，特别是民族文化的英语输出训练与实际技能操作任务教学相结合。专业课程培养学生的专业技能，而技能实操是提升综合能力的重要途径，因此，教师训练学生实操时可通过专业设计融入民族文化英语的输出。例如，教师在软件开发课程中可为学生提供设计方向，如将中国文化元素与软件设计相结合，引导学生利用英语作为软件第一语言，并将中国文化巧妙设计于软件各个模块的功能之中，如中国风软件界面、民族风点触功能等，以此促进学生了解民族文化，提升英语国际输出能力。再如，小游戏逐渐受到人们的喜爱，许多人利用业余时间通过小游戏放松压力，因此教师可在专业技能课程中引导学生设计一款中国文化元素的小游戏，通过英语翻译把具有代表性的文化元素融入游戏场景，如水墨画风格、亭台楼阁、太极图等，以此增强民族文化国际输出，提高学生英语灵活运用能力。总之，学生在专业技能实践过程中树立文化自信，提高文化归属感，同时有效培养学生的英语运用与表达能力，促进民族文化国际输出的能力提升。

（六）加强教师队伍建设

高职英语教育与民族文化国际传播能力的培养并非一朝一夕，教师是传授学生知识的引导者，在民

族文化的英语教学与传播过程中，教师综合素养与职业水平的高低影响着教学的成效，因此高职院校应加强教师队伍建设，重视教师综合素养的培养。高职英语教育不仅需要英语课程教师的努力，还需要其他课程教师协同教学，以此共同培养学生跨文化交际能力。一方面，高职英语课程教师积极转变教学思路，创新教学方法，把民族文化引入英语课堂教学的同时根据学生的兴趣特点因材施教。此外，还需提升自身的文化自信。认可与尊崇本土文化才能更好地培养学生的民族文化国际传播能力；另一方面，其他课程教师需要积极配合高职英语教育工作，加强民族文化的学习广度和层次。学校可开展民族文化主题讨论会，加强对教师综合素养的培训。此外还可组织教师到其他院校学习与借鉴跨文化交际教学，从而实现教与学的平衡。总之，教师与学生共同进步有利于提高文化自信，进而提升民族文化国际传播能力。

结束语

民族文化是一个民族的核心灵魂，其中物质文化是社会经济发展与创造的基础，精神文化是文化自信的精神力量。我国民族文化在历史发展长河得以不断传承与发扬，但随着时代发展，传统文化逐渐受到国际强势文化的冲击，因此在教育教学方面必须加强本土文化渗透，促使学生树立文化自信，提高文化素养，以此才能保持民族之根。高职院校是培养学生专业技能的重要阵地，在高职英语教育方面必须转变教学理念，增加民族文化的传播教学，促使学生提高跨文化交流能力，最终为提高中华文化国际影响力而提供强有力支持。

参考文献：

- [1] 张婷婷. 高职机电英语教学中学生跨文化交际能力的培养[J]. 电气传动, 2020, 50(02): 129.
- [2] 郝依宁. “一带一路”背景下高职英语教学对茶文化传播的价值[J]. 福建茶叶, 2022, 44(01): 170-172.
- [3] 唐出. 中国文化融入高职英语教学的路径探究[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(08): 59-62.
- [4] 鹿华颖. 推动中华文化对外传播上好中国文化英语课[J]. 现代英语, 2020, (23): 99-101.
- [5] 龚小艳. 高职院校推进中华文化国际传播策略研究[J]. 科技成果纵横, 2020, 29(4): 210-210.

作者简介：周觅（1984年10月-），女，浙江宁波人，汉族，就职于湖南大众传媒职业技术学院，硕士研究生，讲师，以英语教育、英语交际能力的培养和对外文化传播为研究方向。