

浅谈技能大赛对中职学生职业能力培养的一些思考

沈丽华

(上海市大众工业学校, 上海 嘉定 201815)

【摘要】结合中职校办学实际及教学特点, 文章主要通过阐述技能大赛培养中职学生职业能力的积极意义和重要作用, 探索技能大赛培养中职学生职业能力的一些实践想法, 为后续的大赛提供一些指导意见。

【关键词】教学特点; 技能大赛; 职业能力

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.06.066

一、研究背景

近年来, 各类技能大赛层出不穷, 譬如每年一次的全国职业院校技能大赛、两年一次的全国技能大赛、两年一次的世界技能大赛全国选拔赛等等^[1]。为契合各类比赛, 每个赛项都会设置相应赛项的集训基地, 无论是国家基地、省市级基地, 还是校内实训基地, 在实训基地选手的职业能力得到有效锻炼和养成^[2]。

技能大赛是体现学校专业办学实力的一种途径, 它既能考查学生的专业综合能力、又能宏观体现学校的专业实力, 即专业教师的教学水平和实验实训设备的配备情况。因此, 许多中职校会竭尽全力拨出专项经费, 挑选优秀团队承担带教任务, 选拔学生进行技能训练, 保障学生获得较好成绩^[3]。经过比赛的历练, 学生专业技能水平提升明显, 学校专业建设彰显成效。而职业能力的养成并非一蹴而就的, 学生通过潜移默化地不断巩固学习与实践, 最终得以职业能力的综合提升。如果在日常教学中将国内大赛内容与日常的教学模式深度融合, 不仅可以缩短中职校和社会企业对人才培养的差距, 而且可以将前沿科技融入教学。然而参加技能大赛的学生毕竟少数, 而部分学生又将精力关注在训练, 这样就导致集训与日常教学脱钩, 与职业教育教学理念相违背, 这不符合教育教学的初衷^[4]。

本文基于技能大赛与日常教学严重脱离的现象, 探索如何以赛促学, 以赛促教, 以赛促练, 以赛促建, 以赛促业, 将大赛相关技术要求、专业知识理论、技能实践项目与日常教学有机结合并融入, 全面提升中职生的专业水平。

二、技能大赛的确定和职业能力的内涵

职业技能大赛是依据国家职业技能标准, 结合生产和经营工作实际开展的以突出操作技能和解决实际问题能力为重点的、有组织的竞赛活动。近年来, 由国家教育部、人社部、各省市教育委员会等

各级权威部门举办了各级各类的高水平技能大赛。

目前, 国家已逐渐建立以行业企业岗位练兵技能比武为基地, 以全国性比赛为龙头, 以全球性技能竞赛为引领的专业技能比赛体制。

职业能力是指人们从事各种职业所具备各种才能的综合表现, 也可以指人们内化和转化所学的专业技术和专业知识, 已达到顺利完成某种工作、某项任务的才能, 这种才能主要包括专业能力、方法能力和社会能力。中等职业学校的核心任务是培养学生的职业能力, 使其能够适应社会经济发展的需要^[5]。

三、技能大赛对培养学生职业能力的积极作用

(一) 以赛促学, 加强学生学习专业知识

各类大赛的项目内容和竞赛题型充分体现了职业教育的实用性、针对性和有效性, 体现了对专业教学设计整体性和层次性的不同需求, 主要包括专业知识、工作方法和学习方法及社会能力等方面的要求^[6]。譬如数控专业学生参加比赛, 学生需要具备丰富专业知识和技能实践操作、工作计划步骤制定方法、实际问题解决、学习新技术方法、评定工作结果方法、与人沟通协作等能力。赛项内容并不单独考查学生掌握一门课程或一种方法, 它往往考查学生对多门课程和多种技能综合运用能力, 这就需要学生充分发挥团队协作, 运用自己专业所学, 最大潜能发挥自身所长, 独立发现问题、分析问题和解决问题, 将专业知识和职业精神内化于心, 职业技能外化于行, 使自己的职业能力稳步提升^[7]。

(二) 以赛促练, 提高学生操作实践能力

目前, 许多中职校的人才培养方案中依然呈现“以理论为主, 实践为辅”的现象, 理论课与实践课比例并不是很合理, 这种培养模式就会导致学生理论基础相对较好, 实践操作能力相对较弱的情况。为有效改变中职校这种现象, 学校可以创设平台, 与国家级或省市级赛项接轨, 并以大赛内容为引领, 有计划、有组织、有层次地在校内开展技能大赛,

譬如设立零部件测绘与 CAD 成图技术、CAD 机械设计、数控车床、数控铣床、数控综合加工等项目,对每个年级都进行相应赛项的设置,对学生进行阶梯式培养,不仅弥补学生的实践课机会,让学生学以致用,又能切实提高学生的综合能力,最终对教学进行有效的补充。

(三) 以赛促业,提高学生职场竞争力

技能大赛给学生提供了一个自我展示的平台,通过比赛,学生锻炼了思维能力,更是锻炼了动手能力。与没有参加过技能大赛的学生相比,参赛后的学生更自信、更得心应手,相对来说具有较好的专业素养,更加受用人单位的欢迎。他们踏上工作岗位后勇于自我挑战、自我展现,能胜任一些重要技术岗位的工作。数控专业学生走上工作岗位后第一首选的工作就是数控机床操作岗位,而参加过技能大赛的学生在操作岗位上历时较短,能很快转入重要技术岗位,如编程员或工艺员等。参赛后的学生具有很强的可塑性,可以避免由于不熟悉企业生产流程、工艺技术的要求等原因而造成职场阻碍。

技能大赛通常以项目内容为主线,考验学生专业能力、专业素养和专业技能;它通常以工作过程为导向,考核学生应变的方法和能力;还以团队合作为模式,考察学生人际交往、公共关系和职业道德等社会能力。在比赛过程中,学生必须学会与合作者沟通,与教练沟通,与裁判沟通。因此,学生参加技能大赛后,自身技能得到了锻炼,综合素养得到了提升,有更多的选择余地,更高的选择层次,所以说,技能大赛是学生成才的助推器和压舱石^[8]。

四、技能大赛促进学生职业能力的实践探索

技能大赛作为学生职业能力展现的试金石,检验了学校的教学水平,培养了中职生职业技能,体现了专业技能,启发了专业教学,彰显了职教特色,不管是对学校还是对学生都是百利无害,因此,我们作为教育工作者要高度重视,鼓励学生积极参加技能大赛。

(一) 技能大赛与专业教学实践融通,促进学生职业能力有效提升

1. 对照技能大赛考核标准,整合专业课程体系

大赛题型与考核标准为中职课程体系明确了方向,以职业技能大赛为导向,结合技能大赛考核标准和岗位需求,企业的职责设定和核心课题的研究,必须适合中职专业教学,明确课程体系及其基本内容。在专业课设置方面,主要分为公共必修课、学科核心课和学科选修课。学科能力主要分为学科专业基础能力、学科专业核心能力和学科综合能力等。

大赛样题考核标准可能会牵涉到调整一门或几门课程,若有必要,还需开设新的课程。把基础课程与专业课程的相关知识加以整合,课程教学以职业技能为本位,不再追求学科体系的逻辑性,教学内容实用、实际为主。以必需、够用为原则,遵从简单到复杂、单一到综合的教学设计,减少纯理论教学课时,增加理实一体和现场课程教学。比如说数控技术应用专业,可以将《金属切削原理》这门课程整合到《机械基础》课程中,根据大赛标准,新增《现代测量技术》课程。把职业技能大赛的项目与评价标准、职业资格标准引入课程体系,结合大赛题目内容和评价方式,推动课程体系整合。

2. 根据技能大赛考核内容,优化专业课程标准

职业技能大赛的考核内容主要是以职业鲜明、反映职业岗位核心技能的典型性和代表性及紧跟时代的先进性为主要特征,大赛内容促进了专业课程标准的优化。课程标准既有普适性,又有动态可调整可优化性。根据设置的课程,经专业人员分析论证,经专家指导委员会审核,确定专业课程标准内容,具有科学性和可行性。依照课程标准,实施人才培养方案。课标的优化与完善依赖于岗位需求、教学实践、赛项标准、行业标准等。例如数控专业课程,优化课程标准势在必行。实际的实训条件必不可少,软件仿真要转化为实战操作,让学生深刻感受从识图、建模、后处理生成程序、仿真、程序传输和机床实操的整个操作过程,体验实际工作过程;通过调整学科设置,优化专业教学标准,构建系统化、合理化知识体系,并促使其知识领域从单一类型向交叉型过渡,由小众到大众受益群体的转化,突出实践性,夯实基础,适应企业对培养人才的需要。

3. 结合技能大赛特点,活用专业课教学方法

为避免职业技能大赛为赛而教的误区,把竞赛向教学家常化转化,从而促使教学改革,教学不仅改革教学内容,更是改革教学方法。现代教学要体现“学生为主,教师为辅”的教学模式,教学实践更是要倡导“探索性”实践活动,让学生独立完成实践活动,学会独立思考的习惯。如项目引领式教学模式,以学生为主导,

让学生全程参与信息、咨询、计划、实践、评价、总结等环节。将项目教学法和技能大赛有机结合,就是要将大赛内容转化为课程教学项目,以工作任务为导向,以职业能力训练为要素,设计一个以技能大赛相融合的项目教学内容。通过项目引领,任务驱动,能让学生在日常教学过程是感受到技能大赛氛围,学习兴趣得到充分调动,思想的独立性、

活动意识和创造精神得到培育,综合职业能力得到提升,学生也获得良好职场体验。以数控专业为例,设有普通外螺纹加工项目,教师提供零件图样,并提供有关加工条件。学员根据兴趣爱好以及专业技能水平组合项目小组。参加实践的成员们单独或是全部参加项目实践的每个环节中,最后是完成并展示项目,由教师和同学互为检测和评估。学生经过相互讨论、参与,逐渐养成了良好的语言交流学习能力,经过对零件的仔细观察与分解,逐步训练了学生的逻辑思维与仔细观察才能,经过动笔编程、装刀、装夹工件等作业,逐步增加了学生的实际操作技能,增强了学生的心理素质,学生的职业道德与团体协作意识有效提升。在整个任务项目的过程中,逐步提高了学生的专业技能、方法才能与社交才能。灵活运用教学方法,提升学生的职业能力。

(二)技能大赛促进专业软硬实力,保障学生职业能力精准提升

1. 硬件条件不断完善,教学环境模拟职场环境

技能大赛的举办和开展,重视并做好实训基地建设和改造,以赛促建。开放实训基地作为技能大赛的主要培训与比赛场地,需加强其场地的管理和保障工作,联网联通,网络资源有效提升了实训场所使用效率。同时按照技能大赛需要,合理配置和更换了相应的实训设施设备,实训项目全面提升,实训功能有所完善,企业专业技能培训全面保障,技能大赛建设和实训基地建设以及企业现场管理有机融合。让学生在专业实训过程中,感受真实的大赛环境以及虚拟的企业环境,为学生日后踏入企业工作岗位提高适应能力添砖加瓦。

2. 师资水平不断提高,学生职业能力靶向进步

举办和开展专业技能大赛,助推教师队伍建设。在技能大赛活动中,教师是灵魂人物,学生的成长离不开老师的指导和帮助,老师参加并指导技能大赛,可以将前沿知识传递给学生,让学生及时了解新工艺、新技术和新方法,除此之外,教师也能通过带教不断提升对专业知识的学习,提高实践技能,提升教科研水平,双师文化素养和双师整体结构也得以提高和发展,同时凝炼了学校的专业技术文化。而专业技能大赛的举办也使得学校教师职业教学理念有所改变,教学理念的转变不仅符合目前我国职业教育发展的新思路,还能满足教师对职业岗位的需求,对培养学生的职业技能有的放矢,稳中有升。

3. 校企合作主动且紧密,助力学生职业能力有效对接岗位能力

技能大赛的开展,推进校企合作。以专业技能

大赛为平台,学科专业建立离不开行业企业的参与,专业老师必须要清楚企业职位和人才需求信息,确定培养目标和规格,把握专业培养方向,其中包括专业人才培养方案、专业课程标准的确定。在学校专业建设中,可以聘请企业专家来校做兼职教师,通过共建校内外顶岗实训基地,解决学生实践需要。以便学生的动手技能与职业素质得到提升,学生享受企业的现有资源,接受有针对性的实习实训,让学生走出学校到踏入企业,能完全胜任工作岗位,职业能力有效对接岗位能力,减少过渡环节,学校和企业才能真正意义上实现双赢。

五、结束语

总的来说,技能大赛不仅促进中职校教育教学发展,还为中职的学生提供了一个提升职业能力、加强专业实践的保障平台。这个平台促进了教学改革和实训硬件设备的建立,帮助教师提升专业能力,激发学生学习专业理论知识和实践技能,以达到中职专业学生职业能力全面提升的目的。

参考文献:

- [1] 隆平,石绍军,田伟军,王建国,夏丰.职业技能竞赛对职业院校专业人才培养影响因素分析[J].职业教育研究,2012(08):6-7.
- [2] 王小英.典型零件数控车削加工[M].北京:机械工业出版社,2014.
- [3] [1] 徐林,张兰平.技能竞赛与项目化教学改革相结合的探索与实践[J].科技资讯,2014,12(34):141-142.
- [4] 张斌.基于技能大赛背景下职业教育教学改革方向的研究[J].成人教育,2015,35(03):81-84.
- [5] 孟繁民.职业技能大赛对中职学校课程改革的影响[J].天津职业院校联合学报,2016,18(03):111-117.
- [6] 李逢振,张雯亭.高职学生基于技能竞赛的职业能力培养研究[J].当代职业教育,2016(01):100-102.
- [7] 钟绍辉.基于职业院校技能竞赛的高职院校教学改革的研究[J].电脑知识与技术,2017,13(32):178-179.
- [8] 秦似杰.重视学生综合素质培养是搞好职业技能大赛的关键[J].课程教育研究:学法教法研究,2018.

作者简介:沈丽华,女,汉族,上海市嘉定区,学历(本科),上海市大众工业学校,中职教师,讲师,研究方向:数控、机械方向。