

浅析如何在小学道德与法治教学中培养学生爱国情感

张琦

(江苏省丹阳市练湖中心小学, 江苏 丹阳 212300)

【摘要】小学道德与法治这门课程具有较为明显的综合性特点,对于培养学生爱国情怀,提高学生法治意识,强化学生综合素养,具有不可替代的作用。教师在组织开展教学活动的过程中,需要在保证完成教学任务的基础上,引导学生学习多样化的知识,重点培养学生的爱国意识,提高学生的道德品质,让学生逐渐拥有强烈的民族自信心、自豪感。基于此,本文简单讨论了小学道德与法治课堂中培养学生爱国情感的重要意义,并从当前的小学道德与法治教学现状出发,提出了几点培养学生爱国情感的有效方法,希望为教师提供参考。

【关键词】小学;道德与法治;爱国情感

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.028

前言:

在小学整个教育体系中,道德与法治这门课程虽然不是最主要的课程之一,但却承担着重要的教育任务,对学生将来的成长、身心健康发展具有重要的作用。通过这门课程的讲解,能让学生逐渐形成正确的思想观念,能为学生未来发展奠定扎实的基础。然而,这些正确观念都来源于爱国精神和爱国情怀,从宏观的角度来讲,当前的整个社会主义素质教育体系都以爱国精神为主要核心。所以,教师在开展此课程时,应有目标、有思想地将爱国情怀渗透到每一个教学环节中,通过多样化的教育方式,培养学生的爱国情感,提高学生对社会以及国家的认知,使每一个学生都能用自己热烈的情感、正确的行为去热爱祖国、热爱社会。

一、小学道德与法治课堂中培养学生爱国情感的意义

(一)有利于学生良好道德品质形成

培养青少年良好的思想道德品质,最关键的阶段就是小学^[1]。这个时期,学生会不断更新自己对人生、世界的认知,而爱国情感的培养能让学生逐渐形成良好的道德品质。所以,在小学的道德与法治课堂中,教师不能只重视知识的讲解,也不能只关注当下,而是要将目光放得更加长远,时刻引导学生塑造良好品质,将教材作为基础,利用好课堂这个途径,重点培养学生的爱国主义情感。同时,教师要以正确的态度和方式,讲解与爱国主义相关的知识内容,唤醒学生内心沉睡的情感,使学生逐渐意识到爱国情感的重要性,并理解其内涵,以此实现塑造学生良好道德品质的目标。

(二)有利于道德与法治课程建设

在我国当前的中小学教育教学中,应试教育思想一直是影响学生、家长、教师、学校的重要因素,致使多数学校都忽略了道德与法治课程的作用

和价值,促使道德与法治课程成了整个小学教育体系中的“副科”,以“辅助”的形象出现在学生和家长面前。随着教育课程改革的不断落实,小学的道德与法治课堂中,爱国主义教育逐渐受到了各界的重视^[2]。所以,教师要抓住每一个机会,借助课堂这个平台,丰富教学内容,满足学生的学习需求,培养学生的爱国主义情感,与学生、家长形成良性的沟通与互动,在有限的课堂时间内提高教学效果。

(三)有利于培养学生正确法治意识

法治精神与爱国主义教育两者之间是相互辅助的关系,这主要体现在以下几个方面:1.不论是法治建设还是培养学生爱国情感,都要将正义精神作为主要核心,正义是爱国的重要体现,是法治建设的核心理念;2.责任是法治建设以及爱国主义教育的重要基础。法制建设的主要目标就是构建和谐社会,而爱国主义教育就是培养学生对国家的热爱之情,两者之间都具有相同的责任,并且这些责任都与促进社会稳定、民族复兴具有直接关联。所以,在实际的教育教学中,教师要时刻重视学生爱国情感的培养,以及法治精神的塑造,使每一个学生都能自觉遵守国家规定,并热爱祖国。

二、小学道德与法治教学现状

(一)对教材掌握不够全面

当前的小学道德与法治课堂教学质量之所以止步不前,最主要的原因就是教师对于教材了解不够全面,无法真正实现培养学生爱国情感的目标,不论是培养还是教学,只能停留在表面上。多数教师在课堂讲解知识时,只是按照教材内容进行复述,或者直接根据自己的理解对学生进行说教,整个听课氛围十分枯燥,这样不仅会导致教学效果不断下降,甚至还会引发学生的逆反心理。同时,爱国情

感是隐藏在道德与法治课程中的,与其他课程相比,是无法通过明确的知识去培养学生的^[3]。因此,这就要求教师不仅要教材中的知识准确传达给学生,还要针对教材进行深入钻研,结合学生的现实情况,优化教学设计,唤醒蛰伏在学生内心的爱国情感。

(二) 教学方式刻板、单调

在目前的小学道德与法治课堂中,多数教师采用的授课方式不是“灌输式”就是“填鸭式”,直接将教材中的知识按顺序说给学生听,并将教材中的标题作为考点。这种枯燥、刻板、单调的方式是学生所不喜欢的,会打压学生的主动性和积极性,甚至还会限制学生发展,虽然学生能按照教师所提出的要求,将教材内容牢牢地记在脑海中,但却无法将其内化成自身的道德修养,更无法形成强烈的爱国情感。

(三) 教学重理论、轻实际

道德与法治这门课程最明显的特点之一就是实用性。而培养学生爱国情感的目标,不仅仅是让学生将与爱国主义相关的知识记忆得更加扎实,而是需要学生将爱国情感逐渐落实在爱国行动上。但是,依旧有很多教师将爱国情感教育停留在表面的理论层次上,这就如同学习兵法,只学不用,导致学生空有一身本事,却无处施展。

三、在小学道德与法治教学中培养学生爱国情感的策略

(一) 利用“疫情”契机,培养学生爱国情感

家国情怀温暖着每一个人的内心,通过“新冠肺炎”这场毫无硝烟的战争,中国人的家国情怀得到了充分体现,涌现出了大量舍己为人、舍家为国的感人故事。所以,教师可以充分利用疫情这个契机,全面培养学生的爱国情感,使每一个学生都能感受到国家的强大,体会到国家的力量。

1. 看危机找契机,抗疫即是教育。将疫情作为教育时机,针对学生展开全方位的教育,如养成良好的卫生习惯,勤洗手、戴口罩,认真消毒;爱国主义教育,不信谣、不传谣、遵守法律法规等。在这场疫情战役中,很多教师都提前回到了工作岗位上,并认真积极地做好疫情防护工作,了解学生的健康状态,如体温测量、心理变化、学习情况等,通过线上的沟通与交流,在响应“停课不停学”号召的同时,做好相关的准备工作,这就是热爱岗位、团结一致,共同抵抗疫情,热爱自己祖国的表现。每一次危机的来临,对于社会来讲都是一场灾难,对于人类来讲都是一次挑战。但从另一个角度来讲,这也是培养学生爱国情感的重要途径^[4]。战役爆发时所产生的情感价值和教育价值,都是当前教师需要深刻进行思考的,

通过有效地引导,使学生能够在合适的年龄段中,成为一名有担当、有思想、有抱负、热爱自己国家的优秀人才。

2. 讲述战役故事,感受国家力量。在这场毫无硝烟的战役之中,每时每刻都能感受到我国人民在战役面前所体现出的大爱,“一方有难,八方支援”这不仅仅是一个口号,突如其来的灾难不仅牵动着祖国人民的心,更体现出了一批在战疫中不畏艰难险阻、奋不顾身、勇于奉献自我的医疗人员和志愿者。不论是父母战斗在疫情前线的留守儿童,还是子女战斗在疫情前线的孤独老人,抑或是奋不顾身的钟南山院士和面部充满压痕的李兰娟院士……这一桩桩、一件件,是说不完也说不尽的。这些人在疫情爆发的时候,勇敢地牺牲自我,与病魔展开决斗,这是所有人都崇拜的榜样。

此外,“中国速度”的出生,让人类的极限再次刷新,只用十天时间建成了正常需要两年才能完工的“火山神、雷神山”医院,这不仅体现出了集体力量的作用,还彰显出了我国人民的抗疫决心。另外,在疫情爆发的时候,我国数名医疗人员都在第一时间奔赴抗疫前线,同时大量的医疗物资也都在第一时间抵达了前线,在疫情防控期间,我国相关部门在合作协助下共赴武汉,并且督促、监督落实相应的防控要求,力求疫情不反弹,全方面强化个人、家庭、学校以及企事业单位的责任,学校需要在复学、等学的工作中做好疫情防控,并要求制定应急措施,严格做好抽查、督查等相关工作,全面保证师生、人民群众的安全,这些都体现出了在重大灾难来临之际国家的团结力量。通过这些抗疫的故事,能让孩子真正了解担当的责任所在,能真正体会到团结的意义,逐渐体会到个人、集体、小家与大家之间的内在关联,从而提高学生的个人修养,形成浓厚的爱国情感。

(二) 深度挖掘教材,培养学生爱国情感

道德与法治这门课程中蕴含了大量与爱国主义教育相关的内容^[5]。所以,作为此课程的任课教师,应该针对教材进行深度挖掘,将其中所蕴含的爱国主义教育内容以更生动、具体的方式体现在学生面前,以此实现提高教学成效的目标,逐步完成培养学生爱国情感的任务。在实际的教学中,教师应针对性地了解当前学生的思想观念,并通过学生思想与教材内容的结合,逐步提高学生的爱国思想,提升学生的思想层次。同时,针对以往教学活动的反思不难发现,其中还存在着很多需要重点解决的问题,虽然大部分学生都能将教材中的知识背诵下来,但是却无法进行深刻理解,更谈不上掌握其中所蕴含的大道理,也不清楚这些道理应该怎样落实在行动上。除此之外,很多学生在吸收、内化相关知识

内容时,所采取的方式并不合适,从而受到了教材和教学活动的限制。

例如,在讲解“建设美好祖国”的相关知识点时,很多学生都非常清楚建设美好祖国的重要意义,但却不清楚如何在现实生活以及学习过程中真正实现建设美好祖国的目标。所以,教师可以将社会中一些现实存在的现象引入到课堂中,通过视频以及图片的方式引导学生进行观察。如,为了维护城市的环境,建设美好家园,清洁工人需要凌晨两三点钟开始工作;为了让整个城市变得更加美观,建筑工人需要不辞辛劳,“挥霍”自己的汗水,运用自己的双手,一砖一瓦的建造人类生存场所。通过这些内容的观看,能让学生逐渐意识到做好本职工作,发挥自身职能,就是建设美好祖国的有效方式,进而使学生在形成良好的爱国情感时将爱国理念真正落在实处。

(三) 借助真实国情,培养学生爱国情感

随着21世纪的到来,我国逐渐步入了信息时代,使得信息技术得到了快速发展,并在人们的生活、学习、工作中都发挥出了重要作用,且促进了不同领域的全面发展,其中教育领域的发展效果更加明显。在现阶段的小学道德与法治课堂中,通过多样化的信息设备运用,能为高效教学奠定良好基础,能让学生的学习资源更加丰富。同时,也为教师的教育教学提供了有效支撑,促使教师的教学形式更加灵活多变。因此,在授课期间,教师应熟练地掌握信息技术的功能和作用,通过正确的操作,将教材中的重点知识生动地体现在学生面前。这样不仅能强化教材内容的吸引力,还能让学生将知识理解得更通透,使学生体会到教材中蕴含的爱国主义。事实上,信息技术的有效运用,能为学生打造良好的学习氛围,能促进爱国主义教育的有效渗透^[6]。

例如,在讲解“国家利益”的相关知识点时,如果教师利用苍白的语言分析教材内容,讲解课堂知识,是无法真正引发学生情感共鸣的。所以,教师可以利用多媒体技术手段,将“国家利益为什么放在首位?”“维护国家利益的重要性”等,以更生动的方式呈现在学生面前,为学生思想培养奠定基础,让学生真正了解国家利益的内涵和本质。同时,教师还可以将我国与其他国家的外交活动作为教学案例,引导学生针对案例进行深度剖析,逐渐了解维护国家利益的重要性,并借助图片、视频等手段,体现出国家利益的重要意义,以此加深学生对知识的理解,让学生能逐渐形成强烈的爱国情感。

(四) 利用以小见大,培养学生爱国情感

对小学生来讲,由于年龄受限,并不具备丰富

的知识阅历,其抽象事物的接受能力较差,对于国家、社会的认知存在明显偏差。此外,独生子女家庭数量的增加,多数学生都被家长“捧在手心”,在家长、长辈的宠溺、呵护下成长,形成了以自我为中心的思想观念,缺少良好的集体意识和社会意识。而由于学生受年龄的限制,多数教师都尝试着利用乏味的理论知识让学生接受爱国主义教育,让学生形成良好的爱国情感并不现实。所以,教师应探索细微的教学切入点,从学生的兴趣点出发,帮助学生在不同的教学点中形成爱国情感。

例如,在讲解“我爱家乡的山和水”相关知识为例,教师可以借助简单问题引导学生思考:“你们的家乡都在哪?你们爱自己的家乡吗?”问题的提出,能让学生的思维和情感得到调动,并帮助学生初步建立家乡的认同感。随后,教师可以鼓励班级中的某一个学生在讲台中简单的介绍自己美丽家乡,讲述家乡的民俗风情。这个介绍过程,能唤醒学生的爱国之情。随后,教师继续指导学生针对自己的家乡省份、地区等进行总结发言。通过家乡这个切入点开始,逐渐拓展到城市、祖国、人口,能让学生在欣赏祖国美景的过程中,从内心升起强烈的自豪感,进而认同自身的中国人身份,形成强烈的爱国情感。

结论:

综上所述,在小学的道德与法治课堂中,全面培养学生爱国情感非常重要。现代化的素质教育提倡培养新时代人才,这些人才都必须具备正确的思想观念,拥有较强的爱国情感。所以,教师应响应素质教育的号召,将培养学生爱国情感放在首要任务位置上,通过不同的方式,将爱国主义精神的“种子”埋在学生心中,通过灌溉和培养,让这颗种子“生根发芽”,使每一个学生都能拥有这种精神,并通过自己的行为去热爱祖国。

参考文献:

- [1] 车驰明. 浅议红色文化在小学生思想道德教育中的重要作用[J]. 天津教育, 2021, (28): 166-167.
- [2] 陈城. 小学语文教学中渗透爱国主义教育策略探究[J]. 新课程, 2021, (38): 2.
- [3] 樊园, 张志坤. 新冠肺炎疫情时期“被期待”的儿童爱国主义情感体验研究[J]. 少年儿童研究, 2021, (09): 34-43.
- [4] 魏叶臻. 小学综合实践活动中爱国情感的培养研究[J]. 文理导航(中旬), 2021, (02): 89+91.
- [5] 闫丹, 向尧. 培养爱国情感的少先队活动课程设计策略[J]. 新生代, 2020, (05): 77-80.
- [6] 宋迎飞. 爱国主义教育在统编版小学语文阅读教学中的渗透培养研究[D]. 云南师范大学, 2020.