

探究高中地理教学方法的优化

徐鹏志

(青县第一中学, 河北 青县 062650)

【摘要】新时期的教学工作, 得以全面的升级, 教学方法的优化, 需要构建以学生为主体的教学环境, 探索未知的领域, 形成双边互动的教学氛围, 顺利地实现课堂教学质量的提高。对于高中阶段的地理课程来说, 在全面分析和研究教学方法的过程中, 更应该以学生为主体, 以教师为主导, 积极地进行优化, 全方位分析文章中所提到的措施, 尽可能地将知识和技能, 传递给学生, 增强学生的认知水平, 深刻的进行反思, 加强与学生之间的交流, 促使学生的学习效率和水平, 得到充分的提高, 这样才能实现教学方法的最优化发展。

【关键词】高中地理; 教学方法; 优化

以教材为载体的教育教学工作, 可以顺利地开启, 把握住教学的规律, 全方位进行工作内容的更新, 及时进行任务的疏导, 构建完整的知识脉络, 保障教学活动的完美达成, 才能促使教学方法得以深度的优化, 便于课堂教学效率的不断提高。作为高中地理教师, 需要系统性地设定任务的设定, 不再简单地进行知识的讲解, 而是全方位掌握教学的进程, 探索未知的领域, 制定出有效的教学策略, 组织丰富的教学环境, 积极的引领学生进行课程的完善, 找到地理课程与大自然之间的链接点, 充分体现课堂教学的主导性, 确保学生开心、愉悦的接受地理课程, 并引领学生不断的成长和进步, 帮助学生进行知识的全面印证, 提高学生掌握地理课程的实际能力和水平。那么, 在实际的高中地理课堂中, 如何实现教学方法的优化呢?

一、设置高效的导入, 发挥想象能力

优化课程的目标, 从中进行课堂导入的安排, 不仅能够让学生乐在其中, 同时也能引领学生积极地展开想象。对于高中阶段的地理课程来说, 由于深受应试教育的影响, 并没有引起对导入的高度重视, 而学生也只能是简单地进行地理原理和性质的记忆, 无法为学生提供全新的学习内容, 阻碍学生想象能力的发挥。面对这样的教学状况, 高中物理教师, 从优化教学方法入手, 设置高效的导入, 要以学生喜欢的方式, 进行地理课程的整理, 循序渐进地进行引领, 保障学生迸发出无限的想象力, 这样才能引起学生对地理课程的高度重视, 让学生更加全面地进行接纳, 实现教学过程的全优化发展。比如在进行《岩石圈与

地表形态》的课堂教学中, 教师可以采用回忆旧知识的方式, 引领学生感受地球的四大圈层, 并通过实体模型, 引领学生仔细地进行观察, 让学生真正了解岩石圈与地表的形态。通过回顾课程内容的导入方式, 引领学生了解地球的内部结构, 促使学生更加深入的进行研究, 才能指导学生不断的想象, 在脑海中, 形成完整的印象。

二、布置游戏化教学, 激发内心动力

教育教学工作, 应该处于长效发展之中, 而娱乐化的趣味性策略, 不仅能够引领学生成长和进步, 同时也能帮助学生进行知识的变革, 成功的汲取优质的信息, 促使学生内在的学习动力, 得以不断地提高。作为高中地理教师, 需要布置游戏化的教学环节, 保障学生具备主动探索的意识, 能够深入的优化教育教学方法, 为学生提供源源不断的学习动力, 让学生开心地进行地理课程的吸收, 这样才能激发学生内心的学习热情, 成功的走进地理世界之中, 增强学生的参与水平。比如在进行《地表形态的塑造》的课堂教学中, 教师可以将学生所熟悉的橡皮泥等教学用具, 带入到课堂上, 组织学生进行游戏化活动, 让学生通过自己的实际参与与创造出地表形态, 然后, 与学生一起畅所欲言地进行探讨, 促使学生用地理术语, 表达自己的观点, 真正让学生信心满满的接受本节课的知识。在游戏化活动的引领下, 学生能够掌握最基础的地理课程, 增强学生的学习动力, 全面进行把握和规划。

三、安排合作教学, 提高主体地位

新体系下的小组合作教学, 可以全面的运行, 成

为优化教学方法的重要方式,不仅能够打破传统教学的束缚,同时也能构建高品质的课堂环境,提高学生的主体地位。作为高中地理教师,需要与新课程标准进行联系,不再沿用传统的教学手段,而是合理的安排小组合作活动,能够引导学生进行精准的定位,这样才能坚持以学生为主体的教育教学思想,真正将学生的智慧集中,在一起,促使学生更加深入地进行合作,找寻优化教学方法的目标,进一步提高学生的主体能力,锻炼学生的团队精神。比如在进行《环境与环境问题》的课堂教学中,教师需要根据教材的结构,进行模块的整理,采用小组合作的方式,让学生探讨我国环境发展中所存在的问题,随之,引领学生进行解读,让学生说出保护环境的重要性,并深层次地进行课程结构的升级,解决学生心中的疑问点,促使学生的合作素养,可以充分地提高,这样学生才会主动地保护环境。通过合作学习的运行,能够将课堂教学的主导权交给学生。

四、引入生活化素材,拓展学习视野

生活与课程之间的联系,是毋庸置疑的,从简单到复杂,逐层进行内容的简化,不仅能够逐步拓展学生的学习视野,同时也能实现教学方法的持续优化,让学生感受到学习的无限魅力。作为高中地理教师,需要引入生活化的素材,切实体会到无处不在的地理课程,积极地进行教材内容的延伸,要结合学生的学习特点,全方位进行知识范围的扩大,这样才能让学生产生熟悉感,在掌握地理课程时,拥有自己的思维,全面提高学生的运用水平和能力。比如在进行“地球的运动”的课堂教学中,教师可以将太阳从东边升起,西边的生活化常识,引入进来,组织学生进行地球公转和自转的了解,唤醒学生的求知欲,帮助学生有规律性地进行地理课程的研究,这样才能体现课堂生活化特色,让学生在最短的时间内,具备强烈的地理意识,深入地进行地理课程的拓展,引导学生运用生活原理解析生活中的现象。在生活化教学素材的引导下,学生能够更加全面的诠释出地理课程的特点,巩固学生的学习效果。

五、构建完善的结构,锻炼创新思维

课堂教学,应该处于积累和完善之中,而教学结构的整理,需要通过创新模式,得以实现,真正让学生进行科学化的思考,成功的找到优化教学方法的切入点。作为高中地理教师,在研究和探索知识结构的过程中,更应该以创新为方向,集中学生的群体力量,

为学生展示知识的脉络,找到教学改革的目标,深层次地进行教学内容的完善,培养学生的地理思维,确保学生具备强烈的创新意识,挖掘出地理课程的奥秘,增强学生的整体能力,让学生近距离地与地理课程进行接触。如在进行全球定位系统的卫星数目分析中,教师可以从具体的教学内容入手,为学生梳理知识脉络,逐层解析出知识结构的特点,要以创新为航向,引领学生进行配套设施的研究,这样才能促使学生尽快地适应地理的学习,锻炼学生的创新思维,提出更高的学习要求。通过这样的方式,不仅能够找到地理学习的便捷方法,同时也能成功地实现地理课程的积累和创新,全面发展学生的整体素质,彰显新课程标准的特色。

六、选择合理的方式,增强判断水平

一直以来,在以往的高中地理课堂教学实践中,学生很难判断知识的学习方法,不懂得如何进行运用,影响到学生整体素质和水平的发展。在这样的状况下,变革和完善教学的思路,通过有效的方式,进行合理化的转变,是最为重要的。作为高中地理教师,需要选择适合学生的正确方式,避免盲目性,要从多元化的角度入手,指导学生进行科学化的定位,这样才能促使学生充满无限的激情,进行地理课程的吸收,增强学生对地理知识的判断水平。比如在进行大气热力环流的课堂教学实践中,教师可以先与学生一起进行交流,随后,选择学生为主体的教学方式,要让学生主动的探究热力环流的形成过程,并主动地进行判断,恰当地进行推测,这样才能更有效地分析出大气热力环流的特点。通过以学生为主体的探究式方法的运用,不仅能够让学生深入的了解大气热力环流的现象,同时也能带领学生进行准确的判断,让学生掌握气压流动的方法,真正保障本节课的内容,印刻在学生的脑海之中,提高学生的学习效率。

七、建立融洽的关系,增强理解水平

注重师生之间情感的变化,改变原有的教学模式,便于学生更加深入地进行理解,培养学生良好的学习习惯,以提高学生的独立意识。在高中地理课堂教学优化教学方法的过程中,教师需要改善原有的学习思路,与学生之间建立融洽的关系,耐心地倾听学生的心声,为学生提供话语权,促使学生热情洋溢的进行参与,慢慢地找到解决问题的思路,逐步提高学生的思考水平,帮助学生进行深层次的理解。比如在进行《自然界的水循环》这一课时之前,

教师应该先让学生去了解水资源,怎样才能形成降水?可以引导学生从生活中,搜集相关联的资料,带到课堂上,并与学生一起进行交谈,要让学生享受学习地理的过程,真正将学生放在课堂教学的主体地位,促使课堂氛围更加温馨而又和谐,这样学生也会全面掌握自然界水循环的规律,引领学生进行内容的探索,指导学生不断地前行,增强学生对本节课内容的理解。

八、设计实验教学,提高应用能力

众所周知,地理课程的实验性,是十分明显的,组织学生进行具体的操作,增强学生的应用水平,才能保障学生在原有的基础上,陷入到深度的探究之中。所以,在高中地理课堂教学的运行实践中,教师为了保障教学方法的优化,可以设计实验教学,通过简单而又容易操作的方法,引领学生进行积极的模拟,要让学生用心体会地理课程的演变趋势,真正找到学习的目标,逐步提高学生的应用素养。比如在学生学习太阳对地球的影响后,教师可以通过实验,模拟太阳直射点的移动轨迹变化,增强学生对本节课的感性认知,可以事先根据学生的实际需求,进行教学工具的准备,并在实验操作中,让学生全面了解季节的变化,以及太阳直射点,在地球移动的位置变化,引领学生绘制出示意图,描绘出大体的轮廓,真正了解太阳对地球的影响。通过地理实验,让学生正确的分析本节课的内容,保障学生进行知识的实践性运用,拓展学生的思维空间,全面挖掘出课程的本质,在实验中,增强学生的操作水平,推进教学方法的全面优化,顺利的实现课程的学以致用。

九、渗透德育教育,提高地理素养

立德树人的根本任务,一直是优化教学方法的重要手段,不仅能够帮助学生总结出学习的经验,同时也能提高学生的道德素养和境界,增强学生的主动意识。高中地理课程中,包含着无比丰富的德育素材和资料,丰富学生的学习内容,不再简单地进行教材内容的传递,而是成功的实现与立德树人根本任务之间的联系,才能将课堂时间还给学生,提高学生的地理素养。作为高中地理教师,需要全方位探索地理课程中的本质和特点,恰当地进行德育教育的渗透,逐步进行教学方法的优化,形成学生成长的空间,让学生体会到学习地理课程本身的实际价值,全面提高学生的地理素养。比如,在综合实践活动的开展过程中,教师可以将所学的地理课程延伸到课外,让学生搜集

资料,保障学生具备强烈的责任感,真正让学生感悟到地理知识的特性,引导学生尊重大自然,并主动的保护大自然,投身到具体的活动中,全面实现德育教育的升级。通过与德育教育活动的结合,课堂教学的方法,必然会得到优化,而学生也会积极地融入到地理课程的发展之中,增强学生的道德修养。

总体来说,遵循学生的认知特点,成功地获得丰富的学习经验,加强与新课程标准之间的联系,及时对学生的成长状况进行疏导,才能把握住教学的细节,促使课堂教学秩序井然有序地开展起来。作为高中地理教师,在优化教学方法的过程中,需要根据学科的特征,达到新课程标准的教育教学要求,结合上述手段,培养学生的学习兴趣,能够促使课堂教学保持最佳的状态,这样才能有计划性地进行教学任务的设定,调动学生的自主学习热情,寻找新的教学对策,根据学生的成长规律,将抽象的知识变得直观化,便于学生更加深入地进行了解和掌握,提高学生的应用技能,形成高效的教学体系,全面发展学生的地理素养。

参考文献:

- [1] 申佳川,焦黎,王智群.新课标背景下高中地理课堂教学有效性的提高之探析[J].地理教育.2019(S1).
- [2] 刘海娟.新课程背景下高中地理有效性教学研究[J].中国校外教育(上旬刊),2016,(6):85.
- [3] 朱新宇.浅谈高中地理课堂教学有效性的实施策略[J].中学课程辅导(教学研究),2017,(15):35-35.
- [4] 刘猛.对高中地理新课改教学运行和推进的几点思考[J].读与写(教师教育),2019(6).
- [5] 杨光辉.基于地理核心素养的高中地理生活化教学策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2018(19):104.
- [6] 王建国.浅谈高中地理课堂教学有效性的提高[J].课程教育研究,2019(35):166-167.
- [7] 曹心梅.新课程理念下高中地理课堂教学效率的提高[J].学园,2018(01):133-134.
- [8] 袁廷帅.高中地理教学中课堂教学效果提升策略分析[J].新课程教学(电子版),2019(21):23.
- [9] 张光军.论新课程理念下高中地理教学中的德育实施[J].中国科教创新导刊,2018(21).