

幼儿园户外自主游戏有效指导策略分析

杨靓

(山东省东营市河口区河口街道中心幼儿园, 山东 东营 257200)

【摘要】 幼儿户外自主游戏活动的开发是幼儿教育发展过程中极为重要的一部分。它不仅锻炼幼儿的体能, 还可以促进幼儿德、智、体、美教育的全面发展。针对幼儿户外自主游戏活动的发展, 有目的、有计划地开展幼儿教育, 促进幼儿的全面发展。游戏对幼儿具有无穷的魅力, 主要是因为幼儿的自主性能够在实际的幼儿体育活动中得到充分发挥和体现。基于此, 本文对幼儿户外自主游戏活动的有效组织实施方法和策略进行了深入地分析和研究, 以期在此过程中促进幼儿的全面健康发展。

【关键词】 幼儿园; 户外自主游戏; 有效指导; 方法与策略

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.031

前言:

随着社会的进步和时代的发展, 幼儿户外自主游戏活动的内容和目标不断优化和创新。从最初的娱乐、德育、智力、健身, 逐渐发展到今天的社会交往能力、竞争能力和创新能力。从最初发展幼儿的基本动作, 逐渐成为今天重视幼儿身心健康和全面发展的重点。由此可见, 加强对幼儿户外自主游戏活动有效组织实施方法和策略的研究, 对于提高幼儿身体素质, 培养毅力素质, 促进幼儿身心全面发展具有十分重要的作用。

一、开展幼儿户外自主游戏活动的重要性

幼儿园户外自主游戏活动作为一种特殊的活动方式, 具有不可替代的意义。通过愉快的户外自主游戏活动, 可以激发和提高幼儿对体育锻炼的兴趣, 改善幼儿体质, 增强体质, 提高健康水平, 帮助幼儿更好地适应未来的社会生活。它不仅能为幼儿提供更多的自由空间来享受阳光和新鲜空气, 还能满足他们自身对不同环境、不同活动和身心交替的需求, 培养幼儿坚强、无畏的意志和积极、乐观、合作的生活态度。培养幼儿活泼开朗的个性, 使幼儿逐步养成良好的运动习惯和安全意识, 提高幼儿的自我保护意识和自我保护能力。

二、幼儿户外自主游戏活动有效指导的原则

(一) 目标性

在开展幼儿户外自主游戏活动时, 应注重促进幼儿的全面发展, 这是发展目标的核心内容。多种教育要素应有效整合。在充分发展和体现幼儿主体地位的同时, 引导幼儿积极参与, 组织幼儿参与合作学习和创造性学习, 建立良好的同伴互动关系。在这个过程中, 教师应充分尊重幼儿自我发展的实际需要, 了解幼儿兴趣和个性的实际特点。同时, 教师应根据户外自主游戏活动的实际需要, 选择合适的教育方法、内容和手段, 促进幼儿在户外自主游戏中的良好

发展。

(二) 发展性

幼儿园户外自主游戏活动及相关游戏的目标和出发点是促进幼儿的良好发展。幼儿的良好发展不仅是幼儿技能和知识的提高, 也是幼儿身体素质和心理功能的提高。在幼儿的发展过程中, 既要遵循一般规律, 又要充分反映幼儿的个体差异。因此, 在指导幼儿户外自主游戏活动的过程中, 应注意促进幼儿身心共同发展和素质的全面提高。通过对幼儿实际表现的有效研究和观察, 了解幼儿的实际发展需求。根据不同幼儿的不同发展特点, 因材施教, 使不同层次的幼儿得到充分地提升和发展。

(三) 科学性

幼儿户外自主游戏活动的发展应充分体现幼儿的个性。在参与过程中, 幼儿有权利和机会充分活跃、自由。在体育活动中, 内容相对随意, 幼儿可以根据自己的实际情况自由控制自己的行为。户外自主游戏活动是鼓励幼儿更好地参与学习活动的一种特殊方式和途径, 是幼儿认识世界、接触世界、认识自我、发展自我的重要媒介。因此, 在实际的活动发展过程中, 应为幼儿提供充分参与活动的机会, 更好地保证活动的时间和空间, 并根据相应的活动计划为幼儿的参与提供更多的活动信息, 从而更好地鼓励幼儿积极参与其中。

(四) 安全性

在幼儿教学活动中, 安全是工作发展的前提, 是活动和工作发展的基本要求。在组织设计幼儿户外自主游戏活动的过程中, 要注意安全第一。体育活动本身具有强烈的趣味性和竞争性, 并具有相应的难度和积累程度。幼儿在参与过程中往往有强烈的参与欲望, 这会导致幼儿在参与过程中容易产生忘乎所以的情绪。虽然老师们已经做好了充分的准备, 但幼儿本身是一个不确定的因素, 所以可能会发生一些意想不

到的事情。因此,教师应更周密地做好相应的准备工作,防患于未然。同时,当幼儿之间出现矛盾和冲突时,教师应及时调整和引导,促使幼儿之间的矛盾得到及时解决,以保证活动的继续和完成。

(五) 师幼融合

教师应根据幼儿的实际发展需要,为幼儿的发展提供良好的教育环境,并通过引导鼓励幼儿积极与环境互动。同时,在实际活动过程中,教师要引导和观察幼儿,充分发挥幼儿的主导作用。如果幼儿不能主动参与,就很难取得好的教育效果。因此,应充分尊重幼儿的兴趣需求,激发幼儿的参与动机,调动幼儿的积极性,引导幼儿获得相应的发展。

三、幼儿户外自主游戏活动有效指导的方法与策略

(一) 合理规划户外自主游戏活动场地,满足幼儿自主游戏需求

幼儿园户外自主游戏活动会的环境包括场地、区域设置、设备和玩具。它是幼儿户外自主游戏活动的物质基础。幼儿的活动场所、设备和玩具将直接影响活动的性质和效率。

教师不仅要考虑每个活动区域的性质和要求,还要考虑幼儿园活动场地、场地、设备、玩具等各个活动区域的安全系数。幼儿园投掷活动区应设置在活动区的边缘或角落,并留出较大的区域性活动空间,保持一定的安全距离,确保幼儿的安全和健康。平衡活动区与幼儿园的钻爬活动区有很大的关系,这两个活动区可以设置在相邻的位置,促进孩子们交替玩耍。幼儿园球类运动区或汽车运动区的运动量较大,游戏活动需要较大的空间,应尽量设置在一定距离,避免相互干扰或影响。

此外,幼儿园教师应根据幼儿户外自主游戏活动技能的需要和活动材料的性质,引导幼儿有序地在不同的地方开展活动。在开展投掷区活动的过程中,教师可以充分利用飞镖、飞盘等游戏材料,正确引导孩子进行投掷练习。在攀岩区和练习攀岩区进行游戏的过程中,正确引导孩子练习不同的板块跑和练习攀岩动作。在平衡区的游戏互动中,教师可以通过练习跷跷板和单板桥来引导孩子进行平衡训练。在开展球类区域活动的过程中,教师可以正确引导孩子练习投篮、滚球、投球等动作和技能。在实际的户外自主游戏活动中,教师还应引导孩子们选择并组合各种材料进行游戏,并鼓励孩子们用一件东西创造各种新的游戏方式。

根据幼儿园的实际情况,如资源、幼儿年龄段特点等,科学规划操场。幼儿在大班的活动是最大的。一般来说,羽毛球、跳绳、袋鼠跳等都应该进行,并且应该留出相对较大的空间。中产阶级幼儿对刺激游戏活动的兴趣感兴趣,以突出体育器材和玩具的吸引力,从而留出走廊空间和中心空间作为游戏场地……只有这样,才能更好地利用幼儿园空间、科学有序的

游戏场地和丰富多彩的体育材料,满足幼儿自主游戏的需要。

(二) 根据幼儿不同特点施教,积极促进全体幼儿发展

幼儿在进行与基本动作游戏相关的活动过程中,基本动作包括攀登、钻爬、走、跳、跑、平衡以及投掷等。在开展幼儿户外自主游戏活动的过程中,由于这些基本的动作练习通常是通过游戏进行的,各种动作游戏,如攀岩游戏、跑步游戏、步行游戏、跳跃游戏等,已经成为幼儿参与户外自主游戏活动游戏的主要内容。

基本的体操游戏活动主要是幼儿通过身体不同部位的协调与合作以及动作的发展。根据幼儿不同部位的动作特点和相应的程序,幼儿可以进行有节奏、有目的的运动,如跳跃、屈伸、振动、摆臂、举手、绕环以及踢腿等。

教师应仔细观察幼儿,了解各年龄组幼儿的发展水平和存在的问题。例如,幼儿掌握了哪些动作,有多少人掌握了这些动作,他们对什么游戏感兴趣,他们喜欢什么游戏风格和材料,如何与同龄人合作,游戏中存在什么困难,他们需要什么帮助等等。幼儿自主游戏不是放羊的不规则发展,而是教师更科学地引导和及时干预。幼儿的发展需要有针对性 and 有计划的培训过程。教师要因材施教,引导幼儿选择自己的素材,选择自己的游戏伙伴,创造自己的游戏,促进幼儿游戏水平的不断发展。教师要有针对性地满足幼儿自主选材、自主陪伴和自主操作的需要。

(三) 合理确立游戏规则,消除自主游戏安全隐患

1. 设置幼儿户外自主游戏的隐形规则。幼儿户外自主游戏规则的制定应注重徽标的设计和应用,使幼儿了解其户外自主游戏的范围、运动内容、运动中应遵循的规则等。徽标的应用可以提升游戏效果。我们为幼儿户外独立游戏提供的一些新材料包含规则元素。这种游戏材料可以让幼儿看到规则后理解规则,节省游戏时间,提高游戏效果。

2. 共同合作制订游戏规则并一起遵守。在户外合作游戏的开发中,幼儿应该共同遵守游戏的基本规则。这些规则需要幼儿协商制定,老师可以指导,但不能安排。例如,在户外自主游戏活动比赛“藏球”开始之前,幼儿通过协商制定了游戏规则:将球抛向空中后,让球自由落下,球在地面上弹起三次后,幼儿互相推搡,以避免球撞到其他人,那些连续三次被球击中的人应该受到惩罚。当然,游戏规则可以根据实际情况进行调整,但也需要通过幼儿之间的共同协商来确定。

(四) 灵活创新游戏玩法,体验户外自主游戏乐趣

1. 自主选择户外自主游戏活动材料,自由选择游戏合作伙伴。在幼儿户外自主游戏活动活动中,

教师有权选择自己的游戏材料,自由选择合作活动。在游戏开始之前,老师应该带着幼儿去场地看一看,了解场地上有哪些游戏材料,如何玩这些游戏材料,以及哪些游戏适合在哪些场地玩。幼儿应该根据自己的兴趣和运动能力选择他们能够很好合作的游戏伙伴和游戏类型。作为教师,在这个过程中,他们不应该参与太多,更多地尊重幼儿,同时鼓励幼儿表达自己,学会合作,以确保游戏的顺利、完整发展。

2. 鼓励幼儿大胆自主探索,勇敢面对各种困难挑战

在幼儿户外自主游戏活动活动中,幼儿经验和能力的发展来自游戏材料的互动。作为一名幼儿教师,我们应该认识到每个幼儿都是一个独立的个体,都有一定的差异,并根据幼儿的实际情况有目的、有系统地为他们提供富有挑战性的游戏素材。创造有利条件,让幼儿自主探索如何玩游戏材料以及如何组合应用材料。教师可以创造一些有趣的游戏情境,让幼儿置身于这样的情境中,激发他们探索如何玩游戏的欲望。例如,在“钻孔和攀爬”游戏中,洞穴、长凳、平衡梁、梯子、轮胎等被用来为幼儿创造三条不同难度的道路,即平衡梁路、轮胎路和梯子路。让幼儿在游戏中展示他们的积极和快乐,并在游戏中感受他们的价值。

(五) 发挥幼儿的主观能动性,促进幼儿全面发展

1. 鼓励幼儿的创造性行为。在户外自主游戏活动中,老师和幼儿之间的关系不再只是一对一的游戏关系。教师应始终扮演配角、旁观者或支持者的角色。教师不仅要考虑幼儿在游戏安全,还要保证幼儿在游戏活动中的自主性,让幼儿可以在户外自主游戏活动中做出自己的选择,让他们决定玩什么,如何与谁玩等等。他们不应该打断或干涉游戏的过程,让他们自己发现和解决问题,在他们的尝试和探索下发明自己的游戏。给幼儿真正的自由,让他们成为游戏中真正的主人,是未来教师的最低要求和标准。

2. 保障幼儿的游戏时间。教师应合理安排幼儿的活动。两小时的户外活动对幼儿来说不再是难以捉摸的要求。除了早操,幼儿还有时间独立跑步、跳跃和探索。除了日常的户外自主游戏活动外,教师还可以适当地将教学活动引入户外和大自然。大自然蕴藏着丰富的资源。在自然界中,幼儿不仅可以快乐地玩耍,还可以培养幼儿的探究精神,让他们在做、学、玩中进步。但值得注意的是,除了满足幼儿充分的户外活动外,还应适当开展游戏活动,以避免幼儿活动时间过长、幼儿运动量过大、运动量过大对幼儿健康产生一定的负面影响。幼儿要全面发展,需要幼儿园和教师共同努力,为幼儿创造良好的身心环境。

3. 提高幼儿的自我保护意识和能力。《幼儿园指导纲要(试行)》指出,“安全教育应与幼儿生活

紧密结合,提高幼儿的自我保护意识和能力”。因此,在户外自主游戏活动的过程中,教师不仅要让幼儿成长,还要将幼儿的自我保护意识潜移默化地渗透到游戏的全过程中,让幼儿在游戏中保护自己不受伤害。毕竟,只有你才能在危机时刻保护自己。即使其他人想再次提供帮助和保护,他们也不可能在每次需要帮助时都在那里,更不用说余生。因此,应该给他们更多的机会锻炼和学习保护自己。此外,教师还可以设计一些新颖有趣的运动技能游戏,让幼儿在玩耍时不仅能获得精神上的愉悦,还能提高他们的平衡和控制能力,让幼儿能够灵活地躲避危险。

4. 引导幼儿参与游戏讲评。当幼儿完成游戏时,老师应该为幼儿建立一个评论平台,让幼儿谈论他们正在玩的游戏和游戏过程,鼓励幼儿在游戏结束后表达他们的快乐心情和游戏过程。在幼儿叙事过程中,教师应引导其他幼儿认真倾听,充分发挥他们的主体性。教师不应该干预,这样叙述者就可以充满激情地讲述自己的游戏过程。讲述结束后,教师可以让听讲的幼儿根据自己的表情评价幼儿完成的游戏,改进游戏过程,积累游戏经验。在游戏评价过程中,满足了叙述者的表达需求,发展了叙述者的语言表达能力,丰富了听者的游戏体验,促进了听者的身心健康和全面发展。

结语:

综上所述,在户外自主游戏活动过程中,教师应充分满足幼儿的实际需要和特点,培养他们的独立性和自主性。因此,在实际的幼儿教育中,教师应不断优化和创新教学理念,充分发挥幼儿的主体地位,为幼儿的自主发展提供相对充足的空间。在充分满足幼儿实际发展需要的同时,也要充分发挥幼儿在物质和环境方面的优势,更好地鼓励幼儿在实际活动中感到快乐和自信。

参考文献:

- [1] 曹婷婷. 情景假设对提升幼儿户外自主游戏指导的有效性分析[J]. 当代家庭教育, 2021(30):103-104.
- [2] 徐梦璇. “物”尽其用: 材料在户外自主游戏中的运用与价值[J]. 幼儿与健康, 2021(10):18-20.
- [3] 李晓. 幼儿园户外自主游戏的多元评价方法探析——以“支付风波”为例[J]. 教育观察, 2021, 10(36):42-44.
- [4] 陈艳华. 基于“教学做合一”的幼儿园户外自主游戏探究——以新建园游戏开发为例[J]. 教师, 2021(25):77-78.
- [5] 刘珊珊. 从“各不相谋”到“群策群力”——谈我对户外自主游戏的一些思考[J]. 幼儿与健康, 2021(09):64-65.
- [6] 陈洁. 读懂幼儿 从观察开始——浅谈教师对幼儿自主游戏中的观察与指导[J]. 新课程, 2021(27):73.