

高职院校“青马工程”课程标准化建设研究

孙霏¹ 邹国勤²

(1. 抚州职业技术学院; 2. 抚州幼儿师范高等专科学校, 江西 抚州 344000)

【摘要】社会发展进程中,青年是最具朝气与活力的一个群体,是中华民族蓬勃发展的后备力量,更是中华民族走向复兴的希望。高职院校要想高效实施“青马工程”,就必须认真阅读《“青年马克思主义者培养工程”实施纲要》(下称《青马工程实施纲要》)中的相关内容,加强对马克思主义中国化最新成果的认识,加强理论与实践层面的高度结合,尝试用先进理念武装青年头脑,不断升华青年人才的政治素养与思想意识,着力造就一批运用先进理论知识解决实际问题的优秀青年马克思主义者。从目前的情况来看,加强对青年的理论与实践教育,加强青年马克思主义者培养,对实现我国第二个百年奋斗目标有着重要的意义。高职院校在开展“青马工程”的过程中,能够为国家和社会培养一大批优秀且政治立场坚定的青年人才。因此我国高职院校需要在《青马工程实施纲要》的指导下,进一步加强“青马工程”课程标准化建设,建立学员选拔机制,构建标准化课程,完善学员动态档案,构建全程跟踪机制。本文重点基于在《青马工程实施纲要》指导下,对高职院校建设“青马工程”标准化课程的策略进行探讨。

【关键词】高职院校;“青马工程”;课程标准化建设

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.009

引言:

青年是关系着国家与民族发展的希望,他们的成长决定着国家是否长治久安,关系着一个国家和民族是否可实现可持续发展目标。新时代背景下造就了一大批青年马克思主义者,深刻影响着我国社会主义事业的发展方向。随着改革开放的不断深入,我国社会格局在悄然间出现了变化,在各种思潮的冲击下,高职院校开展学生思政教育工作的难度进一步加大。高职院校作为培养应用型人才的中坚力量,需要尽最大可能将每一位学生都打造成社会主义事业的建设者与接班人。因此,在《青马工程实施纲要》的指导下,高职院校进一步加强“青马工程”课程标准化建设具有十分重要的意义。

一、青年马克思主义者培养理论概述

中国共产党自成立以来,就一直重视面向广大青年的马克思主义教育工作,在我国各发展时期就如何加强青年马克思主义者教育展开了深入研讨,出台了一系列引导政策。从一定程度上讲,在马克思主义中国化的道路上,出现了一批新的伟大思想,如毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等都是马克思主义中国化成果转化的最好体现,这些伟大、先进思想产生于马克思主义理论与中国实际深度融合的过程中,一系列成果的展现体现出了新时代中国对马克思主义理论的接受程度不断提升,新一代青年人才更是愿意成为马克思主义中国化的探索者、践行者,这当然也是中国青年不断成长为祖国建设者与接班人的一个过程,充分印证了马克思主义理论在中国可持续发展进程中发挥出了极其重要的作用。近年来,习总书记越

来越重视我国青年人才培养工作的开展,提出了“青年兴则国家兴、青年强则国家强”的重要观念,表明了党和国家对青年人才培养抱有的积极态度^[1]。中国共产党关于青年马克思主义者的培养理论让我们明白了,只有坚定不移地将马克思主义中国化的最新成果,作为武装中国青年人才头脑的工具,让青年的政治立场更坚定,才可以更好地推动中国社会主义事业发展和巩固,青年在今后的发展中才能成为党的伟大事业的接班人,中国的社会主义事业才会更加兴旺、更加发达,中华民族伟大复兴这一宏伟目标才能尽早实现。对青年来说,在学习和未来发展过程中,必须始终高举马克思主义伟大旗帜,坚定不移走中国特色社会主义道路,做马克思主义中国化的促进者、建设者。开展“青马工程”就是需要在青年马克思主义者培养理论以及《青马工程实施纲要》的指导下,采用理论知识武装青年的头脑,培养一大批具有远大理想的优秀青年人才,聚焦中国宏伟目标,帮助青年坚定不移树立理想信念,让广大青年在党的指引下健康茁壮成长。

二、高职院校开展“青马工程”存在的问题

(一) 高职院校对“青马工程”的认识存在较大偏差

新课程改革后我国高职院校发展空间进一步拓宽,高度重视应用型人才培养,这也是我国各大高职院校发展的主要目标,这就容易导致高职院校重实践、轻理论的问题出现。在这样的情况下,许多学生的专业知识积累不足,学生将大量时间用于岗位实习,学习政治理论和人文素质课程的时间较短。在这样的情况下,许多学生将思政知识学习当成了一种任

务,学生整体的理论水平、素质水平偏低,在这样的情况下会阻碍高职院校“青马工程”的高质量开展。另外,少数高职院校对“青马工程”还缺少一个整体上的认识,未将“青马工程”列为学校主要工作议程,“青马工程”相关的工作主要由单一的部门或组织负责,导致学校在实时“青马工程”的过程中缺少制度、人员等各项资源的支持,使得高职院校高效实施“青马工程”中收效不佳。

(二) 高职院校对“青马工程”的人员缺乏系统培训

我国高职院校在积极开展“青马”人才培养工作的时候,主要参考《青马工程实施纲要》的内容,在实际工作中偏向于社会实践相关工作的组织开展,部分条件较好的学校可能还会组织开展对外交流活动。在具体工作中,由于高职学生的理论基础比较薄弱,开展课题研究的能力不强,导致高职院校的培训局限于志愿服务、实践锻炼、理论学习等方面。比如有些学校会定期邀请思想教育方面的专家召开讲座,但在讲座结束后很少有学生向专家请教的机会。甚至许多学校缺少邀请知名专家的能力,在培训工作中召开的讲座更多是围绕社会热点问题展开讨论,知识讲座、理论学习在内容上跳跃性很大,青年马克思主义者培训工作不规范、不连续,未构建完善的培训体系。另外,虽然我国部分高职院校设置了马克思主义学院,但是却缺少思政专业学生,学院教师主要负责学校有关马克思主义的公共课程,导致学校在实施“青马工程”的过程中,缺乏相关专业、相关学科支持,“青马工程”缺乏良好校园文化支持^[2]。部分高职院校虽然重视“青马工程”的开展,但是没有充分将马克思主义相关著作与马克思主义中国化的最新成果结合起来,更多是围绕社会热点问题讲述,导致学校培养青年马克思主义者的效果不佳。

(三) 高职院校“青马工程”的理论内容与行动脱节

高职院校在实施“青马工程”中虽然囊括了志愿服务、实践锻炼、理论学习等内容,从培训工作的内容来看,虽然已经达到团中央提出的要求,但是在实际开展志愿服务与社会实践等工作的过程中,与理论学习的联系薄弱且单一。部分学校将许多实践课时消耗在理论学习上,社会实践在“青马工程”中占有的比例偏低,任务化的倾向仍然存在。同时,高职院校开展的社会实践活动中还存在较强的随意性,未能将志愿服务、社会实践等活动当成理论学习的延伸,在这样的情况下学生投入实践仍然会缺少对理论知识的深入认识。还有部分高职院校花费了大量精力、时间培养优秀青年人才,使得学生的综合素质、思想觉悟得到大幅提升,但是在实际工作中没有根据学生能力将之分配到合适的岗位进行锻炼,导致学校难以通过

实践的方式对学生的技能、理论进行检验,学生的综合能力得不到持续提升,在这样的情况下高职院校开展青年马克思主义者培养工作的效果会受到影响。

(四) 高职院校对“青马工程”的对象选取覆盖不足

《青马工程实施纲要》认为,我国青年马克思主义培养对象大致可以分为三类,分别是共青团干部、青年知识分子以及骨干大学生。其中青年知识分子表示在某一领域有着突出贡献或拥有某一特殊技能的青年人才,是存在于社会领域的优秀青年,为充分发挥这些青年的专业优势,为加快社会建设步伐,需要不断提高这些青年人才的思想觉悟,将这些青年人才培养成青年马克思主义者。在实施“青马工程”工作的过程中,部分高职院校在分配学员名额的时候,主要是根据学校分配到的选拔数量,平均将名额下分到各系,由各系、各班推荐学生^[3]。各院系、班级出于工作需要,更倾向于向学校推荐学生干部,这些学生干部多是共青团干部或骨干学生,在这样的情况下很可能造成两种类型的青年在培训工作中全覆盖,一些具有突出贡献或具备特殊技能的青年知识分子可能没有参加培训的机会。特别是在办学条件不佳的情况下,学校可能分配到的名额数量有限,因此许多优秀青年也难以参加培训。

三、高职院校“青马工程”课程标准化建设策略分析

(一) 扩大培训对象覆盖面,建立学员选拔机制

高职院校在选拔学员的过程中,需要坚持《青马工程实施纲要》的指导,做到三个群体的全覆盖,突出青年马克思主义者培训的重点。在实际选拔的过程中,高职院校不仅需要关注骨干学生和共青团干部,还应当关注具有特殊技能或具有突出贡献的青年知识分子的选拔,要确保选拔的这些青年未来可以进一步推动学校事业发展,同时对校内其他学生能发挥较强的榜样作用。在选拔青马学员的时候,面向不同领域,学校还应当设置不同的选拔标准,让更多优秀的青年参加培训活动,让学员在接受培训和参与社会实践的过程中充分发挥自身特长,不断为社会主义事业、学校事业发展提供服务。同时为了提高更多优秀青年对“青马工程”培训的接受程度,学校可以在院、系等层面设置“青马工程”培训班,构建完善、规范的培训体系,持续扩大培训体系的覆盖范围,让各院系、各班级将更多优秀学生推荐给“青马工程”,让学校“青马工程”培训工作的开展得到更多优秀青年人才的支持^[4]。

(二) 加强学员培训,构建标准化课程

在培训方式的选择上,可结合高职院校选拔的优秀青年学生的特点,采取“线上+线下”“理论学习+社会实践”“集中培训+自主学习”等培训方式,充分遵循《青马工程实施纲要》对培训工作提出的要

求,加强理论学习,加强党史学习,走马克思主义中国化道路。在实际培训过程中,要始终以党史知识学习、理想信念教育为核心,开设志愿服务、社会实践、理论学习、课题研究等专业课程,结合学校各专业的学生培养方案,积极开展顶岗实践活动,进一步保证马克思主义中国化最新成果转化,保证青年马克思主义者培养成果化严格规定培训课时、规范建设培训课程、灵活设置培训内容,通过这种方式构建高职院校“青马工程”的标准化课程。

在培训内容的设置上,不仅要囊括理论学习、实践锻炼,还需要适当提高课题研究、志愿服务的比例,在条件允许的情况下还需要定期组织学员参与对外交流活动,通过这种方式建设特色鲜明的标准化课程体系。同时还需要发挥互联网的优势,利用在线教育平台为学员们搭建一个在校交互、信息共享、集中研讨的场所。在理论学习中,高职院校可以邀请政府干部、专家学者召开讲座,为学员展示马克思主义中国化的最新成果,并向学员传授先进理论知识,通过这种方式有效提升学员的理论水平。比如为了进一步巩固学员的政治立场,学校可以组织召开“党史学习教育专题辅导讲座”,让学员们在学党史、悟思想的过程中逐渐坚定理论自信、文化自信^[5]。在开展社会实践活动的过程中,高职院校要取得与先进企业的合作,让学员深入一线岗位、农村基层,通过开展扶贫支教、政策宣传、志愿服务等活动的方式,促进理论学习成果转化,切实提升学员在社会实践中适应能力,为促进学员综合提升创造良好条件。

在培训模式的构建上,高职院校可构建灵活的培训模式,充分发挥学校党政组织的作用,加强对学员的分层指导。在这个过程中,学校需要通过集中培训的方式,让学员完成理论课程的学习,同时还要求学员通过自主学习等方式不断巩固自身理论基础。另外,学校还需要根据学员的特点制定相应的配套培训方案,合理设置课程内容,并建立完善的培训考核机制,对学员进行长期性的跟踪培训,将培训内容融入学员的日常学习与生活中,建立一个长效的“青马工程”培训机制。

(三)建立考核机制,完善学员的动态档案

高职院校“青马工程”的实施是一项长期性、系统性的工作,为进一步提升培训工作的质量,除了需要加强课程设置外,还需要重视对学员进行监督和考核,建立完善的学员考核机制。通过对学员进行考核评价的方式,不仅能够对学校的青年马克思主义者培养策略进行加强和改进,同时也能够为高职院校“青马工程”未来发展提供强有力的支撑。因此对于学校来说,需要将其纳入学校党建部分,不断对学员考核与评价方式进行完善。比如学校要对学员选拔、培训方案、课程设置、考核评价等方面提出明确的要求,

结合学员在日常培训中的表现,参考考核评议内容,定量设置考评指标,在结业阶段结合考核结果,予以学员相应的等级,或实行相应的淘汰机制。同时针对学员培训,学校还需要为学员建立个人档案,对学员参与培训活动的过程进行监督、记录,同时将学员的考勤、实践体验、学习心得等纳入学习档案。

(四)采取多样化手段,构建全程跟踪机制

针对在青马学员结业或毕业后,学校难以对学员发展情况进行跟踪的问题,学校可以考虑构建专门针对青马学员的信息库,聘请专业的信息技术人员对已结业、毕业的学员发展情况进行跟踪,并负责信息库更新工作。在信息库的支持下,学校要积极听取、采纳学员的反馈意见,并将信息库中记录的学员信息纳入学员个人学习档案,在这样的情况下学校就可以实现对青马学员的全程监督和跟踪,实现对“青马工程”培训效果的进一步延伸。

结语:

综上所述,高职院校“青马工程”是一项艰巨且辅助的工程,承担着培训新时代中国特色社会主义事业接班人与建设者的伟大重任,因此我国各大高职院校必须充分认识到“青马工程”课程标准化建设的重要性,推动青年马克思主义者培育工作专业化、课程化发展,切实优化青马学员选拔,扩大“青马工程”培训工作的覆盖范围,建立完善的考评机制,完善学员个人档案,采取多样化的手段,重视对培训内容、培训目标进行调整,进一步发挥“青马工程”在高职院校实施的价值,力求将高职院校打造成中国青年马克思主义者培养的主阵地。

参考文献:

- [1] 刘宝地.“三全育人”视角下高职院校青马工程实效性研究[J].长江丛刊,2020(21):144-145.
- [2] 刘冰.高职院校“青马工程”培养质量提升策略研究[J].高校后勤研究,2019(12):60-62.
- [3] 杨玳梧.高职院校“青马工程”课程标准化建设研究[J].求学,2019(44):21-22.
- [4] 赵辉.新时代高职院校“青马工程”中理论课程的创新研究[J].高校后勤研究,2019(05):53-54.
- [5] 孙雷.“青年马克思主义者培养工程”课程体系及效果评价研究[J].辽宁广播电视大学学报,2018(03):86-87.

课题信息:以史铸魂推进“青马工程”建设的实践路径探究,编码:MKS21105

作者简介:孙霏(1978.10—),性别:女,民族:汉,籍贯:江西省抚州市,学历:硕士研究生,职称:副教授,研究方向:思想政治教育与体育教育。