

核心素养背景下初中信息技术的价值与创新策略

张生燕

(甘肃省临夏回族自治州临夏县第二幼儿园, 甘肃 临夏 731800)

【摘要】在核心素养的教育模式下,利用信息技术培养学生的信息素养已经成为当今教师的教学目标。信息技术作为培养学生实践能力和应用能力的一门技术型课程,教师若想切实的提升教学质量,就应当注重课堂教学中核心素养的培养,推动初中生综合信息能力的发展。下文就核心素养视域下利用信息技术课程培养学生的信息能力和信息素养的价值与策略进行探究。

【关键词】核心素养;初中;信息技术

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.029

前言:

学生在学习的过程中形成可以满足自身发展与社会发展的关键能力被称为核心素养,不仅是学生能力的体现,也是推动初中生综合素质发展的必要品质。在当今的社会背景下,现代化技术在不断的发展与进步,所以,教师不仅要教授理论知识,还应当致力于培养学生的实践能力,利用信息技术课程,增加课堂实践活动,让学生在实践中的过程中感受科技的魅力。与此同时,教师也要注重培养学生的信息素养,并以引导学生将自身所掌握的理论知识应用于计算机的实际操作中,为自身的发展提供更多可能性。

一、信息核心素养论述

信息核心素养指的是一个人的信息需求、信息意识、信息知识、信息道德、信息能力方面的基本素质^[1]。在初中的信息技术课程中,教师应当更加侧重于培养学生的信息素养,引导学生充分认识信息时代,并利用自身所掌握的信息技能解决生活中遇到的各类问题。在现代化发展的背景下,信息素养被广泛解释为具有信息素质的人,这就要求初中生在学信息技术课程的过程中,应当具备充分认识信息需要时段的能力,并可以有效发现,一切可利用的信息。随着现代化技术的脚步推进,社会对于人才的需求和标准也在不断地改变,针对青少年而言,他们不仅应当掌握充足的基础知识,还要具备信息素养,这也是初中开设信息技术课程的目的。

二、初中信息技术课程的价值分析

初中阶段的信息技术课程主要是信息技术简介、操作系统的基本概念及发展、操作系统简单工作原理、文字处理的基本方法、网络基础及其应用、制作多媒体作品、计算机系统的软件和硬件、用计算机处理数据等^[2]。在当前的教育背景下,信息技术已经成为义务教育阶段的必修课程,主

要目标就是培养初中生的信息技术的学习兴趣和正确的意识,使学生能够进一步了解信息技术的基本知识构成,并将自身所掌握的信息技术知识应用于实际工作与生活中,为初中生物综合发展奠定基础。随着核心素养教育理念的提出,教师利用课堂教学培养学生的信息素养也成了当今信息技术课程标准之一。教师除了完成基础的课堂教学任务外,还应当注重对学生的观念引导,让学生充分意识到信息技术的重要性,并将信息技术作为支撑自身终身学习的手段。初中生正处在心智发育的关键时期,知识水平、生活经验都比较匮乏。那么,若想让初中生对当今的信息化社会有更深入的认识,教师就应当侧重于培养学生的信息素养,让学生明确自身学习与发展的目标,并以此培养学生的创新精神和实践能力。随着现代化社会的不断发展,有许多初中生面对计算机、网络的第一认知就是网络游戏,这种思维偏差会导致学生对信息技术的认知有缺陷,还会影响初中生综合能力的提升。因此,在初中阶段开设信息技术课程,已经成为一种必然趋势,也是带动社会发展,推动中小学核心素养观念的重要途径。

三、初中信息技术课堂现状及存在的问题

在当今初中的信息技术课堂中存在着一些亟待解决的问题,首先是教师与学生的观念问题,教师更侧重于培养学生的知识技能而忽略学生的能力提升,学生则认为信息技术课堂是让自己放松身心的平台,而非促进自身综合能力提高的媒介。这种思想偏差会导致教师与学生初中信息技术课程的不重视。其次,教师在课堂教学时会更侧重理论知识的讲解。受应试教育的影响,许多教师都会更注重学生的学习成绩,而信息技术课程很少会有考试,就算是考查学生的知识技能时,也大多是开放性的课堂^[3]。在这种考试模式下,教师和学生都忽略了课程的实际意义,如果学生

在信息技术课堂中单纯的学习理论知识,缺乏实践操作,这种课堂无异于纸上谈兵。尽管我国教育教学行业不断在推行的素质教育、新课程改革等课程创新,但还有许多教师的观念固化。认为学生的能力提升,只要到了一定的年龄段自然而然就会发生,而不需要自己进行辅助。其实这种思想是非常错误的,教师的职责就是引导学生,帮助学生找到正确的学习方法,促进初中生综合技能的提升。如果教师将自身的教学当成任务,学生将学习视为任务,那么就会使得课堂教学失去了实质意义。网络世界在不断的发展,新媒体时代已然来临,提高学生的信息核心素养和信息技术技能,已经成了每一个青少年的学习任务。与此同时,教师在课堂教学中也应当更侧重于开阔学生的视野,将信息技术作为连接学生与现代化社会的媒介。教师只有自身充分认识到信息技术这门课程的重要性,才可以以此为教学根本。信息技术教师除了要完成基础教学任务外,还要以自身和课堂教学为媒介,带动学生信息技能的提升。若教师单纯地注重学生的文化课成绩,而忽略了具有实践性的信息技术课程,则会导致义务教育阶段的课程任务难以发挥其实际价值。

四、初中信息技术培养学生核心素养的重要性

(一) 落实提高初中生信息技术应用能力

近年来,信息技术的发展异常迅猛,这也对初中信息技术课程提出了更高的要求。教师本身要熟悉最新的科学技术,并熟练掌握基础计算机及软件的应用,提高自身的专业技能。在此同时,教师的教学工作也应当更侧重于培养学生的信息技术核心素养,使初中生能够更加快速地适应日新月异的信息技术更新。在初中阶段的信息技术课程中,基础知识只是最小的一部分,更多的是要培养学生的信息技术能力,使学生可以将自己所掌握的知识应用于实际当中,也是促进中学生实践能力提升的关键。初中信息技术教师若想进一步提高学生对信息技术的认知和操作能力,就应当立足于课堂,利用课堂实践活动促进中学生信息操作能力的提高。简单地说,培养学生的信息核心素养,也是提高学生的创新能力。教师更要将课堂转换为一个学生施展能力的平台,若只是单纯围绕教材知识进行讲解,不给学生实际操作的机会,就会失去课堂的实际价值。信息技术与其他理论知识课程不同,实践才是信息技术课堂开展的关键。所以,教师应当落实提高初中生信息技术的应用能力,不断对学生进行实际操作训练,让学生对信息技术、数字化工具、现代化网络等,有更加全面地了解与认知。使学生可以将常见的数字化资源,应用于自身的学习与发展

中,有创造性地发现问题、分析问题、解决问题,在这个过程中,完成教师布置的学习任务,促进自身创新思维与创新品质的提升。

(二) 保证学生对信息技术有正确的认知

通俗来讲,核心素养是一种品质,也是一种能力,在核心素养的教学视域下,利用学科的特征实现培养学生的核心素养,是教师的主要教学任务。随着“发展学生核心素养”和培养“全面发展的人”教育理念的深入推广,培养学生的核心素养已经成了每一个教育工作者的重要任务。综合科学素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,主要表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养^[4]。在初中阶段的信息技术课程中,教师应当更注重培养学生的核心素养,为初中生顺应社会发展,立足于社会奠定坚实的基础。信息技术是连接学生与现代化社会的重要媒介,信息技术课程的重要性也不言而喻。在初中阶段开设信息技术课程,可以让学生对社会发展有更明确的认识,也是促进中学生综合能力提升的重要体现。在传统的初中信息技术课堂中,教师重视的大多都是对于理论知识的灌输,一些需要实践的内容,教师也大多会将其转换为基础描述,在讲课的过程中传递给学生。其实这种课堂模式并不符合信息核心素养培养的目标,因为学生没有对理论知识进行实践,也就不具备实践能力,在面对社会上的信息技术要素时也会显得无从下手。因此,在初中阶段的信息技术课堂中,教师若想落实培养学生的核心素养,就要保证学生对信息技术这门课程有正确的认知,并将这些认知内容转换于信息技术社会层面上,提高学生的社会适应能力。

五、初中信息技术培养学生核心素养的实施路径

(一) 带动学生之间相互配合

在初中阶段的信息技术课程中,有许多任务比较复杂,学生单独完成活动的难度较大。因此,教师就可以运用小组合作的形式,带动学生之间相互配合,共同完成作业^[5]。首先就是要就所学的内容,布置相应的实践活动任务。然后调动学生的积极性,让学生以小组的形式完成任务,学生在相互合作,相互配合的过程中,不仅提高自身知识技能提升、操作能力,还能促进自身合作能力和协作意识的发展。

比如,在制作网站时,教师就可以布置成小组任务。众所周知,建立一个网站的过程繁琐复杂,不仅要的网站进行规划设计,还要制作主页,并对做好的网站进行补充与完善。这时教师就可以将班级的同学分成若干个大组,让小组成员进

行合作,完成网站制作。在计算机上利用 Front page 软件,让学生明确网站的初步认识,然后再按照信息技术教材中的步骤,一步一步进行操作,顺利完成一个网站的建立。在这个过程中,学生要对教材内容有清楚地了解和掌握,并在实际操作过程中一步一步跟着教材按步骤走,保证自身网站的建立完整性。

(二) 充分落实开放性课堂

众所周知,在义务教育阶段,学生获取知识的主阵地是课堂。在初中的信息技术要学中,教师应当充分落实开放性的课堂,调动学生学习的积极性。首先教师要引导学生真正融入信息世界内,并利用自身的专业教学,逐渐减少学生之间所存在的差异感,为每个学生都提供共同学习、平等学习的机会。其次,教师在课堂中要打开多媒体教室大门,让学生真正操作计算机,在实际操作过程中将所学的理论知识灵活运用,促进自身综合能力的提升。初中信息技术课程中,若想培养学生对信息技术有正确的认知,教师应当利用课堂教学,给予学生发现问题、解决问题的机会。然后教师对学生的想法和意见进行汇总,以此落实高校课堂的构建。

以《认识机器人》这一章节为例,这节课主要是要让初中生充分了解机器人的基本构造,认识各类机器人以及智能仿真系统。首先教师可以以我们身边存在的 AI 智能系统进行知识导出。有时我们去餐厅吃饭,一些为我们服务的人们并非人类,而是 AI 智能机器人,这也体现了信息时代对我们生活带来的改变。在新课导出和基础知识讲解后,教师就要带领学生真正操作计算机,在计算机内进行程序安装,让机器人真正地动起来。教师要对安装通用机器人编程软件和多语言教学系统进行详细地讲解,并带领学生实际操作。在这个过程中培养学生的自主学习能力,保持课堂环境的开放。教师也要加强自身与学生之间的互动,让学生将所学知识提出问题,而教师的职责是为学生有针对性地解决问题。学生在具备一定的计算机操作能力后,和教师共同完成课堂任务,才能够保证自身综合素质的提高。

(三) 积极增加课堂实践活动

信息技术本身就是一门集理论知识和实践操作为一体的课程,在初中的信息技术课堂中,教师若想切实培养学生的核心素养,就要积极增加课堂实践活动,真正让学生认识计算机,操作计算机,在操作的过程中实现技能提升。其实信息技术课程的本质与其他文化课程不同,学生要真正地去操作,才能进一步感受网络世界,感受现代化设备^[6]。但是有许多教师在带领学生进行实践课程

时,大多是自己操作,然后将操作过程展示给学生,这种课堂模式并没有实现创新。教师应当作为引导,将教学内容讲授给学生,并引导学生独立操作,学生在操作的过程中,既能保证知识的完整性,还能提高学习信心。

比如,在学习“电子表格制作”时,教师就可以让学生自己进行表格实验操作。我们知道,在 Excel 表格操作中,最困难的部分就是进行数据的整合和计算。所以就是就要布置相应的任务。首先让学生熟练操作电脑中的 Excel 表格基础知识,在表格内输入自己想统计的内容、数据等。然后教师再指导学生对数据进行处理,并对处理结果进行分析、统计和排序。众所周知,Excel 表格是当今工作中会用到最基础的表格,学生也只有对这个内容有充分地了解和熟练操作,才能保证自身的发展。在当今的社会上,许多单位对人才的要求都是要具备一定的电脑操作能力,如果学生在初中阶段没有对信息技术课程有全面地认识,就会影响自身的实践能力提升。所以教师在课堂教学中应重视课堂实践操作,带领学生熟练使用计算机,并对基础的内容进行熟悉掌握。Excel 表格、Word 文档、WPS 演示文稿等,都是信息技术课程的基础内容,也是学生信息核心素养的体现。

结论:

综上所述,在核心素养的教学标准下,初中信息技术也应当注重课程的实效性,利用课堂教学,培养学生的信息素养和实践能力。青少年是社会进步与发展的中坚力量,社会的发展要求他们不仅要具备强大的知识底蕴,还要有一定的实践能力,并对现代化的设备熟练操作。在初中信息技术课程中,教师应当注重课堂实践活动,让学生在实践的过程中感悟信息魅力,提高自身的信息素养和综合实践能力。

参考文献:

- [1] 朱玲.初中信息技术教学中如何培养学生的核心素养[J].智力,2021(23):29-30.
- [2] 代建英.基于核心素养的初中信息技术教学策略探究[J].中小学电教,2021(Z2):95-96.
- [3] 吴奕岚.探讨初中信息技术教学中学生创新能力的养成方法[J].学周刊,2021(21):69-70.
- [4] 程冬梅.立足学科核心素养,科学开展初中信息技术教学[J].中小学电教(教学),2021(05):37-38.
- [5] 刘斯博.提高初中信息技术教学有效性的策略研究[J].文理导航(中旬),2021(05):89+91.
- [6] 李荣.人工智能发展背景下初中信息技术教学改革探究[J].科幻画报,2021(04):222-223.