

浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣

王文正

(甘肃省康乐县草滩小学, 甘肃 康乐 731500)

【摘要】俗话说“兴趣是最好的老师”，其意思是指兴趣是一种能够对学生外在学习行为产生积极影响的一种心理倾向，同时兴趣也是能够促使学生学习科学文化知识的无限动力。基于学习兴趣的重要性，使得全面教学改革针对小学阶段的中心思想就是要想尽一切办法激发学生的学习兴趣。小学数学的知识内容对于学生来讲比较抽象难懂，从而使得学习兴趣在小学数学教学中的重要性更为凸显。本文就针对小学数学的教学现状，总结了能够激发学生学习兴趣的有效方法。

【关键词】小学数学；学习兴趣；培养策略

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.07.034

前言：

新时代背景下的小学生能够获取信息的方式越来越多样，而且越来越便利，使得学生对各学科教学效果的要求也越来越高。加之，小学生的心智和认知都没有完全成熟，使其极容易被周围的事物所吸引，而使集中的注意力被分段，这些都是直接影响教学质量的重要因素。因此，为了提高教学有效性，小学数学决定在教资中逐渐培养学生对学习有兴趣，使得在兴趣的驱使下让学生产生想要了解更多数学知识的愿望，从而更加积极主动地参与到教学活动中。

一、小学数学培养学习兴趣的现状

(一) 学生学习压力重

通过相关调查表明学习兴趣的产生，是建立在学生处于身心放松的基础上^[1]。但是，就小学数学现阶段的实际教学来看，受到应试教育的不良影响，使得无论是学校、老师还是家长都将注意力集中在学生的学习成绩上。加之，数学知识内容的特点，使得大部分老师经常使用题海战术让学生进行解题能力的训练。因此，在此过程中学生承受着巨大的学习压力，久而久之会使学生对数学知识的学习产生严重的抗拒心理，甚至是恐惧心理，从而也就更不要说对数学知识产生浓厚的兴趣了。另外，学生的学习压力不单来自数学这一门学科，其他学科的学习任务也同样让学生没有喘息的机会。加之，当今社会竞争日益激烈，而家长又对学生有过高的期望，从而使得学生在小学阶段就背负了这个年龄段不应该承受的压力，而这些都是导致学生不愿意学习的主要原因。

(二) 主体地位被忽视

对于各学科的教学来讲，学生是老师传授科学文化知识的主要对象^[2]。因此，老师开展的教学活动都应该围绕学生的实际需求。但是，小学数学的实际教学中，大部分老师依然采用的是比较传统的教学模式，即老师在讲台上照本宣科，而学生则在下面记录

重点知识，然后利用课后习题让学生巩固本节课所学的数学知识。这样的教学模式使得学生始终处于被动的学习状态中，并且由于老师处于教学主体位置，使得在教学中融入了过多的个人主观思想，致使学生的数学思维和学习习惯的形成受到了极大的干扰。同时，由于现阶段学生的心智和认知还没有完全形成，使其对自我的控制能力和管理能力薄弱，从而导致在课堂教学中老师为了维持课堂纪律，而对学生的行为和言论进行限制，以此让学生最终成了没有感情的学习机器。

(三) 教学不够深入化

在小学数学的教学中不难发现，部分学生在遇到较难问题时就会选择放弃或者绕行，出现这一现象的原因必定跟老师的教学不够深入有关。数学是一门极具探究性和科学性的学科，其知识内容也有很多能够创新和拓展的可能性。但是，在小学数学的实际教学中，有学生的基础教育程度不同，加之学生先天的智力因素，使得学生在学习数学知识时出现了学习能力和理解能力参差不齐的情况。在这种情况下的部分老师依然采用的是一视同仁的教学方式，使得在遇到一些拓展题时，就是出现学生有能力就做，没能力就放弃的情况或者让学习能力较强的学生进行解答，而学习能力较差的学生则成为教学中的旁观者。老师在向学生传授数学知识的教学中经常点到为止，或者重点发展学习能力较强的学生，就会导致在培养学生学习兴趣的过程中，无法实现每个学生都能够全面发展的教学目标。

(四) 教学缺乏感染力

小学生由于年龄较小，且人生经历不够丰富，使其对周围的任何事物都充满了好奇心，这也是全面教学改革倡导各学科要通过创新教学方式激发学生学习兴趣的主要依据。但是，通过对现行的小学数学课堂教学进行认真观察之后，发现小学数学课堂教学严

重缺乏感染力,使得学生无法将注意力长时间集中在教学内容上,并且容易被其他的事物所吸引,从而直接影响了小学数学培养的学习兴趣的效果。同时,由于老师在日常的工作中承受着教学压力和学校考核制度的双重压力,使得老师逐渐失去了教学热情。老师在小学数学的教学中常常处于极度疲劳的状态,就无法利用自身的人格魅力对学生产生积极向上的影响,同时也无法利用自身对数学教学的热情,感染学生对数学知识产生浓厚的兴趣。

二、小学数学培养学习兴趣的重要性

(一) 促使主动学习

如果学生能够在学习数学知识的过程中更加积极主动,那么一定会极大程度提高学生的学习效率和学习质量。因此,在小学数学的教学中培养学生的兴趣,就会让学生在内在因素的驱使下全身心地投入到数学知识的学习中,以此助力学生取得较为显著的学习效果。同时,学生在小学数学的教学中掌握了主动权,不仅能够改善在小学数学以往的教学中学生始终处于被动学习状态的问题,也能够让小学数学紧跟教学改革步伐,在教学中体现以学生为主体的教学理念,从而让小学数学教学发展能够真正实现与时俱进。

(二) 活跃数学思维

学生的数学思维能力是学生解题能力的基础,同时也是学生利用数学知识内容解决实际问题的前提条件,从而使得数学思维的宽度和广度对学生数学水平的高低起着决定性的作用。因此,学生学习兴趣被充分激发,能够让在学习数学知识时充分调动自身的主观能动性,助力自身数学思维的形成和发展。同时,小学数学在教学中培养学生的兴趣,必定要借助一些具有创新性的教学方式,从而使得学生的数学思维能够在外界的刺激和启发下更加活跃,并在其辅助下能够让学生的数学核心素养得到全方面地发展。

(三) 建立健全人格

对于各个阶段的教学来讲,保证学生身心健康发展都是根本的教学目标^[3]。对于小学阶段更是如此,小学生正处于思想意识形成的关键时期,使得小学的基础教育承担着不可推卸的历史使命,即在各学科的教学对学生进行素质教育,以此让学生能够形成正确的人生观和世界观。小学数学在教学中培养学生的兴趣,是符合现阶段学生性格特点的教学辅助方式,同时也是学生能够释放天性的重要载体,使得学生能够在心理预期得到充分满足的状态下学习数学知识,从而减轻了学生的学习压力和心理负担,为学生建立健全的人格奠定了坚实的基础。

三、小学数学培养学习兴趣的有效策略

(一) 创建游戏情境,符合性格特点

全面教学改革为了能够提高各学科的教学效果和教学质量,总结出来很多新型的教学方式作为教学辅助手段,其中情境教学以其能够让学生身临其境地真实感受教学内容,而受到广大师生的喜爱和欢迎。由于,小学生依然保持着爱玩爱闹的性格,同时也向往开放自由的学习氛围,使得情境教学成了最适合小学阶段各学科激发学习兴趣的教学方式。同时,基于学生的实际需求,老师可利用情境教学与游戏教学相结合的方式,通过创建游戏情境提高学生对教学活动的参与程度,并且利用符合学生性格特定的教学方式,促进学生的身心健康发展。

《认识图形》是小学数学教材中对学生认知能力进行培养的知识内容。针对这节课的教学内容,老师可以组织学生在游戏情境中认识更多的图形结构。如,老师可以在课前准备一些各种图形的头饰,然后让学生带上各种头饰以老师的口令进行配对,以此促使学生在寻找同伴的过程中,既对自己图形的特定进行分析,同时也对其他图形进行筛选。最后,老师要对学生的配对结果进行检验,并抓住时机对学生进行图形特定和性质的教学,从而让学生在经历过自己的分析之后再学习图形知识,必定会取得令人满意的学习效果。

(二) 联系生活实际,拉近心理距离

学生在进入小学进行系统性学习之前,其主要活动范围就是生活中的各种环境和场所,使得生活中发生的各种事情是学生比较熟悉的内容。为了能够使培养学生学习兴趣得到理想的效果,老师可以将教学内容与生活实际之间建立起有效联系,从而拉近学生与数学知识之间的距离。同时,由于数学知识比较抽象难懂,使得学生在进行深入理解时必定会有一定的难度。这种情况下,老师就可以利用在教学中加入生活元素的方式,消除学生的心理障碍,并且让学生能够在熟悉的氛围中使学习兴趣被最大化地激发。

在我们的日常生活中其实存在着很多的数学知识,比如去超市或者市场买东西的时候,就会用到数学中的计算知识。因此,老师可以结合《100以内的加法和减法(一)》这节课的知识内容,在课堂上虚拟一个小型的超市,利用商品之间的买卖训练学生的计算能力,或者老师可以为学生规定一个数值,然后让学生购买在此数值之内的物品,从而让学生对数学计算产生浓厚的兴趣。另外,相信通过将数学知识与生活实际相联系,可以让学生在生活中遇到相同的情况,就可以利用数学知识解决问题,从而实现小学阶段设置数学学科的价值。

(三) 采用分层培养,实现因材施教

新时代背景下的小学生自我意识的形成速度已经远远超出了人们的固有印象,使其在学习过程中

想要彰显个性的需求异常强烈。加之,学生在学前教育阶段接触到的数学知识深度不同,使得学生的数学知识储备以及对数学知识的接受能力也出现了差异化。为了能够实现小学数学教学中的因材施教,同时也改变小学数学教学中老师采用的一视同仁的教学方式,老师可以在教学中引入分层教学,从而为不同层次的学生设置不同的教学目标,以及制定个性化的教学计划。

《混合运算》这节课的内容是需要学生调动自身的知识储备才能够进行混合运算题目的解答。但是,由于学生的学习能力和接受能力不同,使得对以往习得的基础算式的运算方法的掌握程度不同。因此,老师针对这节课的知识内容进行教学时,就可以采用分层教学。首先,将学生根据学习能力和知识储备进行分层,使得同一个层次的学生能够在一起进行集中教学。然后,先让基础较差的学生对以往习得的数学知识进行巩固和复习,而基础较好的学生则可以针对混合运算的知识内容进行自主学习,从而让每一个层次的学生能在适合自己的学习强度中学习数学知识。

(四) 借助信息技术, 加强教学效果

随着信息技术的飞速发展,使其在各行各业中的应用也越来越普遍。在这样的大环境下,使得在各阶段的教学中运用信息技术对教学方式方式进行创新,以及对教学效果进行加强已势在必行。因此,小学数学一线的任教老师也要对自身教学特点进行分析,从而让信息技术能够充分发挥自身的教学辅助功能,以此让小学数学的教学效果真正地活起来。同时,信息技术的加入让小学数学教学内容的呈现方式更加形象和生动,改变了学生对数学知识的固有印象,从而重新激发了学生对于数学知识的好奇。

《图形的运动》是小学数学教材中对学生空间观念进行培养的知识内容,其主要思想就是让学生能够了解“点动成线、线动成面以及面动成体”的原理。由于这节课的内容是一个动态的过程,使得单纯使用书本教材进行教学很难让学生形成直观感受。这时,老师就可以借助信息技术的优势,将图形的运动过程制作成动画形式,利用学生感兴趣的呈现方式激发学生的学习兴趣,从而让小学数学的教学效果得到实质性的提高。

(五) 增加实验教学, 提高操作能力

在小学数学的实际教学中,老师为了能够在有限的教学时间内高质量完成教学任务,使其在教学中常常主要依靠自己的独立教学,并以此为学生进行集中训练争取更多的时间,比如数学知识的学习过程中,也需要利用一些实验对数学知识进行验证,并以此让学生能够对数学知识形成图像记忆。但是,在实际的教学中,大部分老师都选择独自进行数学实验,

这样不仅让学生失去了实际操作的机会,也让老师错过了能够实现师生之间有效互动的最佳时机。因此,老师可以在教学中增加数学实验教学内容,并激励学生要积极主动参与到数学实验中,通过真实的体验和操作让学生能够发现数学真正的魅力,从而对其产生想要进行深入探索的愿望。

在小学数学的教学中,为了能够培养学生综合能力,有很多知识内容都需要学生进行实际操作才能够体会到相关数学知识的真正含义,例如《测量》这节课的内容就是要求学生事物的长度有所了解。针对这节课的知识内容,老师就要真正让学生进行实际测量,从而才能够在学生的大脑中形成长度的概念,以此为学生学习立体几何知识奠定基础。同时,学生通过实际测量能够真正地数学知识进行近距离接触,从而让学生能够更加直接地感受到数学知识的真正价值。并且,学生在实际测量中能够提高自身的操作能力,以此让学生的思维能力在外在行为的刺激下得到充分地启发。

(六) 开展数学竞赛, 激发学习兴趣

小学数学实际教学中的教学气氛受到各种因素的影响,使其出现了异常沉闷现状。比如,为了能够为培养学生学习兴趣营造良好的环境基础,老师可以通过开展实践活动的方式,颠覆课堂教学方式,从而让学生在轻松愉快的氛围中感受数学知识的魅力。在众多的实践活动的方式中,老师可以选择利用开展数学知识竞赛活动,让学生在胜负欲和荣誉感的驱使下,认真学习数学知识,并希望以此能够丰富自身的数学知识储备,帮助自己在数学知识竞赛中取得较好的成绩。

结论:

综上所述,通过老师的总结和分析发现,小学数学现阶段的教学依然存在很多的问题,致使小学数学教学发展缓慢。因此,老师可以通过创建游戏情境、联系生活实际、采用分层教学、借助信息技术、增加实验教学以及开展数学竞赛等众多方式达到激发学生学习兴趣的目的。同时,相信通过一系列有效策略的实施,可以重新点燃学生对数学知识的热情,并产生想要探索数学世界的愿望。学生的学习兴趣被激发,不仅能够提高学生学习的积极性和主动性,也能够促进小学数学的长期稳定发展。

参考文献:

- [1] 吴耀红. 小学数学教学中培养学生学习兴趣的策略分析[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(05):171-172.
- [2] 朱世英. 在小学数学教学中如何培养学生的兴趣[J]. 智力, 2021(28):46-48.
- [3] 李德堂. 小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J]. 新课程, 2021(38):135.