

浅谈信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用策略

刘玉强

(甘肃省东乡族自治县大树乡团结小学, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】随着信息化时代的到来,信息技术被应用到生活的方方面面,为生活提供了相当大的便利,教育也不例外。如今,有很多学校开设了新媒体课堂,充分利用了信息技术的优势,提高课堂效率,培养学生学习兴趣。道德与法治这一门课程对小学生的思想道德素养有重要的培育作用,且由于小学生思维发育尚不成熟,传统式教学通常让其感到枯燥乏味,从而影响了教学效果。因此,通过信息技术突破传统“灌输”式教学,使新型课堂提高小学生对于课堂的兴趣,潜移默化地影响小学生的思想道德品质,塑造小学生健康向上的价值观,为国家的长期发展做出贡献。笔者对信息技术如何应用到小学阶段的道德与法治课堂进行了深入的分析和探讨,以期促进小学道德与法治课堂现代化和效率化的提升。

【关键词】信息技术; 课堂教学; 道德与法治; 策略

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.021

随着时代的发展,素质教育的呼声越来越高,所以教育部门针对教育问题进行了教育改革。各个学校也针对教育改革内容进行了教学信息化的推进,教学手段不断创新。其中,信息技术在教学过程中发挥了强有力的作用。小学阶段的道德与法治教学,是塑造小学生思想价值观的重要手段,因此,在小学阶段进行思想与法治课堂改革,不仅能够提高课堂效率,提升教师教学能力,更能使小学生形成健康向上的思想道德,提升学习兴趣,为之后的长远发展奠定坚实的基础。

一、小学阶段道德与法治课堂教学信息技术化的重要意义

随着教育心理学的普及,人们逐渐认识到小学生的心理发育程度还不够成熟,对于传统的“填鸭式”教学模式不能很好接收,甚至会极大程度地磨灭小学生的学习兴趣,使小学生对学习充满厌恶情绪,为其以后的学习造成消极影响。并且,道德与法治课程在培育小学生的思想道德素养上发挥了极其重要的作用,通过对道德与法治的学习,小学生不仅能够认识到正确的人生观,世界观和价值观,还能够对周围社会进行深刻的思考,形成自己独特的思想观念,为以后的人生发展塑造良好的基础。而传统的教学模式不能很好地实现这一教学课程的要求。因此,通过将利用信息技术的教学方式融入道德与法治的教学过程中,不仅能够使丰富多彩的信息从听觉、视觉、色彩等多方面对学生进行刺激,增强课堂的生动活泼性,帮助学生提高学习兴趣,让学生能更容易接受教学内容,还能够帮助小学生对其内容进行深刻地理解和掌握,提高课程效率。因此,将现代化信息技术融入小学阶段的道德与法治课程当中,能够很好地塑造学生的学习兴趣,这

不仅为学生以后的学习奠定基础,还能够提高课堂的效率,增加知识的理解与掌握,培养学生的思想道德素养,为国家的发展提供高素质人才。

二、小学阶段道德与法治课堂教学遇到的难题

国家社会的稳定发展除了需要制度作为保障,还需要不断提高人们的思想道德品质。小学阶段的道德与法治课堂是帮助小学生建立正确健康价值观的重要手段。通过课程学习,小学生能够认识到正确的道德价值观念并通过积极在生活中进行实践,从而塑造出健康积极的价值观和较高的道德水平。但由于目前小学阶段道德与法治课程不再有升学的要求,部分教师迫于应试教育的压力,在进行道德与法治课堂教学时,不能够深入分析课本内容,只浅显地传授学生理论知识,使学生不能深入并正确地理解道德与法治的内涵。同时,部分教师的教学观念仍然受限于传统教学理念,其教学方法大多是传授式教学,只让学生对知识死记硬背,不能运用生活中的实际案例对相关知识进行分析拓展,帮助学生理解,导致学生虽然记住了知识却没有学会知识,从而不能在生活实际当中运用起来。

另外,道德与法治的课程内容特点也会影响到教师的教学。道德与法治属于理论性知识,具有较高的抽象性,在教师没有对知识进行深入的分析和引申拓展的情况下,教师很难对学生进行有效地引导,使其进行深入地思考和分析,使课堂当中缺少健康互动,课堂气氛沉闷无趣,极大的压抑了学生对这一课程的学习兴趣和积极性。因此想要提高小学阶段道德与法治的课堂效率,教师需要积极转变相关教学观念,对道德与法治小学阶段的课程进行创新,激发小学生的学习兴趣,同时通过对其内容的深入理解与分析,培养学生健康的思想道德品质,

为其以后的发展奠定基础，同时促进国家社会的和谐发展。

三、如何将信息技术有效地融合进小学阶段的道德与法治课堂

（一）教学内容多元化

小学阶段的学生尚处于理性思维不成熟的阶段，因此想要激发小学生的学习兴趣，需要从多方位结合课程内涵，丰富课程内容。比如，教师可以通过图片、声音、色彩等具有刺激性的事物来激发学生的学习兴趣。需要注意的是，教师要将这些内容与道德与法治课堂教学的内核进行深入的融合，将课程资源整合起来，再运用相关的信息技术进行学习内容多元化。例如，在进行《吃饭有讲究》这一课程内容时，教师可以联系生活实际，从学生的吃饭现象入手，再运用相关的图片或视频，将健康的吃饭方式展示给学生，让学生体会到教学内容与生活实际的密切相关，从而提高其学习的积极性和兴趣，并在实际生活当中运用起来，切实地改变学生的生活习惯和思维方式，使道德与法治课堂影响到小学生的价值观培育和成长发展。在进行《多彩的节日》这一课程学习时，教师可以选取一些具有特殊习俗的节日，比如端午节、春节、七夕节等，通过图片、视频或者游戏的方式，让学生深刻理解到传统习俗的特点及区别，还可以采取让学生包粽子的方式，使学生理解粽子的由来，以及屈原的爱国精神，从而让学生深入理解课堂内容，潜移默化地培育小学生的爱国精神和价值观念。

（二）拓展教学内容

由于考虑到小学生的接收能力和学习能力，虽然教材中知识整体比较全面，能够为学生进行全方面培养，但每一章节或是每一单元的内容较少，同时相对孤立。因此，教师在进行道德与法治课堂的实际教学过程中，可以针对相应的课程内容，联系生活实际，或者联系相关课堂内容，对其进行丰富拓展。这既可以扩大小学生的认知范围，丰富学生的视野，使学生了解到更多课本以外的东西，同时也增加了知识的趣味性，提高了学生的学习兴趣，还在一定程度上为学生提供了思维方法，帮助其在进行自学时也能够自主进行内容拓展，丰富认知。比如，教师在进行《我是独特的》这一课堂内容的教学时，可以通过信息技术引进相关的知识进行补充说明，或者运用相关的反面案例，帮助学生树立正确的价值观，使学生真正理解到什么是独特的，什么是健康的独特，并且通过教学过程当中的提问互动，对学生的思想进行深刻的把握，并进行健康引导，帮助小学生在深刻理解课程内容的过程中形成积极健康向上的价值观，树立远大理想。同时教师可以将课程当

中不同单元的内容联系起来。比如，教师可以将《公共汽车上》和《想想他们的难处》这两课作为关联课程来讲授。通过对课程的联系使学生认识到社会上的弱势群体，并通过多媒体技术让学生对这一现象进行深入的观察和理解，激发小学生的爱心，培养其社会责任心，使其养成较高的道德水平。

（三）创设生动情景

信息技术能够将视觉、听觉融为一体，对教学内容进行生动地呈现，因此教师在进行道德与法治课堂的教学时，要根据小学生的学习特点，灵活运用语言、文字、音频、视频、影像或图像等内容，扩充学生的认知范围及生活经验，在课堂当中对学生尚不了解的事物进行充分生动的展现说明，创设生动活泼的教学情境，帮助学生深刻理解课堂内容。比如在进行《四大件的变迁》这一课堂内容的教学时，教师可以对学生并不了解的四大件用图片或视频的方式呈现，使学生在有趣生动的图片或视频当中了解四大件，扩充认知，同时通过这一方法深刻地理解四大件的变迁历史，体会社会发展的巨大变化，深刻认识到国家的发展过程以及人民生活的变化，加深小学生对国家的认知以及由此而来的归属感和自豪感。在进行《上学路上》这一课程讲授时，教师也可以通过现代信息技术展现相关的情景吸引学生的注意力，同时进行安全教育，完成教学目标，使学生能够通过具体情境深入地理解相关知识。

（四）将学生的认知水平与学科特征融合起来

道德与法治课程是为了培育国家社会公民的健康道德素养，为广大的学生建立良好的人生价值观铺好优质的基础，所以其内容具有一定的广度和深度，同时包含了个人、家庭、学校、社会、国家及世界等多方面的内容，使其理解起来有一定的难度。而小学生的年龄尚幼，正处于理想思维的发育阶段，不能够对具有高度抽象化的知识进行深刻理解。同时，小学阶段的学生在生活经验和实践经验上的积累较少，想要进行相关内容的理解就更加困难。两大难点结合起来，就造成了教师在教授道德与法治课程时，会具备一定的难度，学生在学习的过程也会遭遇到相当大的困难。因此，想要让小学生深刻正确地理解思想道德素养内涵，则更需要教师的有效引导。教师要积极转变传统教学观念，将现代信息技术融合进道德与法治的课程教学当中，通过对教学内容进行深刻的理解和创新，让丰富多彩的课程内容将小学生的认知水平特点和道德与法治这一学科特点融合起来，使小学生能够通过生动的教学活动，提升学习兴趣，深刻地理解道德与法治课程内涵，

从而实现道德与法治的课程目标,培育小学生健康向上的思想道德,使其形成积极正确的价值观、世界观等,成为合格的社会公民。

比如在进行《可爱的动物》这一课程的学习时,教师可以从让学生了解小动物特点并懂得如何维护人与动物之间的和谐这一教学目标入手,让学生进行小组间的讨论交流,对自己喜欢的动物进行分享介绍,同时可以谈一谈自己家中有没有养小动物以及是如何养小动物的,动物之间有什么样的不同,自己对什么动物最感兴趣等问题,教师可以在学生讨论时进行相应的引导和奖励。通过这种方式,不仅可以激发学生的学习兴趣,使学生在活动当中深刻理解课程内容,促进学生的责任感和共情能力,还可以培养学生的交流能力以及合作能力,同时使学生养成课堂上积极发言的良好学习习惯。

(五)从教学需求出发

处在信息时代,我们面临的重大问题不是信息的匮乏,而是信息的选择。在网络上充斥着大量的素材,无论是视频还是课件,教师都能在其中找到适合的内容,这其中自然不乏道德与法治课程的内容。教师在将信息技术这一现代化教学方式融合进道德与法治课堂教学当中时,需要注意的是,网络上的资源鱼龙混杂,要针对课程的教学目标进行材料选择,使网络资源对课堂内容进行有效的补充和拓展,为教学活动提供丰富的素材,而不是让课堂变成大杂烩。在进行网络资源的选择时,教师应该对内容进行相应地修改,并针对学生特点及自己的教学方式形成独特文化课堂,提高课堂效率。同时,教师需要注意对教学重难点的划分,让课堂形成一条主线,多条支线的模式,更好地让学生理解课堂内容的中心思想和并进行相应的拓展,提高学生的综合能力和道德素养。比如在进行《快乐过新年》这一课程教学时,教师可以对网上的资源进行筛选,根据教学目标的实际需求和学生特点制作更合适于课堂的课件,同时通过视频播放或图片展示等方式,对各地区的春节习俗进行对比,使学生了解到我国民族风俗的区别,让他们能深深地感受到不同地区、不同民族之间,庆祝新年时热闹喜庆的气氛,丰富学生的认知,拓宽学生的视野,激发学生对国家文化的热情,提升学生的学习兴趣,让他们以后能更好地了解我国的传统文化。这样也能燃起他们的爱国情怀,有助于未来祖国接班人的培养。

四、提升现代信息技术对课程教学目标的促进作用

现代信息技术能够在生动活泼的教学情境当中凸显教学内容的重难点,帮助学生更直观容易地理

解相对难懂的知识点,以激发学生的学习兴趣,丰富课堂内容,拓展学生的认知范围,同时积极发挥学生的主体作用,培养学生的创新思维以及实践能力,进而推动教学目标的完成。而教师在进行课堂教学的过程当中,不仅需要对课堂内容有深刻的理解和掌握,还需要对现代信息技术进行深入地学习,充分了解现代信息技术的特点,并针对相应的优缺点,将信息技术创新性地融合进道德与法治的课程教学当中,充分发挥现代信息技术对课程教学的促进作用。切忌再如先前的传统教育模式那样,对学生单方面地灌输知识,从而缺少了与学生之间的互动与交流,造成学生的学习效率低下。同时教师可以引导学生了解现代信息技术,培育学生的自学能力,使学生能够更好地理解教学内容,并养成良好的学习能力。比如在进行《美丽的冬天》这一课程的学习当中,教师可以针对教学目标分析出冬天的元素,通过让学生进行图片制造或者元素的排列组合,使学生能够表达出自己对冬天的独特特点认知及看法,既提高了学生的动手能力,还充分激发学生的创造性思维和表达能力,全方位的方面地提高学生的综合素养。

总结:

进行道德与法治的课程教学,对国家的长期稳定发展具有重要作用。因此,在对小学生进行课程教学时,要根据小学生的生理特点及学习习惯运用现代信息技术,有针对性地提升学生的学习兴趣,帮助学生深刻地理解道德与法治的知识内涵,培育小学生的思想道德素养。同时,教师在进行现代信息技术的融合时,需要针对课程目标,丰富课程内容,创设生动情景,充分地发挥学生主体作用,全方位地促进小学生道德素养的提高,同时拓宽小学生的认知范围,培育健康学习习惯,为小学生的长期发展奠定坚实的基础,为国家社会的长期稳定发展提供人才。

参考文献:

- [1] 毕树成.浅谈信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10).
- [2] 魏金明.浅谈信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用策略[J].中外交流,2019(028).
- [3] 李媛媛.浅析信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019.
- [4] 郭智.浅谈信息技术在道德与法治教学中的运用[J].新一代:理论版,2019(15).
- [5] 陈静.信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用策略[J].天津教育,2020(6).