

小学英语学生两极分化的原因及对策

马慈

(甘肃省广河县城关镇双泉小学, 甘肃 广河 731300)

【摘要】在教学改革思想背景下,教师要不断增进学生的学习效果,推动学生学习动力的生成。为此,小学英语课堂教学的实践环节中,教师应善于优化策略,解决现实存在的问题。目前英语课堂较为显著的问题即为“两极分化”,教师要善于分析呈现上述现状的原因,并针对性加以策略的调整,提升教学时效性。优化方法和策略帮助英语课堂中的学困生逐步取得进步。提升班级内学生的学习成绩,强化学生的英语学习素养。基于此,文章主要分析了小学英语课堂出现两极分化的原因以及相关解决对策。

【关键词】小学英语;两极分化;原因;对策;分析

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.039

前言:

英语课堂教学实践环节中,两极分化的现象较为普遍。即,兴趣较强、能力较强的学生会表现出极大的学习效果。乐于参与学习和互动,上课积极表现,能够参与到英语课堂各项教学活动中。但是,另外一部分学困生则会出现兴趣差、能力差的状态,消极对待英语课堂中的学习。部分学生会逃避,甚至另外一部分学生直接放弃英语学习。两极分化的现象致使英语教学的效果不明显。所以,教师应善于分析、归纳总结相关经验,调整教学计划和策略,让学生在英语课堂中取得进步。

一、原因——小学英语课堂中出现两极分化的相关因素分析

(一) 学生角度

1. 主观努力意识不够。学生在日常学习中受到了较多的困难和挫折,难以生成信心。部分学生在英语学习中抗拒学习的主要原因在于缺乏语言环境。学习中兴趣不强、学习障碍较多。因此,降低了学生再次参与探索的积极性^[1]。主观努力缺失,抗拒学习,“知难而退”,致使学生在英语课堂学习中取得的成果不够明显。自身的学习欲望较弱,导致教师的各项教学活动无法展开^[2]。

2. 学习方法不科学。英语课堂教学要通过不同方法的循序渐进引进,让学生在单词、语法等知识的学习中掌握规律,并非是鹦鹉学舌完成相关知识的记忆就可以取得优秀的学习成果^[3]。因此,教师要让学生读明白、读得懂、学得会。但是,目前英语课堂教学中学生呈现出的状态是学习方法不够科学,致使学生在英语课堂中未获取相关技能^[4]。知识学习会呈现出边学边忘的状态,甚至是未深刻做到理解,很容易产生消极的思维意识,不利于课堂教学成果的优化创新^[5]。

3. 学习兴趣缺失。英语课堂中学生的学习兴趣

较低,对于英语课堂知识的探究产生了抗拒情绪。久而久之不利于其在英语课堂中获取成就感^[6]。此外,学生缺乏一定的适应能力。在课堂教学中对教师使用的方法、讲解的知识很难通过多角度适应完成学习,丧失了主动权。部分学生甚至形成了逆反心理,教学实效性不强,不利于将主动权归还给学生,导致教师的知识讲解缺乏互动性和探索性^[7]。

(二) 教师角度

在教师角度分析主要呈现的特点是,教师仅重视课堂知识的传授,采用的方法较为机械、乏味。教师的知识传授目标是提升学生的考试成绩,显现自身的教学能力。对于学生的喜好、学生的兴趣点了解不到位,甚至是忽略。课堂中应用的形式和方法无法与学生的实际需求相吻合,导致学生的学习条件逐步下降,甚至课堂教学的成果呈现出越来越低的状态。教师的实际教学方法与学生的需求、与英语课堂教学的基本方向相违背,严重阻碍了学生的成长,限制了学生的自由。

(三) 家庭角度

家庭实际上在学生的学习和成长过程中担负着重要的责任。英语的学习归类为语言学科。因此,需要一定的环境特征。学生在英语学习结束之后,需要特定的语言环节完成交流,才会强化语感,提升学习成效。但是,很显然目前在家庭应用范围中家长无法担任上述责任,忽视英语学习。部分家长由于自身能力的原因,也无法与学生通过简单的英语完成交流。课堂中现实存在的情况以及家庭中存在的情况就成了学生在英语课堂学习中的“拦路虎”,不利于学生的发展,导致英语课堂出现了两极分化。

二、小学英语课堂,调整两极分化状态的有效策略

英语课堂教学中通过教师经验的总结和相关方

面的协调努力,已经归纳总结出了形成两极分化状态的相关因素。为此,教师要找寻到科学有效的方法,不断缩短英语知识与学生之间的距离,缩短成绩优异学生和学困生之间的差距。借助有效方法开拓思路,让学生找寻到英语学习的最佳方式,调整到最佳状态,参与英语课堂中的活动,强化学科素养。其策略可以通过以下几方面入手。

(一) 借助趣味游戏,增强学生的学习兴趣

在新时期的小学英语课堂教学实践环节中,教师要通过不同角度的合理考虑,让学生全面了解英语学习的重要性。同时,突破难点、增强认知,保障学生英语学习综合成果的不断强化。可以通过趣味游戏的融入,让学生在英语课堂中了解知识。趣味性的方法迎合了小学生的好奇心和好胜心。同时,会吸引学生的高效参与,有助于教师完成相关知识的教学,吸引学生在互动中了解知识。

例如:在“Colour”的教学中,教师可以以“Colorful colors”为主题,引发学生参与趣味游戏。如:教师将不同的卡片带到课堂中并将卡片混合放置。随后,教师使用英语说出不同的颜色,让学生在卡片中寻找找到相同的颜色,速度最快的同学为胜。形式可以为:教师将学生首先分成两组,两组学生分别在卡片中找到游戏中的颜色。如:教师说“blue”学生就要快速找到该卡片,快的一名学生可以为小组获取1分。游戏的方式不仅夯实了学生的单词学习效果。同时,也会帮助学生强化基础。但是,在分组中教师应注意各学习小组实力的均衡性,把握住相关方法,让学生完成学习。即,“Students with excellent grades”和“Students with learning difficulties”要合理分配,避免合作小组的“两极分化”。调动全部学生的热情,减少“分级”的状态。

(二) 基于情境活动,强化学生的语感

课堂教学中教师可以通过教学情境的方式组织学生之间有效做到交流和对话,强化学生的语感。英语学科是语言教学。因此,要强化学生使用英语完全表达的能力。在情境活动中学生能够有效交流互动,会促进学生愉快能力的形成,也会在夯实基础的前提条件下促进课堂教学目标的实现,让学生的语言交流意识得到生成,主动使用英语的积极性得到提升。

例如:在“Welcome back to school!”的教学中,情境活动的创设会不断强化学生的语感,让学生善于使用英语完成交流。在教学中教师可能会发现学生在理论知识学习中呈现出的效果过强。但是,在实际应用英语完成表达时会呈现出一定的差异性。解决上述问题,教师可以创设情境化的模式,让学生增强语感。如:以“New semester”为主题,



让学生模拟代表发言:“At the beginning of the new semester, welcome back to school. We will study together this semester. I hope you can work together to master methods and make progress in your study.”情境活动最大吸纳了全部学生参与到活动氛围中,两极分化的现象会以此减少。各“阶层能力”的学生均参与到情境演出过程中生成语感,了解英语语言表述的不同结构。在特定语言氛围中参与表演的学生都会取得进步,两极分化的差异会由此缩小。

(三) 利用信息技术,优化教师的教学技能

教师的教学能力和教学模式会直接影响学生的学习效果。影响学生出现两极分化的主要原因也在于教师使用的教学方法不够科学,未能全面吸引学生参与活动。因此,教师可以通过信息技术方法借助图片和视频的理论解决上述问题。通过新颖的教学方式,吸引学生在英语课堂中主动参与活动、主动参与学习。在教学实践环节中借助信息技术的力量展现学科魅力,促进学生高效完成学习。

例如:在“Where is my car?”的教学中,教师可以借助信息技术方法展示小汽车在不同方位时应该怎样使用英语表示,并组织学生之间相互提问。如:教师可以以橡皮为依据代替小汽车,让学生之间相互询问橡皮的位置。如:“Where is my eraser?”可以回答:“My eraser is on the table.”“My eraser is under the table.”“Your eraser is in your schoolbag.”“Your rubber is behind the door.”以此,让学生了解不同的介词。通过课堂教学内的指引,学生不仅完成了特殊疑问句的结构了解“特殊疑问词+be+.....?”。同时,也了解了回答的方式以及表示方位的不同介词。在此,教师注意提炼出土英语课堂中的精髓内容,

让“两极”的学生均完成实践学习。前者不仅探索英语知识的基础内容,同时完成实践探索表述。后者主要完成介词的学习和特殊英文字句构成的学习,缩短差距,让学生均能取得进步。

(四)家校共育,为学生提供英语学习的语言环境

家校共育模式为学生的英语学习提供了延展性的环境。教师要在不断学习中,让家庭和学校共同为学生的英语学习提供基础和前提条件。在实践中教师要保证学生明确目标,在方法的探究下学生要找寻到英语学习的基本方向,才会促进其学习动力的形成。两极分化通过家教联动教学的形式弥补学生的不足,会让学生向更高级别迈进。

例如:在“At the zoo.”的教学中,教师可以通过家园共育模式的落实,解决英语课堂出现两极分化的问题。如果家庭中家长的个人学习能力允许,可以通过与学生简单交谈的方式了解动物的不同特点。如:“What are the characteristics of giraffes?”“Giraffes have long necks.”;“What are the characteristics of elephants?”“Elephants have long noses and large volumes.”如果条件不允许,可以实际带领学生到动物园中观察不同的小动物,在班级中让学生与教师完成交流。以此,促使学生对不同动物单词加强了解。同时,也会增进学生的语言表述欲望。两极分化状态,在家庭引导环境中得到解决,在实践中调动学生的激情,学生会有效弥补不足。此外,家庭引导氛围中可以与学生共同看“English cartoon”,或者是“The content of different simple story picture books with English themes”等。以陪伴和交流的方式,narrow the gap and promote progress.

(五)翻转课堂,显示学生的主体位置

教师可以构建翻转课堂教学形式,以此显示学生的主体位置。翻转,以学生为主体完成相关的活动,学生的综合学习效果和指引能力会得到提升。在翻转课堂基础上,要求学生完成知识点的自主预习、单词的自主拼读、语法的自主记忆。随后,在课堂中模拟教师授课的样子,完成简单的知识介绍和讲解。教师依据学生的表现分享形式调整教学计划和教学策略,会促进学生学习成效的提升。

例如:在“There is a big bed.”的教学中,教师可以让学生在预习结束以后,扮演英语课堂中的“副教授”完成知识的展示,完成自主学习。或者是让学生利用网上查询的形式,查询正确方法,利用语法完成造句、完成新单词的背诵。如:

“There is an apple.”“There is a little white rabbit.”“There are many yellow flowers.”对比,句式中的be动词“is”或者是“are”,完成区分。随后,回到课堂中与教师讲解的知识融合,与教师传授的重点融合,推动学生综合学习实效性的显现。基于新方法和新模式,教师在翻转中显示学生的主体位置,也同步显现了教学的趣味性,有效杜绝两极分化问题。

结语:

综上所述,新时期的小学英语课堂,教师为不断强化学生的综合能力。首先,分析呈现出两极分化的原因,针对性调整教学计划和制定策略,能够促进学生的发展。在不断的成长和先进思想理念的融合下,学生能够找寻到英语学习的基本方向,也能够认识到英语学科学习探究的主要目的。教师结合不同的形式优化英语课堂,使得学生充实掌握方法,课堂教学中的成果得到了不断形成和优化,能够将学生带入到“乐学”的状态中,让其主动探索英语、了解英语。解决学生的思维困惑,会推动教学成果和教学实效性的无限提升,也会为学生的未来发展铺平道路。

参考文献:

- [1] 门欣葳.核心素养对小学英语主题单元的建构与课堂教学实践探究——以牛津英语Holidays单元为例[J].吉林省教育学院学报,2021,37(10):33-37.
- [2] 范从燕.轮岗交流背景下跨区域协作对教师专业发展的影响与思考——基于对江苏省A县小学英语教师的开放式问卷调查[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(09):30-33.
- [3] 唐丽伟,谢玉文.基于移动APP的小学英语词汇学习研究——以“一起作业网”为例[J].豫章师范学院学报,2021,36(04):101-105.
- [4] 夏玲.基于混合式学习理论的小学英语绘本阅读实践研究——以丽声北极星分级绘本(第三级下)的《A Long Wait漫长的等待》一册为例[J].中国现代教育装备,2021(16):58-60.
- [5] 李晓秋.小学生英语家庭作业的问题与对策——以河南省平顶山市新华区某小学为例[J].海外英语,2021(15):122-123.
- [6] 闫学龙.利用信息技术,让听、说、读、写更高效——乡村振兴战略背景下农村小学英语教学与信息技术深度融合策略谈[J].甘肃教育研究,2021(03):99-102.
- [7] 高颖.小学英语教师TPACK知识对教学影响的个案研究——基于某熟手教师的视频课例分析[J].中国教育信息化,2021(14):81-86.