

“课程思政”融入高中英语口语教学实践的探究

李媛瑛

(广州大学外国语学院, 广东 广州 510006)

【摘要】“课程思政”理念一经提出便广受教师追捧, 高中英语口语教学融入“课程思政”理念符合当前普通高中要求落实立德树人的教育任务。文章结合“课程思政”理念、立德树人根本任务和高中英语口语教学现状, 提出两者融合的必要性及意义, 并详细介绍了高中英语教师在进行口语教学时融入“课程思政”理念的策略, 最后列举了具体的高中英语口语教学案例, 旨在提高口语教学的质量, 使教育育人功能最大化。

【关键词】“课程思政”; 高中英语; 口语教学; 融合策略

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.06.060

一、“课程思政”概述

2019年国务院印发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(简称意见), 在《意见》中明确提出要“落实立德树人根本任务和充分发挥普通高中各学科的德育功能”, 并通过“优化课程实施、深化课堂教学改革”将学科教育与育人任务落实到位^[1]。立德树人是思政课程的核心, 旨在提高学生思想品德, 文化价值观和文化认同与文化自信, 培养爱中国爱社会主义的建设者和接班人。“课程思政”最早由上海市委、市政府提出, 指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。思政课程与“课程思政”不同, “课程思政”强调在专业课教学中实现知识传授功能与价值引领功能的统一^[2], 尊重专业课程教与学的规律, 侧重实际课程中的价值引领^[3]。总之, “课程思政”是一种育人观, 其本质是将思想政治教育融入教与学的全过程, 融入到高中阶段的所有课程, 最终实现立德树人润物无声^[4]。

二、“课程思政”与高中英语口语教学融合的必要性及意义

“进入高中即进入高考备战, 一切为了高考”是教师、学生和家长的共识。从进入高中开始, 教学内容大部分是为高考服务。刚进入高中阶段的学生, 虽然经过了6年的英语学习, 但大部分学生存在词汇量不够、短语掌握不牢、语法知识缺乏、应用基础薄弱、口语交流表达能力弱等问题, 流利准确的英语口语表达还需付出精力。新高考改革背景下, 更加注重学生的英语口语表达能力, 普通高中也开始逐渐重视口语教学。当前丰富的网络资源

可以使我们链接国内外各大网站, 这对于打开学生的国际视野提供了平台和便利, 但不加区别的文化与思想意识形态信息使高中生辨别其好坏增加了难度, 如教师与家长不加以正确引导, 学生轻则会在思想上产生困惑, 重则会误入歧途, 形成错误的三观。尤其是英语课程的特殊性, 容易使教师把重点放在介绍西方文化上, 而忽视国内优秀传统文化的传承与发展和忽视学生的思想政治教育^[5]。因此, 将“课程思政”融入高中英语口语教学刻不容缓。其次, “课程思政”融入高中英语口语教学有重大意义。学生的口语流利和准确程度是其英语学习的门面, 口语交谈的内容更是代表一个民族一个国家的文化与思想意识形态。通过将“课程思政”融入高中英语口语教学中, 可以实现高中英语教学的育人功能, 引导学生正确看待西方文化, 深入领悟中华优秀传统文化, 提高学生的文化认同与文化自信。

三、“课程思政”融入高中英语口语教学实践的策略

“课程思政”融入高中英语口语教学能否顺利落地, 能否实现口语课程的育人功能, 重点在于教师对“课程思政”的理解、支持与教学实践。综合考虑目前高中英语口语教学现状, 教师可从以下方面入手: 强化“课程思政”理念、改革口语教材内容、创新口语教学方式、拓宽融合渠道、注重表现性评价。

(一) 强化“课程思政”融入口语教学理念

教师始终要谨记身上肩负着教书育人的职责, 教师不仅是知识传授者, 更是思想的传播者; 教师的榜样作用不仅体现在课堂的几十分钟, 也体现在日常生活的方方面面; 教师自身就是一本活的教科书, 起着言传身教的作用。教师的思想文化意识会

有形或无形地影响到学生的思想意识，因此课程思政要融入到课堂教学中，首先应该要强化教师的“课程思政”理念。要做好这一点，教师可以从几个方面入手。

第一，教师通过官方正规网络渠道查找到关于“课程思政”的文件，进行逐字阅读和理解，了解国家出台此文件背后的真正目的，了解当前国家宏观层面的教育是为了培养什么样的人，怎么培养人等。第二，可以查找关于文件或政策解读的各方视频新闻报道或者专栏，这些资源可以帮助我们深入解读文件内容，可以将自己的观点与其他人的观点相比较，是否有理解错误的地方。第三，提升自身的教育观念，可将搜集到的关于教育方面的资料并加以整理，提升自身教育观念的先进性和科学性。第四，可与其他教师或专业人员沟通交流最先进的教育思想，以最新最好的教育思想武装自己，才能更好地将“课程思政”真正融入自己的英语口语课堂教学实践中。

（二）改革口语教材内容

目前很多英语教材还是以西方的某些题材或文化事件作为导读和引入，由于课堂时间有限，教师会着重介绍西方国家的文化而忽视中国优秀传统文化的介绍与传播和传承，学生认为西方文化全都是好的、主流的，而将中国优秀文化和思想意识抛到脑后。在“课程思政”理念的引领下，教师可以改革创新口语教学材料的内容，可以将课本内容与当地特色文化结合起来。如在少数民族地区，可以结合当地的民族风俗丰富口语素材，作为口语教学的一部分，如彝族、回族、藏族、苗族和维吾尔族等地区的特色民族文化；在讲到科技方面，西方很多先进的科技产品和创新精神值得我们学习，同时我们可以加入中国近几年的科技成就，比如中国研发出全球最大量子比特数的超导量子体系——祖冲之号、神舟十二号载人飞船发射成功与将在太空上过春节的太空出差三人组（神舟十三号飞行乘组翟志刚、王亚平、叶光富）等等，都是值得让全国人民甚至全世界骄傲的伟大成就，让全世界看到中国科技和中国力量。

（三）创新口语教学方式

传统方式上的口语教学方式较单一。基本流程是：第一，设置一个情境；第二，给出场景表达素材内容与语言知识；第三，几种操练方式，如班操，组操；第四，让学生使用句型回答问题。长期不变的口语教学方式使学生失去学习英语的兴趣。在“课程思政”引导下，口语教学可以有多种方式。口语素材是基于一个文本的内容，可以加深对教材文本

的理解和深度解读，但单纯的文本内容对于实现育人功能是不够的，所以教师应该在文本内容的口语素材基础上，积极搜集当时当地热点话题，图片和视频或者文化素材，力求补充教材内容并超越教材，增加口语教学材料的育人思想和育人功能；其次，口语教学中会涉及西方节日文化的学习。在这个主题口语教学下，可以创新上课方式，如在课堂上可以组织辩论赛，主题可以是关于中西方文化的对比，喜欢过中国还是西方的节日。辩论赛的口语课堂形式可以让学生在辩论的过程中加深对中西方节日文化的理解，教师在组织辩论赛的过程中应该要秉持传播中国优秀传统文化的理念，使学生真正理解中国节日并爱上庆祝中国节日。创新的教学方式使课堂变得有趣，在有趣的课堂上融入“课程思政”理念，使口语课堂达到育人功能最大化。

（四）拓宽口语教学渠道

一个坐满学生的课室是教育的主战场，由于课堂时间和地点的限制，教学效果大打折扣。教师必须要拓宽口语教学的渠道。第一，教师应积极寻找校外或社区资源，即兴口语展现是充满挑战性的，高中阶段的学生学习主动性较强，可以组织学生合作完成口语任务。教师在教学过程中更要融入“课程思政”理念，使学生在学习过程中深刻理解本节课想要传达的育人思想。这样的课程体验使教师和学生印象深刻；第二，教师可创建口语俱乐部，用于学生和教师日常口语交流和练习，可由学生与教师共同讨论决定每周的话题，可以是教材内容的延伸，也可以是时事热点，口语俱乐部的教师成员应该要始终秉持先进的、科学的教育理念，最大化实现育人功能；第三，高中生的自主学习能力有了一定的提高和加强，教师可自己制作或提供给学生微课资源，学生可以做到随时随地练习。

（五）注重表现性评价

2020年10月中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，提出“坚持把立德树人成效作为根本标准，改进普通高中学校评价”^[6]。评价应注重提高学生的英语学科核心素养能力（语言能力，文化意识，思维品质，学习能力），旨在提高学生的综合素质。在高中英语口语教学中，教师要基于学生完成口语任务的表现结果及其表现出来的情感、态度和价值观等要素进行评价。教师应把评价有机融入口语课堂教学活动的各个环节；除了教师进行评价之外，学生也是评价的主体，教师应引导学生进行生生互评、自我评价与自我反思，在发展语言能力的同时也应形成正确的情感、态度

和价值观,努力实现教学评一体化。

四、“课程思政”融入英语口语教学实践的具体案例

以人教版PEP高中英语必修三unit 1 Festivals and Celebrations为例进行口语教学。

(一) 教学目标

本节口语课的教学目标由语言能力,文化意识,思维品质和学习能力组成,培养和提高学生的英语学科核心素养。语言能力目标是要求学生掌握和熟练表达与主题相关的语言,如:celebration, feast等;文化意识目标是学生能理解庆祝节日的原因和意义,了解和喜欢不同传统节日的庆祝方式;思维品质目标是学生能够结合实际情况进行分析和比较不同国家节日文化的差异、融通和变迁及其所反映的文化价值取向;学习能力指学生能够进行合作学习和探究学习,拓宽学习渠道,搜集不同国家节日的相关资料。

(二) 教学过程

第一阶段:话题导入。本单元开头由三个国家的不同节日导入:Chinese Lantern Festival, Coming-of-Age Day in Japan 和 Rio Carnival in Brazil,在与学生的互动中一起进行头脑风暴与猜测How do people celebrate these festivals? 在学生的积极回答声中罗列出以上三种中西方国家庆祝节日的不同方式;

第二阶段:课堂讨论。教师提问:Why do you think people celebrate different festivals? 让学生brainstorm并进行小组讨论,可进行组内和组间reasons接龙比赛,接龙最多的小组可获胜并获得奖励,最后教师与学生一起总结出更全面的庆祝节日的原因,其中包括people relax and have a rest; celebrate important events and figures; celebrate seasonal harvests; celebrate for religions等等。

第三阶段:辩论赛。教师可组织关于festivals的辩论赛,主题可为Which festivals do you like better? Western festivals or Chinese one? 持不同观点的两方组成两大阵营,集思广益,查找并整理资料,两方派代表进行辩论。为确保同学们都有可以发言的机会,除了代表一辩、二辩、三辩和四辩的同学,其他同学在辩论赛过程中应仔细听双方的观点和语言表达,试图找出论据和口语表达的优缺点。流畅自然正确的口语表达值得表扬和学习,错误的表达大家可能都会出现,有则改之无则加勉。辩论赛不仅可以加深对中西方节日的理解,更深入了解中国传统节日背后的思想文

化价值,使学生形成正确的学习方式和学习态度。灵活多样的口语教学活动可以调动课堂气氛,生生合作使学生放松心情,不害怕讲错会出丑、被嘲笑。轻松自在的口语课堂不仅能使学生保持新鲜感,还能激发学生使用英语的热情。

(三) 教学评价

教学评价应贯穿口语教学过程的始终,特别注重以“立德树人”为根本标准的表现性评价。教师应根据活动过程中学生完成的口语表现给予即时反馈。学生可以在教师的引导下进行生生互评和自我评价与反思,提高其语言能力,培养正确的文化意识和形成正确的情感、态度和价值观,提升对比、归纳、分析、和创新等思维品质,提高合作学习、自主学习和探究性学习的能力。在进行教学评价的过程中,教师始终秉持“课程思政”的育人理念。

五、结语

本文探讨了“课程思政”与当下高中英语口语教学现状,论述了“课程思政”与高中英语口语教学融合的必要性及意义。教师应做“课程思政”理念的实践者,结合实际的口语教学案例,通过强化“课程思政”融入口语教学的理念、改革口语教材的内容、创新口语教学方式、拓宽口语教学的渠道和注重学生的表现性评价,在自己的口语课堂和教学实践中实现教学的育人功能最大化。通过一系列的教学实践,提升学生口语表达技能,使学生形成正确的三观,这对于学生今后的发展至关重要。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见 [EB/OL], 2019-6-19
- [2] 丁世林, 王洁雯. 在有意与无意之间: 课程思政实施策略研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2019, 37(6): 169-172.
- [3] 李祥祥, 朱凤荣, 徐叶. 高校课程思政教学改革的问题意识 [J]. 安徽广播电视大学学报, 2020(1): 55-60.
- [4] 杨丽萍, 马晓垠. 英语口语课“课程思政”实践教学探索 [J]. 海外英语, 2020(15): 72-74.
- [5] 张若琳. “课程思政”在高校英语教学中的探索与实践--以“基础英语”课程为例 [J]. 智库时代, 2019(41): 123, 127.
- [6] 中华人民共和国教育部. 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》 [EB/OL], 2020-10-13