

浅谈医学生在卓越医生培养视角下的职业道德培育途径

许天维 冯宇曦

(哈尔滨医科大学附属第一医院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

【摘要】为了满足国家发展对优质医药卫生行业高水平医学人才的需求, 中央结合我国国情及医药卫生事业实际发展状况、高校教学情况等制定了“卓越医生教育培养计划”。受此影响, 相关高校开始越发关注医学生的教育教学及培养工作。面对近年来社会发展对医疗领域人才在职业道德方面提出的要求, 要想进一步提高医学生培养效果, 高校应立足卓越医生培养视角, 结合社会需求等, 做好医学生职业道德培育途径的研究。

【关键词】医学生; 卓越医生; 职业道德

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.06.064

引言

卓越医生教育培养计划的旨在助力临床医学教育综合目标加快实现, 大力培养德艺双馨的高素质、高水平优秀医学人才, 从而满足我国临床医学发展需求、改善我国医疗卫生服务能力及水平等。为了进一步提高医学生的培养质量, 本文将立足卓越医生视角对医学生职业道德培育的路径进行详细的分析。

一、卓越医生培养视角下医学生职业道德培养计划的内容解读

由中国教育部联合卫生部共同制定、下发的“卓越医生培养计划”, 强调严格执行国家教育纲要和医药卫生改革要求, 积极实现临床医学教育综合目标, 完成新时期所需的德艺双馨类医学人才的创新培养, 要继续深化社会科学、人文科学和医学教育的改革工作及临床医学人才培养, 做好传统教育教学理念更新, 重视教学内容、方法及教育教学、评价方法的改革创新, 更要在医学教育及德育考核方法中贯穿医德教育, 使其伴随医生一生。

受中国经济飞速发展、群众生活质量显著提升、大众观念持续改变、人们越发关注生命及健康问题的影响, 大众已经从有病看病变成了当下的积极预防、保健, 受此影响, 医学人才只有具备更高的综合素质、职业道德、医疗服务水平才能满足大众需求。反观传统医学教育, 其侧重专业教育, 忽视了职业道德培养重要性, 但该问题得到了国家职能部门关注, 所以才有相关文件的下发, 文件明确要求各医学院校按卓越医生培养目标与要求, 强化医学生的职业道德培养, 并且将这种职业精神贯穿于整个医学教育过程, 以职业道德为基础, 以高超的医学技术, 构建卓越医生的培养教育体系, 为国家和

人民培养更多的卓越医生, 满足社会发展的需要。^[1]

二、做好医学生职业道德教育的重要意义

(一) 符合新时期社会发展需求

党的十八大内容提到“提高医疗卫生队伍服务能力, 加强医德医风建设。”而我国高等医学院校作为医学人才培养的主阵地, 必须肩负起为学生培养职业道德的重要使命, 同时, 也符合新时期社会对医学生职业发展提出的需求。

受中国改革开放越发深入影响, 大众生活质量及文化程度显著提高, 所以, 开始额外重视健康问题。受国内法律法规越发健全影响, 大众对健康权的重视程度不断提升, 传统的医患关系正转变成消费者和服务者之间的关系。当前群众来医院除了想治好病外, 更想获得舒适的就以过程、建立和谐的医患关系、拥有病情知情权及治疗方案同意权, 因此, 医学生必须具备更高水平的职业道德。所以, 只有改善医护人员职业素质, 方可避免发生收受回扣等不良情况, 这也是新时期社会发展对医生职业道德提出的新要求。

(二) 符合新时期医学生明确个人角色定位的需求

立足医生职业要求视角分析, 身为医生就必须怀揣仁爱之心、承担救死扶伤的责任。若投身于医学, 则代表做出了奉献的选择。我国古代中医药堂都摆着“但愿人间无疾病, 何愁架上药蒙尘”的对联, 而且世界医学会制定、颁发的“医学伦理学日内瓦协议法”及中国制定的《执业医师法》等有关的医疗卫生法律法规, 都明确规定了医务人员的职业道德内容, 由此可见, 新时期医生的职业性质进一步凸显了培养职业道德的重要意义。

(三) 符合新时期医学生职业发展需求

中国的人口在世界范围内首屈一指，但医生数量却无法匹配人民对健康的需求。目前我国医护人员主要由医学院校提供，医学生在校期间更是价值观形成及良好人格塑造的关键期。所以，高等医学院校合理引导学生、帮助学生做好高尚职业道德及良好医德修养的培育，方可让医学生从医后做到依法执业、心怀仁心、形成服务至上的职业理念。

三、医学生职业道德培养在卓越医生培养视角下的机遇和挑战

（一）医学生职业道德培养在卓越医生培养视角下的机遇

在健康理念战略实施的影响下，以该战略实施为契机，深化健康理念推广，国家有关职能部门联手制定了“卓越医生培养计划”，助力医学教育深化发展，完成优化生命全周期、优化健康的医学专业人才培养，并通过融合现代信息技术及医学的方式，给中国及人民完成具备世界一流水平、一流职业道德医学人才的培养，从而提高了医学院校人才培养质量，改善了卫生健康事业能力，为中国伟大复兴梦及中国健康发展提供了优质服务。

受医学领域快速发展影响，大众对健康重视程度越发关注，并希望医学院校可利用国家为医学院校刮起的东风，行好船，做好具备专业综合知识及技术、优秀职业道德及素质的优质人才培养。同时，医学院校要按照卓越医生核心要求重视新时代医生培养，确保教育教学质量，大力推进医学事业改革、创新、发展。另外，国家也发现了医生职业道德的重要性，所以制定了很多优惠政策和调拨了相当优惠的资金，目的就是早日为人民和国家培养出大量超一流的高素质拥有全面职业道德合格的医生，实现大健康中国的伟大战略。^[2]

（二）医学生职业道德培养在卓越医生培养视角下的面临的挑战

一是，受传统医学教育以医术教学为基础影响，教材主要以为学生培养高潮医术为目的，所以所涉职业道德内容不足，当前突然重视职业道德教育，势必会让医学院校教师措手不及。

二是，传统教材涵盖的职业道德内容不多、研究不深，短期编制高质量职业道德教材显然并不现实，但是新时期社会却对德艺双馨医学人才提出了大量需求，所以，这增加了医学院校教学压力。

三是，在多元文化及利益影响下，提供医疗服务的一些医务人员可能会经不住诱惑，同时，受医患信息不对等、透明度差及部分医生突破了道德底线等影响，其在利益诱惑下可能丢失了救死扶伤的

医德，因此势必会做出损坏医生职业道德的行为。

所以，为医学生培养是非明辨力、树立健康三观，帮助学生提高对社会主义核心价值观的理解深度，积极为学生培养良好的职业道德，俨然变成了当前医学院校的教学重点。

四、医学生在卓越医生培养视角下的职业道德培育途径

（一）营造健康校园文化、社会气氛，提高思政教育有效性

高等医学院校应营造具备医学文化精髓、本质特点的校园文化，使医学生始终被医学文化滋养，感受历史上那些医术高明、品德高尚的医学家为我国古代和现代医学所做的贡献，特别是中医的医德教育，感受“唯愿世间人无病，何愁架上药蒙尘”这发人深省的名言，或者将前辈医学家的塑像立于醒目之处，使医学生了解、感受到备受各时代人民尊重的医学名家原因，激发学生主动效仿学习的兴趣。高校还可以邀请现代著名医学家入校演讲，为学生传递先进的文化及人生观、世界观，使学生掌握抵御负面思想的能力，并为学生培养崇高的品德及情操。更要重视医学职业教育题材研发，唤醒理论活力，通过合理的道德观念指导医学生，诱导医学生选择合理的、准确的理论对个人头脑进行武装，让学生掌握去伪存真的能力。同时，高校要投入充足的基建资金，打造古今中外知名的医学名家雕像，或将医学名言、警句、标语等张贴至教学楼内，或通过宣传板展示中外名义优秀事迹等，调动学生学习兴趣，帮助学生陶冶道德情操，助力学生重塑自我。^[3]

另外，社会方面也要营造良好气氛，比如，政府应制定相关政策支持基层服务的医生，如设置基层医疗服务奖等，为在基层医疗事业卫生做出突出贡献的医生进行奖励，然后通过新媒体等渠道宣传，传播正能量，以此营造良好的职业道德教育社会氛围，提高学生对于职业道德培养、提升的重视程度。

（二）教师以身作则，为医学生提高职业道德认知能力

高校组织医学生进行临床实习时，教师以身作则行为深刻影响着医学生的发展，实习阶段接触病人粪便、发现病人痛苦无助的呻吟时，若教师在实习或教学中有厌恶的情绪表现出来，则会对医学生未来在医疗领域工作时造成负面影响，比如会让医学生疏远医学职业或拉远和病患的距离。因此，教师在教学或实习期间，应将病患看做亲人，引导学生明白“医生就是帮助人民接触病患的白衣天使，是为病患提供服务的”，从而帮助学生清晰、正确

的认知个人未来可能从事的职业，并由衷的对自己可以从事该工作产生自豪感。

（三）科学设置课程，改善高校职业道德教育效果

医学生初入校园时，高校应马上组织立德育人和职业素质教育活动，明确“立德为先，育人为本”的培育方针。高校还要科学调整课程体系，不仅要根据国家规定安排《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《形势与政策》等课程，更要增加《医学心理学》《健康教育学》《医患沟通学》等有关课程，同时，要在课程教学全过程贯彻医学生职业道德素质的培养目标。另外，教师要积极引用先进的教育理念及现代教育技术，不断创新、优化教学方法及模式，积极发掘医学生职业道德培养中课堂教学的作用。^[4]

（四）在职业道德教育中深刻结合医学教学和临床实践

医学院校为医学生组织实习及临床实践期间，要牢固结合职业道德教育内容，立足职业道德教育组织医学教学活动，保证职业道德教育在医学生求学历程上形成完整性、系统性。另外，应从社会、医院两方面积极实施职业道德教育，使学生时刻用职业道德基本要求对个人进行约束、管理，帮助学生有效的形成医德，使医学生了解医德价值、深刻认知内心的形成的医德。同时，要通过职业道德要求实施引导，帮助学生培养健康的职业道德观，让学生在使命感、责任感影响下纠正个人行为，树立

崇高个人品德，并客观、全面认知职业道德，积极的在实践中落实职业道德要求。高校方面更要严格考核、评价医学生职业道德水平，并记录至档案、纳入毕业考核内，以此提高学生重视程度，确保高校对学生的职业道德水平给出客观、公证的评价。

（五）利用文化认同优势，组织古代医德学习、研讨活动

中国古代名义孙思邈撰写的《大医精诚》中认为：“凡大医治病，必当安神定志，无欲不求，先发大慈恻隐之心，誓愿普救众灵之苦。若有疾厄来求救者，不得问其贵贱贫富、长幼妍蚩、怨亲善友、华夷愚智，庶同一等，皆如至亲之想。”其大意为“身为医生，在面对病人时，不论他是富贵还是贫贱，都可以心静如水、神探自若，做到一视同仁，像照料亲人般尽力治疗患者。”而古代名医倪士奇撰写的《两都奇案》也指出：“学不贯今古，识不通天人，才不近仙，心不近佛者，宁耕田织布取衣食耳，断不可作医以误世。”其大意为“身为医生，应对病人负责，若无法全心全意治疗患者，不如回家种地、织布，万不能耽误患者病情。”所以，高校为医学生培养职业道德时，应积极利用文化认同优势，组织学生学习、探讨中国古代医德，做到古为今用，以此助力学生医德培养工作的开展。^[5]

（六）积极的为学生培养医德情感

医学生要想在未来获得良好的发展，就必须充分结合个人对社会的情感和使命感。实际上，帮助医学生将情感汇入社会责任，方可激发医学生内心





深处的责任感,方可让医学生为患者奉献自己的一切,将病人视作亲属,并全心全力实施救治。因此,在日常培养学生医德情感之时,可适当开展一些富含情感的活动,让学生能够加深关爱、分享、抚慰、给予等情感的认识,促进学生内在情感的提高,为日后学生在医疗活动中有较强的医德情感。帮助学生掌握医患相处的方法、懂得积极培养医德的价值及重要性,学会真正的对待患者,通过情感对患者波动的情绪进行安抚,建立医务特有的服务观念,并充分展现在服务和学习当中,最终帮助医学生提高道德品质。^[6]

实际上,在卓越医生培养视角下为医学生培育职业道德,该行为的核心目的即帮助医学生提高思想认识层次,使医学生充分认识医护工作的职业道德内容、标准,为医学生树立健康的人生目标,并提高高等医学院校的职业道德理论及专业教学效果等,使学生能够利用相关知识、职业道德理论内容指导个人行动,帮助学生在未来的工作中将内在意识转化成外显行为,从而成为社会发展所需的优质医学领域专业人才。

结束语:综上所述,做好卓越医生视角下医学生职业道德培育途径的研究,积极开展医学生职业道德培育工作,才能使高校培养的医学人才满足国家建设、社会发展需求,才能保证医学生走出校园后能够适应现代社会提出的要求,使医学生毕业走

入社会后切实变成合格的中国特色社会主义伟大事业及民族复兴的建设者、接班人。

参考文献:

- [1] 对“卓越医生教育培养计划项目”实施的浅谈[J]. 杨蕙宇,王惠民,刘碧波. 科技风. 2019,(20): 245
- [2] 对于五年制临床医学“卓越医生培养计划2.0”的探究——以新乡医学院卓越医生培养实践为例[J]. 邵佩. 中国卫生事业管理. 2020,37(04): 299-301+316
- [3] 基于卓越医生计划的临床医学拔尖创新人才培养模式的构建[J]. 薄海美,张婧曦,李建民等. 吉林医药学院学报. 2020,41(03): 201-202
- [4] “1+X”证书制度下,高职院校学生职业道德培养研究[J]. 李丹. 品位·经典. 2021,(18): 93-96
- [5] 《中国近现代史纲要》与医学生职业道德培养探究[J]. 尹记远,韩艳伟. 锦州医科大学学报(社会科学版). 2020,18(02): 101-103
- [6] 加强医学生医德培养的途径探索[J]. 张元桢. 现代经济信息. 2018,(16): 438

作者简介: 通讯作者:冯宇曦(1983年6月-),女,汉族,黑龙江人,硕士副研究员,研究方向:医院推进高质量发展管理研究。