

高校学生网络党建与辅导员媒介素养提升研究

文佳

(桂林师范高等专科学校, 广西 桂林 541001)

【摘要】高校学生网络党建是高校基层党组织运用网络等媒介,宣传党建信息,开展党群沟通交流,管理教育学生党员的重要平台,是基层党组织在网络中的新形态。提升辅导员媒介素养对高校学生网络党建持续高质量发展有着十分重要的意义。高校可从网络党建队伍建设、机制建设等方面对辅导员媒介素养提升保障;辅导员可从媒介意识教育、媒介运用能力实践等方面进行媒介素养的自我教育,从而从个人和组织两个层面提升高校辅导员媒介素养,实现辅导员媒介素养与高校学生网络党建相融合,发挥高校学生网络党建为党育人的功能。

【关键词】高校学生;网络党建;辅导员;媒介素养

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.06.040

高校网络党建是高校为拓展党建工作阵地,基于互联网技术构筑的党建新形态。目前,国内高校网络党建平台覆盖率已达到100%^[1]。2019年《中共中央关于加强党的政治建设的意见》提出:“增强党内政治生活的时代性,主动适应信息时代新形势和党员队伍新变化,积极运用互联网、大数据等新兴技术,创新党组织活动内容方式,推进‘智慧党建’”。高校学生网络党建是高校网络党建的重要组成部分,推进高校学生网络党建,一项基本保障在于提升包括辅导员在内的高校学生网络党建工作队伍的媒介素养。提升辅导员媒介素养,对新时代高校学生网络党建持续高质量发展有着十分重要的意义。

一、高校学生网络党建的特征

高校学生网络党建是一项以思想引领为目标,依托网站、“两微一端”等平台,融合丰富的数字化媒介内容,以宣传党的路线方针政策,教育管理学生党员,开展组织生活、入党积极分子培训教育、思想政治教育等为主要工作内容^[2]的系统工程。从传播学角度看,具有以下几个方面的特征:

(一)传播平台立体化

高校学生网络党建平台主要有两种类型,一类为自建平台,包括党员信息管理系统、党建宣传网站、党员学习教育平台等,这类平台的功能主要是动态统计党员信息、管理党员组织关系进出、宣传党的政策方针、组织党员开展网上组织生活、进行党员网上培训以及收缴党费等,具有较强的公信力。一类为商业平台,融合QQ、微信、微博、抖音等社交媒介,开展及时互动交流,反映学生党建活动风采,提升学生党建工作的亲和力,推动学生党建民主化。自建平台与商业平台相结合,形成了以网站为主体,

“两微一端”为辐射的立体化高校学生党建平台矩阵。比如大理大学各二级学院依据学院网站已全部建立党建工作专题专栏,党支部建立了支部微博、微信群或QQ群,学生党员使用“两微一端”参与党支部各项日常事务。^[3]

(二)传播信息多元化

传统党建信息传播渠道比较单一,通常是以会议、新闻等形式宣传党的方针政策、理论著作、实践成果,传播媒介相对单一,信息量有限,难以激发青年学生学习积极性。而媒介技术的发展促使党建信息获取和传播的渠道、信息形态和内容都呈现出多元化的特点,极大地提升了党建信息传播效果。从信息来源和传播渠道来看,网络党建传播的信息既有来自各级各类党媒的权威发布,也有来自高校师生自制的特色信息;既有来自传统报刊、杂志、广播、手机等传统媒体的信息,也有来自融合媒体的信息,如手机报、电子书、有声书、网络视频等。从网络党建传播的信息形态来看,传统党建信息多为图片、文字、广播等单一的形态,网络党建传播的信息则注重视听等信息形态的融合,使党建信息一改过去枯燥乏味,让青年学生更乐于接受易于理解。从网络党建传播的信息内容来看,高校基层党建动态、学生支部风采、学生党员教育资源等都在网络党建平台上得到共享,师生党员可根据自身需求选择甚至定制教育学习内容;传播的信息既有新闻、传记、纪录片等非虚构类信息内容,也有展现时代风貌人物精神的戏剧影视剧、文化娱乐节目甚至党员教育游戏等虚构类信息内容^[4],马克思主义经典著作和党的理论、时政形势融入鲜活的身边人身边事,转化为立体可感的文化艺术作品,使党员教育内容可读性、可看性更强,更能引起青年

学生的共鸣,提高基层党组织影响力。

(三) 传播模式多向化

高校学生网络党建的主要功能之一,是适应青年学生社交网络化的需求,密切辅导员等党务工作者与学生的沟通交流,更好地倾听青年学生的声音,提升学生党建吸引力。传统学生党建的传播模式是自上而下的我说你听,这种传播模式下,学生处于被动受教育状态,学生意见的表达易受到时间、空间和组织关系的限制。而学生网络党建能充分运用信息技术特别是新媒体技术,既可以通过自建网站和学生党建客户端开设“网上信箱”“线上咨询”等专栏,收集回复学生意见建议;也可以通过“两微”等社交媒体,设置线上讨论议题,开展师生即时互动。另一方面,学生网络党建,还能培养部分政治、媒介素养较高的学生党员成为网络虚拟空间中的意见领袖,引领入党积极分子参与生生、师生交流,探讨问题,解决问题,从而有效推进基层党组织建设民主化。

二、提升辅导员媒介素养对高校学生网络党建的重要意义

辅导员是高校学生党建工作的骨干力量,“调研显示,68.6%的学生党支部书记由高校辅导员担任”^[5]。随着高校学生网络党建“智慧化”进程,提升辅导员媒介素养,对提高辅导员网络党建工作胜任力,充分发挥高校学生网络党建特性,提升高校学生网络党建实效有着十分重要的意义。

(一) 有助于提高高校学生网络党建干部队伍的胜任力

《高等学校辅导员职业能力标准》对辅导员党建工作能力有明确要求,要求辅导员应具备一定的党的理论知识,能创新开展组织生活,做好入党积极分子、学生党员的培养教育工作。由于辅导员事务性工作较多,且很多高校辅导员并未明确将党建能力做为辅导员职业化能力的重要组成部分给予重视,参与高校学生网络党建工作意识不强,对网络党建工作的认知呈现出碎片化特点,高校学生网络党建的优势无法得到充分发挥,学生党组织在网络空间的存在感普遍较低。因此,高校辅导员应明确党建工作职责,主动顺应网络党建发展新特点新要求,提升自身网络媒介素养,增强对网络党建特征的认识,掌握运用网络开展党建工作的方法,提高网络党建工作胜任力。

(二) 有助于提升高校学生网络党建实效

高校学生网络党建传播平台的立体化、信息多元化、沟通多向化等特征,为高校辅导员融合党建信息资源,创新开展学生党建活动,提升基层党组织活力提供了良好的条件。然而,受到高校辅导员专业背景

限制,部分高校辅导员缺乏相应网络党建平台技术知识,在对党建信息进行加工、制作和传播过程中缺乏娴熟的信息融合技术,某种程度上使学生网络党建的功能未能得到充分运用,使基层党组织在网络中的凝聚力、影响力未能得到有效提升。因此,在高校学生网络党建工作背景下,提升辅导员媒介素养,可以将辅导员传统党建工作经验与网络信息技术充分结合,提升辅导员获取党建宣传教育资源的效率,提高辅导员自制党建宣传教育内容的质量,从而增强对网络党建平台的吸引力。

三、高校学生网络党建对辅导员媒介素养提升的新要求

辅导员媒介素养体系由媒介知识、媒介意识、媒介认知、媒介运用、媒介批判和媒介道德素养等六方面组成。^[6]基于高校学生网络党建的特征,对辅导员媒介素养提出了新要求,要求辅导员具备运用高校学生网络党建立体化传播平台,引领党建文化,构建学生党支部网上网下同心圆的能力。

(一) 提升媒介认知的深度

辅导员肩负着用好高校学生网络党建平台,传递党的声音的重任,为党育才的使命。辅导员与媒介一直保持着紧密的联系,媒介意识较强。但受到专业背景限制,辅导员缺乏系统、专业的媒介知识,媒介认知水平较浅。当前高校学生网络党建立体化平台的建设,运用了数字信息、网络互联、移动交互、媒介融合、大数据等丰富的媒介技术^[7],部分高校还开始探索VR等技术在学生网络党建中的运用。在这些媒介技术迭代更新快,普及广的情况下,要使网络党建工作机制得到有效运行,辅导员受媒介认知限制,往往会产生“本领恐慌”。因此,要求辅导员必须深入学习媒介技术的发展及演变,把握其传播特征和规律,才能充分发挥各平台优势,创新工作方法,更好的实现网络党建的宣传、服务、教育、引领功能。

(二) 提升媒介信息使用能力

随着高校学生网络党建传播信息形态的丰富,辅导员既要参与编辑、撰写基层党组织动态、工作案例等传统媒介信息,还要参与制作党员教育资源等多媒体、新媒体信息。辅导员媒介信息使用能力高低,影响着辅导员意见表达能力的高低,影响着基层党组织在学生网络党建工作中形象塑造。因此,辅导员要树立“把关人”意识,在确保党建工作信息主要来源真实可靠的基础上,对来自党组织工作实践、经验的直接信息,围绕党建宣传关键点进行整合,从而能形象生动地展现基层党组织动态、党员风采;对来自其他媒体、组织、个人的信息,要结合入党积

极分子、学生党员的阅读和审美倾向进行筛选、编排，使党建信息传播更容易学生接受和理解。

在高校学生网络党建工作中，代表辅导员意见的高质量原创媒介信息可以有效地提升辅导员的话语权。辅导员的舆论影响力，某种程度上决定了基层党组织党员教育的效力。在媒介中，文字、图片、声音等信息形态组合的方式不同，其传播效果也不同。因此，在学生网络党建工作中，辅导员还需要了解和学习使用媒介语言的各种形态，通过把握媒介语言特点和传播效果，增强媒介语言运用能力，提高媒介信息生产质量，使党的声音更有吸引力和影响力。

（三）提升媒介交流能力

传统党建交流方式是面对面地谈心谈话，交流统一思想，但交流频率和内容易受时空限制。高校学生网络党建则通过“键对键”的方式，让谈心谈话变得更便利。比如，学生在党员教育培训平台发帖子，谈学习心得，辅导员可以及时跟贴或点评；学生通过入党积极分子、学生党员群分享文章，辅导员可以转发或发表评论；学生在学生党建平台提交思想汇报，辅导员可以及时给予点赞；学生党支部组织民主评议、评优评先，辅导员可以通过“两微一端”听取意见并做出反馈，等等。面对这些多向的虚拟世界的思想交流，如何使党的话语体系通过隐性的思想交流转化为学生的行动指南？这对辅导员的媒介交流能力提出了更高的要求。辅导员首先要明确网络媒介交流的原则，树立平等意识；其次要把握学生在虚拟世界中的心理世界和价值取向，掌握媒介交流语体风格，借助媒介交流过程中情感和情绪转化方式，与虚拟世界中的学生建立精神上的情感共鸣，从而让媒介交流

入脑入心。^[8]

（四）提升媒介伦理素养

受商业因素、公民媒介素养水平等影响，网络空间中充斥着大量低俗、虚假、暴力信息，这些传播行为侵蚀着传统的伦理道德，对三观尚处于半成熟阶段的高校学生来说，产生了极大的价值观冲突，消解着学校思想政治教育对学生的意识形态的影响。这种影响在高校学生网络党建中表现为，学生对接受党的相关理论、方针政策教育时有抵触情绪，认为对学习工作意义不大，耽误专业学习；认为网上党组织生活只是一种形式，不需要认真对待；网上讨论时只会转发随机搜索到的信息，对信息本身并未深入阅读理解，等等。网络要保持清朗之气，关键在公民的伦理素养。高校学生网络党建要发挥凝心聚力、引领党建文化的战斗堡垒作用，辅导员的伦理素养是根本。面对复杂的网络环境和社会形势，辅导员不但要能熟练地将马克思主义理论基础、社会主义核心价值观与网络党建特征相融合，规范自身在网络党建中的言行，在学生思想政治教育、党员教育在起到示范作用；还要能把握网络引导的时、度、效，通过运用甚至制定网络党建管理制度，对学生党员在网络组织中的言行进行规范和引导，培养入党积极分子、学生党员的媒介自觉、自律意识，使学生党员在理想信念、价值理念、道德观念上与党中央紧紧团结在一起，使高校学生网络党建真正成为入党积极分子、学生党员的精神家园。

四、高校学生网络党建背景下提升辅导员媒介素养的路径

素养的提升，源于实践。高校要顺应学生网络党建需要，做好激励网络党建队伍媒介素养提升实践的



顶层设计。辅导员要自觉提升媒介意识,遵循学生网络党建工作规律与学生学习成长规律,积极将媒介知识、技能运用于学生网络党建实践,不断总结经验做法,确保学生网络党建高质量可持续发展。

(一) 加强高校学生网络党建队伍建设

一支政治素质过硬,媒介素养较高的干部队伍,是推动高校学生网络党建发展的基本保障。当前,辅导员作为高校学生网络党建队伍的中坚力量,多具备思想政治教育工作相关学科的宽口径知识储备,但拥有新闻、传播和信息技术等专业背景的辅导员比例较低。因此,高校在选配学生党支部书记或支委时,可考虑引进和配备一定比例有新闻传播或信息技术专业背景的辅导员,鼓励他们积极开展学生网络党建实践,以点带面,推动高校学生网络党建队伍媒介素养的提升。同时,高校开展学生网络党建队伍建设研究,邀请思想政治教育、新闻、传播、信息技术等学科专家,合作梳理出学生网络党建工作中辅导员媒介素养的能力标准,为提升辅导员媒介素养提供明确的方向,也为全面客观评价学生网络党建队伍媒介素养水平提供专业依据。

(二) 完善高校学生网络党建工作机制

通过完善高校学生网络党建工作机制,使辅导员提升媒介素养有实践平台、有评价激励、有专业支撑、有成果收获。高校可制定学生网络党建管理规定,依据高校学生网络党建主要功能,明确辅导员在各项功能中的职责,引导辅导员针对不同职责开展媒介素养提升实践。比如,围绕学生网络党建的组织功能,要求辅导员根据年度党建工作要点制定高校学生网络党建工作计划,通过设置主题鲜明的议题,积极开展网上“三会一课”实践,使学生网络党建成为辅导员提升媒介素养的实践平台。高校可在辅导员年度考核时,明确对辅导员开展学生网络党建实践的考核指标和内容,比如规范辅导员在学生网络党建平台发布党建文章的标准,参与或组织网上主题党日活动的次数等,激励辅导员积极运用媒介素养开展学生网络党建实践。高校应将辅导员媒介素养教育纳入基层党务工作者培训课程体系,并结合网络媒介与党务工作特点,科学制定培训日程,灵活运用线下线上等培训形式,确保辅导员等学生网络党建干部在媒介素养提升实践过程中,得到丰富的媒介素养提升教育资源支撑。高校还可在学生网络党建平台定期开展辅导员媒介素养提升实践成果展示,通过分享优秀网络党建成果、案例,提升辅导员将媒介素养融入学生网络党建工作的获得感。

(三) 辅导员要努力开展媒介素养自我教育^[9]

目前,从事高校学生网络党建工作的辅导员大多是高校优秀辅导员,具有一定的网络思想政治教育经验,面对高校学生网络党建这一媒介素养提升实践的重要平台,辅导员要充分认识并积极应对高校学生网络党建对辅导员媒介素养提出的新要求。一要强化媒介意识的自我教育,充分认识媒介素养对提高学生网络党建吸引力,发挥学生网络党建组织、宣传、服务、教育功能的重要性,从而自觉地学习系统地把握学生网络党建的传播特征,夯实党建工作理论基础,借助媒介技术创新网络党建工作手段。二要强化媒介运用的自我教育,主动运用学生网络党建平台,开展媒介信息使用、媒介沟通、媒介伦理引导等实践,通过对实践数据的分析,及时总结实践经验,主动开展媒介运用的理论研究,提升媒介运用的专业化水平。

参考文献:

- [1] 张箴. 高校网络党建平台建设研究——基于全国 155 所高校的调查 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2021(2):38.
- [2] 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例 [M]. 北京: 人民出版社, 2021.
- [3] 俞燕. 互联网背景下高校学生党建工作的实践探索——以大理大学为例 [J]. 大理大学学报, 2019(07):43-44.
- [4] 李舒东. 新媒介素养教育 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2015:134-163.
- [5] 黄蓉生, 樊新华. 新时代高校辅导员创新学生党建工作的思考 [J]. 高校辅导员, 2019(01):8.
- [6] 刘芳. 新网络环境下高校辅导员媒介素养的提升研究 [J]. 中国报业, 2012(02):187-188.
- [7] 李红艳. 媒介素养概论 [M]. 北京: 中国农业大学出版社, 2019:104-160.
- [8] 薛小荣. 网络党建论 [M]. 北京: 时事出版社, 2019:243.
- [9] 邵瑞. 高校辅导员媒介素养 [M]. 济南: 山东人民出版社, 2015:28.

基金项目: 课题项目: 2017 年度桂林师范高等专科学校思想政治教育课题“基于个案分析的辅导员媒介素养提升实践与策略研究”

课题编号: SZB201705.

作者简介: 文佳 (1981.11—), 女, 广西桂林人, 桂林师范高等专科学校专职辅导员, 硕士, 讲师, 主要从事党建和思想政治教育研究。