

试论新高考政策下的高中化学课堂教学改革

曹元颖

(河北满城中学, 河北 保定 072150)

【摘要】新的教育教学阶段,整体的课堂教学已经全面开展起来,新高考政策的教学目的更加明确,真正致力于课堂教学改革之中,形成良好的教学环境,促使学生的全面成长和进步显得十分重要。本文结合高中化学课堂教学的实际情况,深层次的把握新高考政策的具体方法,不断的优化教育教学结构,寻找到新的教学突破口,全面进行整体课程的融合,让学生拥有更多的机会,积极的参与到课程的转变之中,巧妙性的课程的安排,布置全新的教学环境,以提高课堂教学改革的效果和水平。

【关键词】新高考政策;高中化学;教学改革

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.06.024

当前教育教学体制逐渐完善,探索新的教学方向,研究出新高考政策的具体目标,能够促使课堂教学的各个层面,富有时代气息,凝聚教学智慧,与学生的综合性发展进行密切的结合,真正把握课堂教学发展的趋势,科学化的进行归纳和总结,整理丰富的教学经验,更加深层次的进行课程的运用,以全面提高学生的整体学习效果。作为高中化学教师,需要深层次的研究和分析新高考政策的内涵,借此进行整体课程的调整,从多角度进行课程的延伸,灵活性的进行课程的挖掘,创造广阔的交流空间,加强与学生之间的互动,正确的分析,学生学习化学中遇到的实际问题,全面进行探索和转变,赋予课堂新的内涵,深度的进行整合,提高学生的整体学习效果。那么在新高考政策下,推进高中化学课堂教学改革有何必要性?又应该通过哪些有效的方式和策略得以落实呢?

一、新高考政策下开展高中化学课堂教学改革的必要性

我国的教育教学改革已经如火如荼地开展起来,新高考政策的内涵更加丰富独特,其最终目的是为了考察学生的综合素养,让学生能够自由的成长和进步,探索出教学的本质,挖掘出丰富的教学内容,彻底打破应试教育所带来的负面影响,真正扭转课堂教学被动的状况,全面升华课程内容,构建出完善的教育教学机制,提高学生的综合能力。对于高中化学课堂教学实践来说,由于受传统教学思想的影响,导致各个教学层面之间没有进行密切的统一,各种教学观念相对比较落后,学生在接受知识时十分的被动,不能进行深层次的把握,阻碍学生的前进。面对这样的情况,探索新高考政策的教学思想,全面深化改革显得十分必要。集中表现在:

(一)能够巧妙的进行课程的归纳和总结

每个学科教学都有自己的特点,只有全面进行系统化的整理,才能让学生们的认知意识得以全面的提高。在新高考政策的实施和运行过程中,能够突出高中化学课堂教学的规律,不断的进行整合,巧妙的进行归纳和总结,让学生有意识的进行变革,这样才能彻底扭转课堂教学陈旧的状况,让学生们的认知能力得到持续的提升,促使学生的思维始终处于动态发展之中,能够真正转变学生的学习形式,帮助学生梳理知识结构,成功的提取化学原理和性质加深学生的了解,确保化学课程深深的印刻在学生的脑海中。

(二)能够灵活的进行课程的引导和传授

一直以来传统的高中化学课堂教学实践中,教师习惯性的进行知识的灌输,没有考虑到学生的内心感受,导致各个教学环节不能完全进行整合,而学生的学习效果也无法得到全面的提高。随着新高考政策的推动,高中化学教师全面分析课堂教学改革的具体形式,灵活性的呈现知识内容,适当的进行引导,教给学生正确的方法,为学生传授科学的学习思路,全面调整教学的进程,优化教学形式,深层次的进行把握,让学生更加轻松的掌握化学学习的具体策略。

(三)能够科学的进行课程的探索和创新

教育教学结构的日益完善,是一个潜移默化的过程,如果没有通过有效的方式,进行整体课程的创新,则会影响到学生的整体成长和进步。所以在高中化学课堂教学实践中,教师要全面分析新高考政策的具体方式,不断的进行融合,科学化的进行归纳,同时探索出符合学生实际的教学规律,帮助学生进行知识的延伸,体现创新发展的特色,

凝聚学生的智慧，让学生拥有独立思考的空间和领域，引导学生不断的前行，真正体现课堂教学的独特之处，提高学生的运用效果和水平。

二、新高考政策下实施高中化学课堂教学改革的有效措施

课堂教学改革，需要通过多元化的方式，进行更新和转化，凝聚教学思维，不断的融合新的教学观念，凸显课堂教学的优势和本色，能够真正提高课堂教学的实际效果。作为高中化学教师，需要全面解析新高考政策的核心思想，并借此进行深度的融合，培养学生正确的学习观念，让学生更加积极的投身到化学课程的研究之中，拥有终身发展的意识科学化的进行阐述和表达，提炼出新的教学资源，引导学生深度的进行课程的掌握，认真的分析新课程改革中出现的各种状况，全面变革课堂教学的形式，以更好的推进教学改革实施和开展。具体的策略和方法如下：

（一）创设良好的教学情境，培养学生的核心素养

教育教学体制逐渐健全，新高考政策的整体效果更加明显，帮助学生形成独特的学习观念，培养学生的核心素养，显得十分重要。作为高中化学教师，要拥有科学化的教学态度，研究专业化的课程内容，创设良好的教学情境，合理化的进行布置，从整体入手调整教学思路，适当的进行更新和转化，要让学生在独特的环境中，深刻的体会到化学学习的价值和意义，从中进行全方位的把握，关注学生在课堂中的变化，成功的提取新的教学内容，全面进行整体课程的融合，培养学生的化学核心素养。比如在进行《化学反应中的能量变化》的课堂教学中，教师需要创设出良好的教学环境，让学生形象的分析，化学反应中能量变化的规律，然后借此进行直观性的研究，让学生内心的感知意识更加强烈，从中进行深度的把握，全面调动学生的积极性，真正让学生深度的了解化学反应这一概念，实现整体课程的优化和升级，帮助学生进行知识的内化，达到学生核心素养培养的目标。通过这样的方式，不仅能够很好的引发学生对化学性质的密切关注，同时也能确保改革的持续运行和发展。

（二）营造平等的学习氛围，开发学生的探索动力

打破课堂教学的沉闷状况，转变师生之间的关系，不仅能够很好的进行课程的融合，同时也能全面进行探索和转变，真正把课堂教学的话语权交到学生的手中，让学生的学习动力得以持续的上升。

所以在新高考政策下，高中化学教师必须营造出以学生为主体的课堂教学氛围，采用民主平等的方式与学生进行深层次的交流和互动，诠释出知识的本质，打破传统教学的束缚，把学生当做课堂的主人，充分发挥学生的积极性，开发学生的探索动力，引导学生进行深刻的感知，确保课堂教学真正与学生的实际发展进行联系，以体现教学改革的优势，增强课堂教学的有效性。比如在进行“浓硫酸的性质”的课堂教学中，教师并没有单纯的依靠教材进行知识的灌输，而是组织学生进行自主的阅读和分析，让学生说一说浓硫酸具有什么样的性质？然后走到学生的身边与学生进行热烈的讨论，让学生全面进行问题的探索和研究，此时不仅能够让学生分析到其中知识的内涵，同时也能加深学生的了解，营造出和谐的氛围，促使学生快速的掌握浓硫酸的性质和特点。通过这样的教学方式，不仅能够彻底改变课堂教学的形式，同时也能延伸课堂改革，让学生内心的探索动力得以持续的上升。

（三）构建开放性的教学环境，发展学生的探究能力

一直以来优化课堂教学结构，形成开放性的课堂教学环境，才能让学生耐心的进行交流，倾听别人的想法，形成良好的合作环境，促使学生的探究水平和能力得到持续的上升，这样一来才能实现改革的目标，推动课堂的发展。所以在实际的高中化学课堂教学实践中，教师要充分挖掘新高考政策的教学组织，逐渐构建出开放型的教学环境，以小组为单位组织学生进行热烈的讨论，从中进行课程的深度探索，及时发现学生合作中的不足和缺陷，让学生认真的进行思考和归纳，客观的进行评价，增强学生对合作的感知意识，全面发展学生的探究能力，总结出合作的成果，提高合作的质量和水平。比如在进行《钠与水的反应》的课堂教学中，教师先组织学生以小组为单位进行钠与水反应的视频，然后让学生在小组内进行数据的整理和归纳，此时学生不仅能够很好的分析钠的物理现象，同时也能记录出具体的数据，这样才能让学生在合作中表现自己的能力，真正理解活泼金属与水反应的本质和特点，加深学生对化学知识的理解，提高学生的探究素质和水平。通过小组之间的互动和交流，不仅能够很好的营造良好的合作氛围，同时也能体现课堂教学的开放性，推动课堂教学的发展，延伸课程资源。

（四）组织分层性的教学创新，提升学生的整体素质

我们都知道，每个阶段的学生在接受知识时，

都会存在很多的差异性,如果没有成功的进行分析和研究,则会影响到整体课堂的创新发展,而学生的整体能力也必然会受到限制。对于目前的新高考政策来说,其最终目的是找到学生全面发展的具体方向,让学生能够客观的进行知识的阐述,协调好各方面的关系,从而为学生的成长创造条件。所以高中化学教师要全面研究和制定分层教学的具体目标,以创新为方向,不断的进行信息和资源的融合,多角度进行问题的设计,促使学生更加轻松的进行化学课程的探索,以更好的提高学生的整体素质。比如在进行“氧化还原反应”的课堂教学时,教师需要对学生的学习情况做出正确的判断和分析,然后制定出不同的分层目标,对于基础知识相对较差的学生,仅仅要求他们掌握化学方程式的书写格式;而对于能力处于中等的学生,则要求进行规范性的阐述和表达;对于知识掌握比较深刻的学生来说,则需要让他们进行全方位的理解和运用,要把这些知识进行升华。通过这样的分层教学,不仅能够体现课堂教学创新发展的方向,同时也能让学生进行深度的把握。

(五) 融入生活化的教学信息,提高学生的运用能力

加强与生活之间的联系,活跃课堂教学气氛,不仅能够把课程进行深层次的延伸,同时也能让课堂教学始终充满着生活化的气息,以学生熟悉的方式,呈现知识情境,全面进行整体课程的改善,提高学生运用知识的综合能力。作为高中化学教师,需要充分理解新高考政策的教学思想,体现化学课程实用性和实践性的特色,要加强与生活之间的密切统一,创设出良好的生活化氛围,融入独具特色的生活化信息,让学生从生活中观察化学知识,并把所学习到的内容,引入到现实生活中,最终顺利的实现知识的学以致用。比如在进行《有机化学》“苯酚”的课题教学时,教师也可以联系生活进行举例讲解。例,在炎热的夏天,为了解暑有时家里会熬绿豆汤,但是为什么刚开始绿豆汤的颜色还是绿色的,不一会儿就变成红色呢?那是因为刚开始绿豆汤是在密闭的环境下煮的,后来绿豆汤被盛到碗里后,就接触到了空气,绿豆汤里的物质与空气充分接触后就发生了氧化反应,生成了暗红色物质。因此,高中教师在教学过程中,要善于引导学生用所学知识去解释一些生活中出现的一些现象,并利用积累的化学知识去解决一部分问题,这样不仅能调动学生的思考,还能加深学生对知识点的掌握。

(六) 组织实践性的课外活动,增强学生的认

知水平

适当地进行知识的延伸,不仅能够很好地拓展学生的思维空间,同时也能让学生更加深度地进行知识的理解,体现课堂教学的优势。作为高中化学教师,要全面进行研究和探索,立足新高考政策充分发挥学生的主体作用,要有针对性的进行实践性课外活动,全面进行课程的变革,要提取新的教育教学内容,科学化的进行安排和调整,让学生拥有生态化的化学观念。比如在进行“化学与技术”这一单元知识点学习时,可以组织学生对市场上常见的化肥与农药进行调查活动,分析化肥与农药中的化学成分及有毒、有害物质以及毒性程度,并做成专门的记录。教师须积极引导根据调查结果,查阅权威的文献,对比分析结果,整合综合结果。通过对化肥与农药成分进行调查分析,对作用相同的化肥与农药进行对比,分析出效果相同,但是毒性最小的化肥或农药,合理选择最适合生态保护的化肥与农药。通过这样的方式,不仅能够让学生把知识引入到课外生活中,同时也能提高学生的认知意识,让学生拥有保护环境意识,全面进行整体课程的改革和完善,凸显课堂教学改革的特色。

三、结束语

总而言之,通过有效的方式全面进行课程的融合,才能确保新高考政策的教学任务,得以高效的落实,真正探索出新的教学方向,为学生的整体发展奠定坚实的基础。作为高中化学教师,需要科学化的进行新高考政策的分析,不断的更新,勇于进行课程的整合,意识到当前课堂教学改革的必要性,通过上述策略优化课堂教学结构,从整体上进行课程的把握,激发学生探索新知识的勇气和信心,不断的进行课程的变革,活跃学生的思维,深度地进行课程的运用,促使学生的整体学习效果 and 水平得以持续的上升,更好地落实素质教育的目标。

参考文献:

- [1] 林刚. 浅谈新高考政策下高中化学课堂教学改革的实施和开展 [J]. 西部素质教育, 2019 (30) .
- [2] 马丽娜. 高中化学教学中学生自主学习能力培养的实践探索 [J]. 中国校外教育, 2019 (22) : 34-35.
- [3] 梁永红. 浅谈新课标背景下高中化学生活化教学策略 [J]. 读与算. 基础教育研究, 2019 (10) .
- [4] 时亚中. 促进科学本质理解的高中化学教学策略研究 [J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2019, 23(10): 16-18.