

# 浅析初中课堂教学渗透养成教育

1. 唐文芳 2. 陶积政

(1. 甘肃省临夏回族自治州东乡县第六中学, 甘肃 临夏 731403;

2. 甘肃省临夏回族自治州东乡县民族中学, 甘肃 临夏 731400)

**【摘要】**随着思政教育理念不断深化,教师在课堂教学之中有机渗透养成教育观念,开展多样化的养成教育主题活动,贯彻落实学生的学习主体性,引导学生在学习以及生活中有意识地培养自身良好的学习习惯以及生活习惯,深化学生的道德观以及价值观。因而,本文以“初中养成教育”为研究对象,对“初中课堂教学渗透养成教育的实践路径”进行深入探究。

**【关键词】**初中;养成教育;渗透;课堂教学;学生

**【DOI】**10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.042

## 引言:

基于初中课程教学体系之下,教师将养成教育与课程的理论化教学,实践化教学有机融合,在完成知识的教学时有效提升学生的主观能动性意识观念,引导学生的思维能力,培养学生的良好行为习惯。因而,本文对于初中课堂教学渗透养成教育的实践路径产生了以下见解:

### 一、初中课堂教学渗透养成教育的实践意义

#### (一)完善养成教育评价制度

为了进一步满足社会的发展,新时代背景下的课程教学要求我们不断建立健全养成教育考核机制。这种考核机制不单单只针对教师群体,也应该向学生群体延展。教师是养成教育工作的实践者。学生是养成教育工作的检验者。教师通过自身师德水平和职业素养的提升,能够更好地投身于教育教学中,此时,不能仅从学生成绩的角度来考核教师的教学水平,还需要不断完善全方位的评价体系和养成教育考核机制。

#### (二)深化教材内容与养成教育的联系

注重理论联系实践,依据学情设计教学内容。通过分析初中课程教学教材设置中的教学活动,教学内容涉及范围广,有亲情友情、师生交往、法律道德、权利义务、民主参与等等。因此,作为初中课程的教学教师,落实养成教育目标,要吃透教材,联系学生生活的实际,深层次地挖掘养成教育点,透过生活现象分析问题本质,最后回归到教材中去。也就是说在教材知识和生活实际中建立起一道沟渠,引入一些现实的、学生感兴趣的元素,用来激发学生兴趣,提升学生养成教育成果。

#### (三)打造良好的班级文化氛围

发挥榜样的力量,建设积极健康的班级文化。班级文化的塑造方式决定了整个班级的价值风气。经常对班里严于律己、积极上进的学生进行表扬,并设置专栏记录宣传班级好人好事,教育学生见贤

思齐。改变初中养成教育教学的管理模式,发挥学生自觉性与主动性。改变思路,转变身份,教师从管理者变为引导者、学生从服从者变为管理者。打造班级班委团队,成立班级自控委员会,对学生干部进行培训,“放权”让学生进行班级管理。学生能自行解决的班级事务不过多干涉,提高学生自我约束力与控制力。

### 二、初中课堂教学渗透养成教育的实践路径

#### (一)综合教学探究,构建高效养成教育制度

教育应给予学生良好的生活意义引导。教师利用初中的道德与法治课程主题实践活动,从个人与社会角度出发让学生明白纪律制度的重要性,提高学生的思想觉悟,减少学生的抵触情绪。倡导学生在良好的习惯养成中培养自身卓越的品质,发现、挖掘、发挥、形成自我价值,并以此为基础追求理想和实现理想。另外,积极联系家长,反映学生在校情况,让家长多和学生沟通。家校联合,双管齐下进行积极的心理干预与疏导。

基于初中道德与法治课程教学,教师应当以宽容之心对待学生,尊重学生的人格,给予改正的机会。对待犯错学生改变以往“一根筋”的做法,避免一味责骂、简单粗暴式的惩罚。先耐心给予思想教育,给他们讲道理,和他们约法三章,让学生逐渐学会自我约束。另一方面,采取“弹性执法”,不小题大做、对小事情上纲上线,对不涉及原则的事情采取劝导方式。教师贯彻情境教学的主题,执教《延续文化血脉》一课,以“《论语》中与孔子的对话”片段导入,创设生活情境,带领学生感受广西文化和中华文化的魅力;以“中国航天器浪漫名字的视频”为载体,循序渐进地设置问题,架构情境与教材知识的桥梁,抽丝剥茧地引导学生分析中华文化的深厚价值,帮助学生树立文化自信;最后,让学生分享身边的家风家训,以小见大、由浅入深地引导学生在学习生活中践行中华民族传统美

德，升华学生情感，在学生心里播下真善美的种子，有效贯彻落实养成教育的核心理念，正确引导学生建设自身的价值观以及人生观。

在初中阶段，学生的世界观、人生观、价值观还未完全建立的时候，教师更应该抓住道德与法治课这一养成教育主阵地，有效实现养成教育目标，充分发挥道德与法治课对于培养学生道德素养的独特优势，有效落实养成教育育人目标。

教师承担的是教书育人的使命，但往往在实际的一线教学中，我们会发现我们更多的时候强调的是“教书”而非“育人”，从而出现了“教书”与“育人”两层皮的现象，因此，教师可以针对这一问题进行深入思考，并开展相关问卷调查活动，发现一些问题。初中阶段的道德与法治课程作为一门中考开卷科目，从学校或者教师的角度来看，通过研究教材、分析问题、制定学习目标等都是为了学生的中考服务，因此常规课中或多或少地都会强化知识性内容，从而忽视学生的情感生成或者真实的品格养成；从学生角度来看，他们会觉得开卷考试科目只要是在教材中标记清楚，就不用花费大量的精力，更不要说参与讨论、反思一些“大道理”。基于此，双方“一拍即合”，从而养成教育目标的实现渐渐偏离了原有的轨道，或者说是养成教育目标的实现途径急需突破。

实际上，确保道德与法治课程教学目标的落实不仅仅是学科教学任务实现的要求，更是顺应时代发展、培养学生良好行为习惯以及道德品质的必然要求。近些年来，国家对养成教育工作高度重视，全国各地都纷纷落实国家的号召，然而，无论是教师还是学生，大多数人都会在升学压力的影响下过于轻视道德教育，而看重学生的考试成绩。因此，以往道德与法治课程养成教育目标的落实就显得有些空洞。在素质教育高速发展的今天，党中央多次在会议上强调养成教育工作，养成教育的受关注度也因此有了提升，道德与法治课程（思政课）的地位也得到了凸显。因此，作为养成教育主阵地的道德与法治课必须顺应时代发展的要求，审视教育环境，立足教育大局，提升教学策略，积极探索课堂养成教育目标落实的途径和形式。

## （二）基于双减教育，培育学生良好意识观念

马斯洛认为，人类的需求是有层次的，由低到高的，随着社会的发展和个人的成长不断发生着变化。因此，学生在满足生理需求的基础上，也渴望得到归属感、爱、被尊重等等，而在初中义务教育阶段，这些需求都离不开养成教育的培养。初中生目前正处于世界观、人生观、价值观形成的时期，需要家庭、社会、学校等多方面主体对学生加强养成教育，为学生的成长护航，基于现阶段的双减教育体系，初中道德与政治的实践教学规划贯穿着养



成教育的影子，这更突出强调了“德”对学生成长的重要性。

我校的初中道德与法治教研组全体教师进行养成教育的实践教研活动。本次活动的主题为“深入课堂、深度学习，以‘升’促‘减’”，活动目的是在“双减”的背景下，教师在教学活动中如何进行“向内求”的过程，从而以教师之“升”，促进学生之“减”。教师执教道德与法治课程：《共筑生命家园》。课程以云游“塞罕坝”为起始，带领学生了解华北绿宝石的塞罕坝生态环境变化，引出人与自然和谐共生的理念；再到云上贵州后赶超，最终将绿色生活我践行、各尽其责你我他，将课本知识落实到学生的实际行动中，深化学生的养成教育，为本节课画上了完美的句号。材料选取用心、问题设计贴近学生的生活、板书设计有新意，与中华优秀传统文化天人合一相吻合。对于本节课的核心知识点掌握准确，知识整合能力强，让学生清晰掌握本节课重点知识，并能够引导学生辩证分析人与自然、经济发展之间的关系。

教师在日常的教学工作中引导学生建构知识体系，学会将单一课时的内容以点到面架构合适的知识脉络，深化学生的良好行为能力。在深度分析学生需求方面，教师要精选案例、巧设问题，要设置真问题，让学生真思考。同时教师要激发自身的内在动机，让教育供给更有深度，有效检验素养提升、个性发展。

教师在讲解《创新永无止境》一课时，涉及的一个养成教育点，就是知识产权。对于知识产权，初中学生可能会有些陌生，但我们可以利用一些生活的实际案例来带动学生的关注度。比如：一家公司以“阿京腾百”为名申请的商标被国家知识产权局驳回；还有一些近年来有名的论文抄袭事件，这些都是学生比较感兴趣的点，也是我们本节课升华主题的关键，引导学生勇于创新的同时，也要遵纪

守法、尊重他人知识产权。教师在选取生活实践的例子时,一方面要满足吸引学生的兴趣,另一方面更要注意符合学生的学情。例如,在讲解《共筑生命家园》一课中涉及引导学生树立节约资源和保护环境意识,此时,就不要只选取一些环境污染的事例或照片向大家展示保护环境的必要性,因为初中学生较小学生思维方式上有所改变,具有一定的发散性,所以,可以适当以“垃圾的前世今生”为线索,引导学生做出分析,培养学生的主观能动性以及良好的行为习惯。

### (三) 进行实践教研,提升教师养成教育能力

为了更好地深化养成教育的理念,教师通过不断地实践教研,完善养成教育考核机制,有助于更好地提升教师自身的专业能力,促进师生共同成长。因此,一节好课的标准就应该在学生的身上得到落实,形成关于学生的养成教育效果考核机制。这种考核机制不仅能够考核学生对文化知识的理解和掌握情况,也能对学生的理想道德、学习态度、情感价值等多个方面进行考察。及时记录考察分析,并在一阶段后反馈给学生,让学生看到自己的进步与成长。这样不仅可以全方位地评价学生,提升学生素养,从某种程度上来说,也有助于教师教学技能的提升。

虽然在素质教育的大环境背景下,在核心素养不断被重视的当下,道德与法治课程的养成教育功能尤为重要,但是应试教育的脚步声还在回响,“唯考试成绩论”还存在于教师评聘、业务考核、学生评比等一些活动中,可以说养成教育考核机制的不断建立和完善道阻且长,因此需要全方位共同努力,为了学生更好的发展付出自己的努力。

我校教师不断组织开展“学规范、正行为、促养成、讲文明”的主题行规养成教育活动,从点滴抓起,助力学生行规养成。注重学生养成教育,并要求各班主任要转变观念,提高站位,把工作做实做细,注重学生日常行为习惯教育,真正助力学生行为规范养成。同时,为使每一项行为习惯要求在学生心中生根,在行动中落实,学校政教处要求各班通过不同形式实行一周一主题、一周一目标开展习惯养成主题班会。各个教师带领学生们从仪容仪表、文明礼仪、文明用餐、课堂纪律、师生问好、安全意识等方面进行重点学习。要求学生们从点滴做起,自尊自律,规范日常行为,养成“正衣冠、走好路、食无语、寝无声、善聆听、写好字、读好书、扫好地”等良好行为习惯,提升自我素质。经过一段时间的行为习惯养成教育活动。见教师,学生主动问好,用餐安静有序;读与写,姿势正、眼耳嘴,紧相随;专心听讲记得清,规范课堂我第一;弯腰捡拾垃圾,认真打扫卫生,个个都是校园环保小卫士;上下楼,应礼让,有秩序,不拥挤;早操集合

快静齐,步伐有力口号亮!文明之花开满校园。

教师要坚持课堂以人为本,发挥学生民主参与。教师的授课以教材落实为主、兼顾养成教育发展,但要注意,教师在开展教学养成教育活动的时候,切勿单刀直入、直接进入养成教育的环节,这种被固化了的养成教育反而失去了养成教育本身的意义,因此,在一节课中,养成教育应该是渗透式的,活跃在民主的氛围中,贯穿在各种教学活动中。道德与法治的教学有一个重要的环节就是“时政分享”。每节课前通过学生分享的时政热点来进行吸引学生注意力,快速融入一堂课中。比如,在讲解《生命可以永恒吗》一课中,选用的就是学生提供的关于智利驻华大使提名袁隆平院士为“麦哲伦海峡奖”这一时政热点。一方面时政材料较新,另一方面与本节课生命的意义也是密切相关的。除此之外,时政热点还可以通过歌曲等形式,或者小视频的方式等展示出来,为学生营造良好的学习环境,自然而然地引入到学习中去,也为本节课奠定一定的情感基调。

### 三、结束语

初中课程教学是新时代的重要课程之一,也是养成教育实现的重要途径之一,引领贯穿于整个学生的学习时代。因此,在课程适应时代发展的前提下,初中教师必须在养成教育目标落实方面进行一些探索与创新,让养成教育考核有所落实,让教师教学有所思考,让学生进行民主参与,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,调动起学生个人成长、服务社会、报效祖国的责任感与使命感,从而通过道德与法治的课程学习,为学生全面发展奠基。

### 参考文献:

- [1] 马海宁. 浅谈初中语文教学中如何渗透学生核心素养教育[J]. 考试周刊, 2021(8): 26-27.
- [2] 杨生亮. 探究如何在初中政治课堂教学中渗透爱国主义教育[J]. 南北桥, 2018(16): 154.
- [3] 张立红. 初中地理课堂教学中环境教育的渗透[J]. 数码设计(下), 2018(6): 23.
- [4] 梁秋丽. 初中道德与法治教学中生命教育的融入与渗透研究[J]. 文渊(高中版), 2019(9): 424.
- [5] 张继红. 初中数学教学中的情感教育渗透研究[J]. 魅力中国, 2020(37): 204.
- [6] 孙毅. 初中英语课堂渗透中学生环境保护的养成教育[J]. 中外交流, 2017(33): 74-75.

本文系 2020 年度甘肃省“十三五”规划一般课题《民族地区初中课堂教学渗透养成教育的实践研究》研究成果

课题立项号: GS[2020]GHB2292