

有效提问在小学数学教学中的实施

张国荣

(甘肃省康乐县草滩小学, 甘肃 康乐 731500)

【摘要】随着新课改的不断推出,传统的教学理念被颠覆,全新的教学理念被运用到了教学当中。应全新的教学理念要求,教师在教学的过程中改变传统的教学方式,以引导的方式来激发学生的自主学习欲望,充分地体现出学生在课堂中的重要地位,促使学生能够进行全面的发展。提问对学生巨有极大的引导作用,让学生基于教师所提出的问题思考,进而展开自主性的学习,将注意力充分的集中在了学习当中,使教学质量得到有力保证。

【关键词】有效提问;小学;数学教学;实施

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.026

前言:

小学是义务教育的最初阶段,在这个阶段的学生年龄较小,对未知的事物具有较为强烈的好奇心,以提问的方式来实施教学可以达到充分的引导效果,增强小学生对所学知识的求知欲,进而将注意力全部集中在问题的思考中,对于小学生的思维成长具有极大的推动作用。而且,以提问的方式来展开教学,一方面可以充分激发学生对学习的积极性,提高教学质量。另一方面还能将学生在课堂中的主体地位有效的体现出来,让学生主导学习,进而促进学生综合素质的提升。

一、全新教学理念下有效提问的应用价值

(一)突出学生主体地位

随着新课改的不断实施,其中的教学要求越发的严格起来,由于部分教师的教学理念还没有充分适应全新的教学理念,在教学的过程中还无法得心应手地完成教学要求,这就使得教学的质量无法得到充分提高。而且,由于其教学方式还存有较多的传统内容,对于小学生在课堂中的地位具有一定的压制,导致小学生在课堂中的地位无法得到有效承认。而有效提问在教学中的应用将在无形中解决这个问题,学生在通过思考问题的过程完成学习,极大的放开了对学生地位的压制,充分地突出了学生在课堂中的主体地位。

(二)提高教学质量

教学质量不仅是大多家长所关心的,教师也同样给予了极高的关注,也在时刻寻找能够提高教学质量的教学方式,为小学生提供有效的教学,进而让小学生能够具有优秀的成绩,充分拓宽小学生的未来发展之路。而小学生大多贪玩,缺少对学习的兴趣,但也同样具有强烈的好奇心,对于未知的事物具有极高的求知欲。有效提问可以充分地激发小学生对问题的求知欲,进而积极、主动地加入对未

知知识的学习中,充分提高了教学的质量,体现出了极大的教学效果。

(三)增强学生的思维发展

培养小学生的思维发展,增强小学生的综合能力是全新教学理念所要求的重要内容之一^[1]。但小学生的年龄较为幼小,其知识储备与生活经历都极为有限,这使得其思维还处在成长阶段,还不具备独立思考的能力,其培养难度较大。而在有效提问的实施过程中,教师通过问题来引导小学生进行思考,帮助小学生逐步形成有效的逻辑思维雏形,并通过各种问题的提问来让小学生的逻辑思维出行得到稳固与强化,让小学生形成良好的思考能力,有效提升小学生的思维发展,促使小学生具有灵活的思维,并对所学知识具有较强的应用能力。

二、小学数学教学现状分析

(一)小学生缺乏学习兴趣

小学生的年龄决定了其有限的耐心与好动的性格,在小学生这种特有的天性下,小学生难以长时间将注意力集中在课堂的学习中,随着时间的推移,小学生的耐心会逐渐被消耗,进而出现一些“溜号”“小动作”等行为。而且,由于数学知识中极强的逻辑性与抽象性,其学习难度较大且学习过程较为枯燥、乏味,更进一步的加剧了小学生的这一现象,严重影响了教学的质量与教学的效率,甚至一些淘气的小学生还会做出一些干扰周围小学生学习状态的行为,不仅让自己无法进行有效的学习,还极大地影响了课堂的整体学习氛围,为教师的教学造成了极大的困扰。

(二)教学气氛不够热烈

热烈的学习氛围可以有效地增加小学生学习的积极性,为教师提供良好的教学环境,进而增强教学的质量。然而,部分教师在教学时由于受到传统思想的影响,在教学时对学生过度压制,学生在对教学内容抱有不明白之处时也限制学生的提问,让

小学生在教师讲完教学内容后再进行提问，这让小学生在出现“断断续续”，就算在教师完成教学时提问也难以将这个教学内容相联合起来，需要其进行“苦思冥想”才能明白。但小学生大部分无法完成这一过程，导致小学生在课堂中缺乏足够的活跃度，课堂的气氛较为低迷，致使小学生缺少学习的积极性^[2]。

（三）小学生理解能力有限

小学生的思维还没有良好的形成，自身的经历也极为有限，这使得小学生在进行学习时无法对复杂、抽象的数学知识进行有效理解，不仅让教学质量无法得到足够保证，教学的效率也受到了巨大的影响，甚至部分教师为了追赶进度进行快速教学，小学生本就理解能力不足，在这种情况下对所学内容更加难以理解，不仅影响了小学生当下的学习质量，对于小学生日后的学习也埋下了巨大的隐患，致使小学生在未来的学习中难以形成良好的学习能力，很有可能让小学生在数学领域中一蹶不振，放弃了数学知识的学习等十分严重的后果。

（四）教师教学过程僵硬

灵活的教学可以造就小学生灵活的思维与对所知识极强的应用能力，让教学得到升华，极大的推动尖端人才的形成。但大部分小学教师过于严谨，严格按照相关的条例展开教学，其过程也大多是按照教材一板一眼来进行，这使得这部分教师的教学逐渐开始固化，严重的缺少灵活性，而长期让小学生在僵硬、无趣的课堂中进行，会让小学生的思维渐渐变得的刻板，缺少本应属于小学生的灵动，在这种环境的影响下，小学生渐渐地开始“读死书，死读书”，虽然充分完成学习任务，但却严重缺少对所学知识的应用能力，进而成为“书呆子”。

（五）课堂中缺少互动内容

互动是小学教学中不可缺少的一项内容，但部分小学教师在教学的过程中却极少组织小学生进行课堂互动，而且认为小学数学知识极为简单，在教学时进行互动不仅让教学的质量无法得到明显的提升，还耽误了宝贵的教学时间，而且，花哨的教学方式与过程会让小学生将注意力转移到与学习无关的事物上，会起到使得其反的效果，其教学意义较为薄弱。但这些教师是以成人的角度去思考事物，而小学生则对于这些“简单”的知识缺乏良好的理解能力与应用能力，而枯燥的课堂会极大地打消小学生的学习兴趣，进而影响了小学生学习的积极性，让教学的质量受到较为严重的影响。

三、有效提问在小学数学教学中的实施方案

（一）结合情境教学，激发学生对问题的兴趣

兴趣是一种极佳的“燃料”，能够有效地推动小学生展开高质、高效的学习，而小学生的年龄较小，

其兴趣极为多变，想要有效激发小学生的学习兴趣具有一定的难度。但创设情境可以有效地吸引小学生的注意力，且对于小学生具有良好的引导作用，若将其与有效的提问结合在一起，可以充分激发小学生的学习兴趣，让小学生在强烈的好奇心与求知欲的作用下展开积极的学习，进而提高教学的质量。为此，小学数学教师在教学时，应充分利用自身的教学经验和情境教学引导学生，并抓住教学的重点对小学生进行提问，提高教学的质量。

例如：教师在实施《位置与方向》的教学中，为了对小学生进行有效的提问，增强教学的质量与效果，教师结合情境教学来展开教学，并在创设情境的过程中抓住教学重点，对小学生提出问题，充分引导小学生完成学习。如：教师结合教学内容创设及教学情境：“在某天早上，一只小猫出门进行慢跑锻炼，而由于它光顾着看风景而迷路了，随后拿出了一张地图确定了自己的位置，发现自己现在的位置在家的西南边，但是它不知道自己该往哪个方向走，那么有哪位同学知道如何辨别方向，并能够帮助小猫找到回家的路”。在情境与有效提问的结合下，小学生能够充分地发动脑筋来展开思考，进而提高教学的质量^[3]。

（二）融合趣味游戏，通过问题激发学习热情

小学生大多是较为贪玩的，对于一些较为趣味的内容往往都极为热衷，适合的利用小学生的这一特性，将趣味内容与有效的提问融合在一起，可以营造一个热烈的课堂氛围，不仅可以有效地推动小学生学习的热情，还能让为小学生形成一个积极向上的性格，极大地促进了小学的健康成长。但部分教师在教学时所采用的教学方式缺少突出性，在提出问题的时候小学生回答的也并不积极。为此，小学数学教师在教学时，应充分考虑课堂的学习氛围，利用教学方式来将小学生的学习积极性与课堂氛围推向高潮。

例如：教师在实施《口算乘法》的教学中，为了有效增加课堂的趣味性，烘托起热烈的课堂气氛，教师利用强大游戏来进行教学，让小学生在较为趣味的内容中积极回答教师所提出的问题，提升小学生学习的积极性，强化所学内容。如：教师寻找一个极酸的石榴，然后找出五名小学生，并基于所学内容提出计算题目，由小学生进行抢答，当出三题后则结束当前回合，没有答出答案的小学生将受到惩罚，吃下一颗非常酸的石榴，以此来推动小学生进行积极的回答，进而炒热课堂中的学习气氛。在趣味游戏与有效提问的帮助下，教学的质量将会得到有效提升^[4]。

（三）组织合作学习，利用集思广益展开学习

小学生的思维还没有很好地形成，在学习的过

程中会经常出现一些无法理解的题目或内容,这严重地影响了小学生的学习质量及学习效率。而合作学习可以让小学生通过集思广益的方式来针对问题来进行研讨,充分提高了小学生对教学内容的理解,从而提高教学的质量与效率。为此,小学生数学教师在教学时,应充分利用合作的方式来进行教学,并为小组提出相应的问题作为课题,让小学生按照教师所提出的问题来展开探究,增强小学生对所学内容的掌握。

例如:教师在实施《三角形面积的计算》的教学中,为了让小学生能够充分理解教学内容,并有效的对其进行掌握,教师组织小学生进行合作学习,并为其提出相应的问题作为合作学习的课题,以促进小学生对所学内容的掌握。如:教师让小学生以四人为一个小组,并为每组小学生设计一个“阴影三角形面积的计算”的题目,让小学生以小组为单位来展开探究,在小学生完成学习后并获得正确答案的同时,教师同小组提出不同的问题,如阴影面的计算过程与其中的逻辑关系,让小学生不但能够获得正确的答案,还要使小学生对其中的逻辑关系具有深入的理解。在合作学习与有效提问的帮助下,小学生能够快速、扎实地掌握所学内容^[5]。

(四) 基于生活内容,增强教学内容的灵活性

足够灵活的教学可以有效地增强小学生对所学知识的掌握与应用,增强教学的效果,而灵活的教学内容需要基于小学生能够顺利理解的情况,这样才能将教学的效果充分地发挥出来。但部分教师在教学时,所采用的教学方式较为老旧,难以让小学生有效的理解其中的问题,这使得教学中的灵活性无法被有效地发挥出来。为此,小学数学教师在教学时,应充分考虑“问题”,要易于让小学生理解,提高小学生回答问题的效率。

例如:教师在实施《分数的初步认识》相关知识的教学时,为了能够将灵活教学的效果充分发挥出来,并使小学生快速理解教学内容,教师采用贴近生活的内容来展开教学。如:教师利用多媒体来播放一个奶油蛋糕,将其平均分成十份,并对小学生提出问题:“现在一个蛋糕被分成十份,那现在拿出一份,这是整个蛋糕的几分之几?”小学生则回答:“十分之一”,教师则继续提问:“那拿出两块呢?”以此类推,促使小学生能够充分的认识分数的意义,再进行深入的教学。在生活案例的帮助下,小学生能够快速认识教学内容,并能够将其灵活运用起来^[6]。

(五) 利用翻转课堂,提升教师与学生的互动

充分的课堂互动有利于加强小学生对所学内容的掌握与深刻的记忆,并且让课堂中的氛围变得更加轻松、快乐,极大地推动了小学生学习时的积极

性,有效地提高了教学的质量。而且有效的课堂互动还能拉近生生、师生之间的距离,让班级处在积极向上的氛围中,可以有效地增强教学的效果。为此,小学数学教师在教学时,应充分增加课堂中的互动环节,让班级时刻保持积极向上的氛围。

例如:教师在实施《简易方程》相关知识的教学中,为了让课堂中维持积极向上的良好氛围,教师结合翻转课堂来组织学生在课堂中的互动。如:教师在为小学生完成相关的教学内容后,对小学生提出让小学生基于所学内容自己设计一个数学模型,并利用所学的方程知识进行解答,而在完成后会随机抽出一名小学生扮演教师讲解自己的数学模型与解题思路,教师则扮演学生,针对学生的数学模型提出问题,增强其对所学内容的掌握。在翻转课堂与有效提问的作用下,课堂保持了良好的氛围,这也有效地提高了小学生对所学内容的掌握^[7]。

结语:

综上所述,应新课改的教学要求,教师在教学时要对学生的主体地位给予足够的尊重,以引导的方式来进行教学。有效提问可以有效地激发小学生的求知欲,在好奇心的作用下,小学生会将全身心都投入到对问题的思考中,极大地提升了教学的质量。而在实际提问的过程中,教师也要充分抓住小学生的兴趣,促使小学生能够对问题本身产生兴趣与好奇心,进而引导小学生完成学习,让小学生的思维、学习效果、学习质量都能够得到足够的提升。

参考文献:

- [1] 张彩红.有效提问 打造高效课堂——提升小学数学课堂提问有效性的策略探究[J].新课程,2021(44):173.
- [2] 龚宝霞.“问”不在多 有效则“灵”——聚焦小学数学课堂提问现状初探有效策略[J].华人时刊(校长),2021(10):64-65.
- [3] 朱文霞.让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考[J].数学学习与研究,2021(26):88-89.
- [4] 张倩.让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(08):97-98.
- [5] 吴明.小学数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].新课程,2021(30):204.
- [6] 张华.让提问成为课堂点睛之笔——探索小学数学课堂提问教学有效路径[J].新课程,2021(26):93.
- [7] 金慧琦.“提”出课堂质量,“问”出课堂精彩——对小学数学课堂有效提问的几点思考[J].知识窗(教师版),2021(06):38-39.