

链接生活，点击教学

——小学语文群文阅读教学的实践探索

赵仕君

(四川省广元市青川县关庄镇苏河小学, 四川 广元 628113)

【摘要】目前,在我国社会发展速度不断加快的过程中,校园教育事业也走上了最新改革的道路,全新教育理念的提出,使学生的知识学习变得更加得轻松愉快,所以教师更需要顺应时代的发展步伐,有针对性地改善以往教学的弊端,提高课堂教学的质量,才能够实现最佳的教学标准。小学语文课堂上群文阅读教学打破了单篇阅读的局限,不拘泥于教材,将课内、外资源充分结合。教师通过对议题及文本的选择,指导学生对一些文本进行读、比、议,从而提高学生快速提取和整合有效信息的能力。

【关键词】小学; 语文; 群文阅读

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.035

前言:

群文阅读教学工作指的就是以某一个中心点,在特定的时间内,由教师组织学生完成多篇文章的阅读活动,通过文章中知识结构的总体分析,提高课堂阅读的效果。在小学语文课堂上采取群文阅读教育的模式,不管是对教师还是学生来说,都拥有着非常积极的现实意义。所以本文也结合群文阅读这个模式进行深入的探讨,在实践中进行行动研究,进一步分析群文阅读的价值,并寻找切实可行的群文阅读教学策略,以期引起教师对群文阅读教学的重视。

一、小学语文群文阅读教学的作用

在最新的社会发展环境下,教育事业走上了全新改革的道路,学校教育理念以及全新教育模式的提出,激发了学生参与课堂知识学习的积极性,也让教育模式不断地进行改革和完善,力求能够为社会培养出更多优秀的人才。所以小学语文学科教育工作也是如此。群文阅读就是近几年来所提出的一个全新的课堂教育工作开展方法,其能够通过把同类型文章进行整合,统一阅读的方法,让学生掌握语文知识学习的技巧,积累更多的素材,提高学生对于文章阅读和理解的能力,从而打造高品质的语文学科教育工作开展效果。所以也能够看出,在小学的语文阅读课堂教学中,群文阅读这一方法有着不可忽视的重要作用。

第一方面就是能够让学生在阅读过程中的效率得到提高。据调查结果的显示能够了解到,在传统的语文学科教学工作中,阅读教育模式要求学生每天阅读 500 个字,就可以达到了这一阶段教学的目标,这也是小学时期对于学生所提出的要求。但是新课改改变了这一要求,需要学生在原有的基础上,能够不断地增加阅读量,尽最大的能力阅读更多的文章,以此实现小学生的发展和进步。所以群文阅读就发挥

了教育工作所具有的优势,通过文章共同的阅读能够让学生真正地深入到文章的不同层次和不同阶段,对所涉及的知识内容有着更加深层次的了解,对文章的核心思想有着更大程度的理解和分析能力,降低了学生在阅读知识学习过程中的难度,也能够满足小学阶段学生阅读的标准,全方面地把学生阅读的效率得以提高。

第二方面就是能够保障学生通过文章的阅读,不断地拓宽自己的知识面。因为在语文学科教学活动开展的过程中,让学生掌握更多的知识内容,提高自身的素质和能力是至关重要的,只有这样才能符合阅读教育工作者开展的意义。所以通过趣味阅读的方法,能够让小学生知识的体系得以丰富,使学生能够对不同的文章深入地进行分析比较和理解,减轻了学生重复学习文章的压力,也能够使阅读的工作开展具有更加鲜明的特色,从而在比较的过程中加强学生的记忆程度,提高学生学习的效果,也能够让学生的阅读质量、阅读水平都得到不同程度的改善。

第三方面就是可以全方面调动学生阅读的学习兴趣。在小学语文阅读教学工作中,以往教师时采取的都是单一、填鸭式教学方法,这也导致课堂氛围枯燥。长此以往,学生丧失了对阅读的兴趣,影响了教学工作顺利开展。但是借助群文阅读教学的模式,教师可以根据学生的实际情况对文章知识点进行归纳和总结,这一点对于提高学生阅读有效性有着非常大的帮助,可以调动学生阅读的兴趣,促进学生的发展和进步。

二、小学语文群文阅读教学存在的问题

在小学语文课堂教学工作开展中,阅读教育工作是非常重要的一项内容,良好的阅读教学活动开展能够提高学生对文章分析和理解的能力,也能够积累更多的素材,以此为写作奠定基础。群文阅读这个理念

在提出的最初阶段就有教育工作者展开了一定的尝试,经过探讨观察分析能够看出,这种授课模式还存在着一定的问题,其中最主要的就是教师在展开这部分教学工作的时候,并没有清楚地意识到群文阅读教育理念的本质是什么,仅仅是单一地把文章进行罗列,忽略了课文本身之间所应该具有的潜移默化的联系。由于教师在对文章进行讲解的过程中,分析的程度过于单一、片面,所以学生在课堂上如果仅仅是跟随着教师的脚步,单一地把几篇文章罗列在一起进行学习,却忽略了有效地把文章之间进行联系这一教学的方法,很难实现阅读能力的提升。

除此之外,很多小学校园的学生在拿到书籍之后,第一时间喜欢翻阅语文书,看一看这学期需要学习的文章内容有哪些,所以这样的情况就会导致很多小学生已经提前了解到课堂讲解的知识内容,所以如果教师在反复地对教材中的文章进行强调,那么就会导致学生对于课堂所学习的内容兴趣不高。在固定的教学模式中,很多学生已经了解了教师在教学过程中,所需要完成的每一个步骤,以及所布置的各方面的任务,并且按照教师的流程进行学习,这样就会导致学生的思维也形成了一个固定的模式,无法进行更改,更不能够在文章表达方法转换的过程中,快速理解其中所想要凸显出的意义。这样的课堂教学形式就会导致整个教学工作只能够按照规定完成任务,让学生死记硬背、机械学习,完全不利于学生后续的成长,也会导致学生的学习枯燥、单一,甚至在未来的成长过程中的阅读模式也是如此单调,很难提高学生的文学素养。

再加上群文阅读这一教学工作在开展的过程中,需要教师充分地做好提前的准备,很多教师习惯用自己已有的经验进行知识的讲解,这样就会导致教师准备不充分,阅读教学工作在开展的过程中,群文阅读的模式难以渗透其中,这些都造成了语文学科阅读教育工作开展困难重重,影响了学生的发展和进步。

三、小学语文群文阅读教学的实践策略探讨

(一) 明确理念,强化目标

想在课堂上使用组织文章阅读的教学方法,要求小学语文教师澄清这种教学形式的意义,强调组织文章拥有阅读的重要性。在小学语文课堂上根据文章主题找到合适的教学目标,能够使学生在学的过程中,认识到群文阅读形式的优势。在小学语文课堂教学中,不同的单元也会有一些主题相似的文章,所以在课堂上可以将这些知识有效地结合在一起,统一对教材中每单元的内容进行安排,从而实现最佳的学习效果。

教学材料通常被系统地分为场景、绘画和人物,因此在讲解阶段,教师也可以通过小组阅读文章的方式,让学生理解这类文章的意思。例如:在速写

小品文中,教师需要强调这类文章的特殊性。同时,在了解了文章的结构和思想后,可以看出作者采用了描写的形式,突出了场景的特点。它包含思想的情感吗?这样在整个单元中清晰地理解课文将会达到最佳的阅读效果,同时,学生还可以在理解文章的过程中思考文章的知识点,深入分析文章,感受不同文章的细微差别和相似之处。通过这种文章知识学习总结的方法,学生可以感受到学习群文阅读知识的乐趣,同时也能掌握阅读技巧,以保证学生在接受群体阅读的同时,提高个人阅读能力和综合水平。

(二) 自我总结,注重积累

随着学生年龄的不断增长,学习的知识内容也不断增加,在这样的情况下,学生的思想和综合能力都有所进步,掌握的相应专业知识技能不断提高。在展开群文阅读教学活动的过程中,学生最主要的就是重视自己平时日常的积累,及时对文章进行总结和反思。很多学生在教师上课的时候,都能够紧紧地跟随着教师所理清的思路,说出自己对于知识内容的见解,但是在没有教师有效引导之后,他们就不能够清楚地认清学习方向,也没有办法按照教师在课堂上的节奏,对其他的文章内容进行理解。

为了培养小学生语文阅读的独立性,教师在课堂上就可以组织班级中的成员,认真记忆在课堂上教师讲解的思路,并且分析问题提出的方式,掌握用什么样的思维解决这样的问题。通过这样的引导,班级内部学生就可以找到有效的群文阅读方法,也能够让学生在学自己的过程中,利用课堂上的知识学习方法,及时地解决存在的问题。只有这样才能够实现群文阅读的效果,也能够利用群文阅读的技巧,把已经学习过的知识转变成自己能够利用的工具,从而提高语文学科知识学习的最佳效果。

(三) 按照文章主题分组,激发阅读兴趣

在小学语文课堂上以往的教学过程中,教师都是以一篇文章为核心,让学生对其中的中心思想、作者想表达的想法等进行探讨,这样的教学形式,学生虽然能够掌握文章的知识内容,但是却不符合最新课改下对于小学语文阅读教学提出的要求,也难以达到最佳教学的目标。所以在群文阅读知识的过程中,教师更是需要发挥出教材所具有的优势,结合教材中已经罗列好的每一个单元中的文章内容进行群文阅读这一教学方法的开展,以便于保证学生能够在学习本单元知识的同时,学会归纳总结语文阅读的知识内容,提高其学习的效果。

例如:在讲解《坐井观天》这一课程的时候,教师就可以首先带领学生共同阅读文章,然后利用多媒体的形式,播放出与文章相关的动画片,吸引学生的眼球,提高学生的注意力。动画片播完之后,教师更是需要趁此机会找到一些相似的文章让学生进行阅

读,如,《守株待兔》《刻舟求剑》等都是这样的寓言故事,能够告诉学生其中所包含深刻的道理。这样的教学形式就能够让学生真正掌握更多的知识内容,提高学生学习效果的同时,也能够让学生了解这种寓言故事的写作手法,从而在根本上锻炼了学生阅读理解的能力,提高了学生学习的效果,促进了学生的发展和进步。

(四) 巩固知识,完善阅读教学

在课堂上教师可以针对某个文章内容进行讲解,然后再引入两篇到三篇与之类似的文章,通过这样文章学习的对比,就能够提高学生阅读的能力和水平,也能够完善学生阅读的相关知识,提高其综合的能力。例如:在讲解《场景歌》这篇文章的时候,为了能够帮助学生更好地对文章所表达的主题有所了解和析,就可以引入相似的文章内容展开对比,如,《树之歌》《拍手歌》等,这些都能够让学生感受到不同写作方法的魅力,《树之歌》就是通过对不同树的描写,让学生掌握一棵树四季不同生长的特点,感受大自然所具有的神奇之处,从而把大自然美好的品质传递给学生。《拍手歌》则是呈现了人与动物之间和谐相处美好的画面,让孩子真正意识到和平共处的重要性。这样的教学方法都能够让学生更加热爱生活,并感受到生活中所具有的美好,以此加深学生对于文章的理解程度,丰富学生的文化底蕴,使学生能够在学习语文知识的同时,拓宽眼界,增长见识。

(五) 依照作者来进行群文阅读

在小学语文教材中,很多优秀的作品被编排其中,通过这些内容的学习,能够提高学生的整体素养,也能够打造高质量的小学语文课堂环境。教师在讲解的过程中,就需要对这些作品以及内容进行深入分析和整理,然后再借助群文阅读教学的方法,让学生能够全方面了解作者。学生在学习的过程中,通常所掌握的文章知识内容都是比较零碎的,所以教师就需要发挥出群文阅读所具有的优势,让学生首先了解作者当时写作时,所具有的情感以及曾经的生活经历,然后把所写出的作品进行比较,深入分析作者当时所处的时代,以及作者的情感变化情况。

例如:在课堂教学活动开展中,就是以李白作为核心对其所创作的作品进行不同特色,以及描述形式进行分析的时候,就可以把李白所写的著名古诗罗列出来,让学生合理进行分析,其中包括:《赠汪伦》《望天门山》等。其中《赠汪伦》所表达的就是作者内心,所具有的对于用人的关爱以及想念之情;《望天门山》表达的就是在看到山河美景时的自由情感。李白在创作的时候,不同的时期,不同的事件背景下都会有着不同的灵感,所写出的诗句内容也有所差别。所以这样的情况就能够在课堂上,对学生进行合理的引导,让学生清楚地意识到作者在创作的不同时期,以及自

己所能够感受到的生活经历,都能够使其在写作的过程中产生极大的风格上的差别,这也是一种群文阅读教育开展的方法,能够让学生在了解不同古诗文写作风格时,感受到当时社会的背景,学习更多的知识内容,从而达到群文阅读教育开展的目标。也能够发挥出语文学科教育工作所具有的优势和特色,激发学生参与课堂学习积极性的同时,达到群文阅读教育的效果最大化。

结论:

综上所述,小学校园内部语文知识学习过程中,要求学生能够在不断成长的过程中积累一定的素材,并且把这些素材进行科学合理的整合,从而在成长和学习阶段提高自身的能力。群文阅读这一教学理念在提出之后就备受关注,教师能够在有限的教学时间内尽可能多地讲解一些重要的知识点,保证学生具有良好的阅读技巧,从而在图书类型的归纳过程中分析核心的思想,提高自身的语文素养。所以本文也基于以上的内容,分析小学校园中群文阅读教育方法的应用策略,希望能够为语文课堂教学活动的实施抛砖引玉。

参考文献:

- [1] 黄阳灿. 核心素养理念下高中语文群文阅读教学策略分析——以《荷花》教学为例[J]. 才智, 2020(18): 103.
- [2] 吴岳峰. 群文阅读观照下的高中语文古典诗歌教学策略探析[J]. 才智, 2020(16): 68.
- [3] 龚徐冬. 发掘阅读教学中的人格成长力量——以苏轼作品教学为例[J]. 教育科学论坛, 2020(13): 72-74.
- [4] 周国伟. 浅谈群文阅读模式在高中语文教学中的运用路径[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(04): 56-58.

