

文化润疆与新疆高校思政课耦合的路径探究

刘玉琼

(新疆艺术学院马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐 830049)

【摘要】新疆高校思政课践行文化润疆,必须准确把握文化润疆的内涵和价值,厘清文化润疆与新疆高校思政课的内在关联与耦合性,探究了课堂理论教学、多维实践教学、媒体网络教学三种路径和策略,以期能增强耦合性。

【关键词】文化润疆;高校思政课;耦合;路径

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.06.041

一、问题的提出

实施文化润疆工程是新时代党的治疆方略明确提出的重要举措之一,也是文化在新疆治理中重要作用的具体实践,更是当前和今后一个时期做好新疆文化建设和文化工作的根本遵循。高校肩负着传承弘扬中华优秀传统文化与革命文化、建设社会主义先进文化、服务社会而又引领社会文化前进的文化使命,高校思政课则是高校精神文化建设的核心内容,引领着高校文化建设方向。因而,搞好文化建设是高校建设的重要内容之一和应有之责。深入开展文化润疆工程,则是新疆高校思想政治理论课教师的自觉使命、自觉担当。这是因为思政课不仅是新疆高校对大学生进行思想政治教育的主渠道主阵地、落实“立德树人”根本任务的关键课程,也是高校意识形态领域反分裂斗争的前沿阵地,更是践行“文化润疆”、铸牢中华民族共同体意识的主要阵地和重要途径。因此,探究文化润疆与新疆高校思想政治理论课耦合的路径,发挥好新疆高校思政课“文化润疆”作用问题,是思政课教师当前以及今后一段时期必须研究的课题,也是贯彻落实新时代党的治疆方略“进教材、进课堂、进学生头脑”(简称“三进”)工作的必然要求,也是提升高校思想政治理论课实效性的有力抓手。

二、文化润疆的内涵和价值分析

众所周知,文化的概念非常丰富,不同的角度、层面、学科,释义则有所不同。本文研究的文化属于马克思主义文化观的范畴。根据马克思主义唯物史观和辩证法,在《新民主主义论》一文中,毛泽东第一次对文化有了比较明确的说明:“一定的文化是一定社会的政治经济的反映,又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济;而经济是基础,政治则是经济的集中表现。这是我们对于文化和政治、经济的关系及政治和经济的认识的基本观点。”^[1]这以论断说明,

文化是相对于政治、经济而言的,而且是反作用于政治、经济的,应该是指观念的上层建筑,是建立在经济基础之上,并会对经济基础产生推动或阻碍反作用。可见,文化是一个国家和民族在长期的历史发展中逐渐积累起来的精神成果,是维系这个国家和民族能够生生不息的精神命脉,也是凝聚民心的精神纽带。何为润呢?在《新华字典》中,润有五种释义。而在《说文解字》中,则从产生的本义探讨了润,认为润是指“雨水下流,滋润万物”。古人十分喜爱润字,常常用它来表达天然混成、不知不觉、锲而不舍等意境。其中比较突出的是唐朝著名诗人杜甫,他在《春夜喜雨》一诗中,将润描绘成“随风潜入夜,润物细无声。”这是至今对润的价值、意义、方法甚至效果等进行的最生动、最形象的表达。将其用到教育教学来讲,润就是施润者,要细致入微、春风化雨、以柔克刚、刚柔相济;就是要受润者在潜移默化中受教育、受熏陶、无痕迹。

中华民族五千年文明从未中断,靠的是一代又一代的各族儿女用国家行政力量去捍卫、用文化浸润效力去治理而实现的。新中国成立以来,党和国家领导人都高度重视文化对国家治理效能的发挥,从“三位一体”基本纲领到“五位一体”总体布局,无一例外,文化都是其中的一个重要组成部分。

由此可见,“文化润疆”,应该注重的是文教与文治,是中国特色社会主义文化在新疆治理中具体实践的体现,也是一个文化范畴与治理范畴相耦合而展现出的概念。其实质是要用中华文化来涵养滋润新疆各族干部群众的世界观、人生观、价值观等精神世界。具体来说,就是要用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化三种主流形态的文化,来滋养润泽新疆各族干部群众的灵魂,促使大家能够始终坚守中华文化立场、坚定文化自信,切实增强对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、

对中华文化的认同、对中国特色社会主义道路的认同（以下简称“五个认同”），以铸牢新疆各族干部群众是中华民族共同体意识。因而，深入开展文化润疆工程，不仅是贯彻落实新时代党的治疆方略、建设新时代中国特色社会主义新疆的需要，也是为实现新疆社会稳定和长治久安总目标提供精神动力与智力支撑的需要，更是内聚新疆各族干部群众人心、外塑中国新疆形象的需要。

三、文化润疆与新疆高校思政课的内在关联与耦合

（一）目标的共同性：都承载着思想政治教育的价值性。文化润疆战略下的中华文化包含中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，三者都是中国特色的文化，具有明显而独特的思想政治育人功能。新疆高校践行文化润疆的教学目标是以中华文化理念为指南，以铸牢中华民族共同体意识为主线、弘扬和培育社会主义核心价值观为核心、培育新疆社会稳定和长治久安精神根脉为根本目的，不断增强新疆各族师生的“五个认同”，守好高校意识形态阵地。这一战略任务完全与新疆高校思政课教学目标和任务一致。新疆高校思政课就是按照党的教育方针，通过对学生进行系统而深入的马克思主义理论和思想政治教育，引导学生学会运用马克思主义的立场、观点和方法去发现、分析、解决各种现实问题，在理论联系实际的探索中逐步形成科学的世界观、人生观和价值观，培养出德才兼备、敢于发声亮剑、勇挑时代重担、立志建设新时代中国特色社会主义新疆的接班人和建设者。可见，文化润疆战略与新疆高校思政课在政治立场、价值引领、育人效果、目标任务等方面具有高度共同性和契合性。

（二）主体间的关联性：都强调着思想政治教育的对话性。践行文化润疆的教学与高校思政课教学都是一种主体间性的活动，是参与人之间的双向或多向交互活动，即是指教师与学者都是活动主体。它促使老师和学生都意识到自身的主体地位，从而对马克思主义理论和中华文化进行持续性的自觉认知、深刻领悟和传承创新。文化润疆应该是新疆文化场域中对话的主体之间共同努力建立起来的一种精神相遇关系，它需要以相互尊重、相互信任甚至相互理解为基础，以实效铸牢中华民族共同体意识为宗旨，从而达到对话双方对文化润疆的不懈追求和“五个认同”的一体化建构。在新疆高校思政课教学中，教师是教学活动的主持者，在教学过程中发挥着主动性、主导性和创造性作用；学生是教学效果的最大主体要素，在教学过程中充当着承受者、受教育者、直接受

益者和实践者等多重角色，常常以能动性、可塑性和发展性等表现出来。

（三）方式方法的多样性：都侧重于凸显思想政治教育的实效性。物质世界的多样性决定了思维与行为的方式方法会呈现出一个多维度多层次多样式的复合闭环系统。作为思维与行为集合体的高校教育教学，践行文化润疆和落实思政课教学任务的方式方法必然也是多样的，但要达到的目标效果又是一致的：到实践中去检验，凸显思想政治教育的实效性。从方式方法的具体层面来看，高校践行文化润疆可分为理论宣传教育、榜样示范引导、行为实践践行三种方式方法或类别，具体包括课堂理论讲授法、专题集中教育学习法、全媒体展示宣传法、社会考察法、田野调查法、劳动实践法、服务体验法以及文化驱动与艺术感染法等；高校开展思政课教育教学则可分为理论传授与解惑、实践与体验领悟、言行传导与践行、环境影响与塑造四种方式方法或类别，具体包括课堂理论讲授法、小组理论研讨法、集中讲授与分散学习法、网络自主学习法、多维实践教学法、案例分析法、情景模拟法、展示引导法、艺术熏陶与感染法等。

四、新疆高校思政课践行文化润疆的路径与策略

（一）依托课堂理论教学，拓宽思政课教学内容，切实承担文化润疆理论宣教使命。新疆高校思政课既要践行好文化润疆，又要发挥出自身独特教育功能，还要切实提高教学实效性，就必须依托课堂理论教学，以紧紧围绕思政课教材为中心加入文化润疆相关理论素材，不断拓宽思政课教学内容，通过对学生进行理论引导和间接灌输，落实文化润疆理论宣传与教育任务。如在《思想道德修养与法律基础》课程中，重点拓展中华优秀传统文化、革命文化教学内容，引导大学生树立远大理想、坚定信念，并对其开展人生观、社会主义核心价值观、中国精神等道德素养教育和法治素养教育，为铸牢中华民族共同体意识提供精神基础。在《中国近代史纲要》课程中，重点拓展革命文化教学内容，引导广大学生全面而发展地看待近代以来中国历史发展历程、准确把握“四个选择”的人民性和历史必然性，让学生对党不遗余力领导新疆工作、新疆各族干部群众齐心协力建设新疆的历程进行全面而深刻的认知，为增强“五个认同”提供历史逻辑基础。在《马克思主义基本原理概论》课程中，重点拓展社会主义先进文化中的马克思主义“五观”教学内容，引导大学生学会运用马克思主义的立场、观点和方法正确认识新疆的过去、现在和未来，为牢牢扭住新疆社会稳定和长治久安总目标提供认识论

和方法论基础。

(二) 运用多维实践教学, 增强思政课践行效能, 自觉落实文化润疆工程转化任务。“道不可坐论, 德不可空谈”^[2]。新疆高校要践行好文化润疆和落实好思政课教育教学, 既需要通过课堂理论教学开展知识性和价值性教育, 也需要通过实践性教学落实个体行为养成、服务社会、创造性转化教育。高校思政课实践教学是课堂理论教学的实践环节, 需要任课教师按照理论联系实际的教学目标, 组织和指导学生开展课堂内外的各种实践性活动, 帮助学生进行“主观世界得到感性的再教育和主体能力得到优化”^[3], 是进一步深化课堂理论教学的必要措施和路径。文化润疆和高校思政课教学方式的多样性, 决定了新疆高校思政课践行文化润疆实践教学方法的多维性。多维的实践教学可以归纳为三个层面:

一是开展现场实践教学。在条件允许下, 由思政课任课教师带领学生到实践教学基地或文化遗址遗迹、烈士陵园、纪念馆、纪念碑、博物馆、文化馆、展览馆、陈列馆、校史馆, 开展感悟式体验教学, 通过视觉直观场景和鲜活而生动的历史案例, 能够直接促进大学生情感升华和思想熏陶, 进一步提升对学生教育的感染力。

二是开展服务实践教学。根据文化润疆精神实质, 由思政课课程组依托节假日, 有计划地设置服务的主题实践教学项目, 如志愿服务、社会调查、人物访谈、实习实践、文化下乡(进社区)、支教、慰问演出、辩论赛、知识竞赛等, 再由任课教师将教学班级学生分成若干个合作小组, 开展校内外参与式体验教学, 通过主动参与、服务社会经历, 能够让学生实现感性向理性转化, 进一步提高学生对理论理解和思维的能力。

三是开展创作实践教学。依照文化润疆工程项目化践行要求, 由思政课课程组构建弘扬和践行中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等实践教学模块, 开展文化艺术产品创作式实践教学, 通过指导学生创作文化艺术产品, 能够让他们树牢以人民为中心的政治立场, 进一步增强学生融专业、思想政治理论和践行文化润疆为一体的耦合能力。

(三) 利用媒体网络教学, 延伸思政课课外教学, 着力增强文化润疆日常渗透长效。随着多媒体终端的普及和互联网信息技术的飞速发展, 人们的学习方式方法手段及途径不再仅仅局限于课堂上、学校内, 运用手机、计算机等多媒体终端进行网络课外教学延伸, 已成为高校教育教学不可或缺的路

径和策略。新疆高校思政课践行文化润疆, 出了理论宣讲、工程项目化实践外, 可以积极主动利用各类媒介构建网络教学资源。一方面, 选用优质的网络学习平台, 如: 学习强国、学习大国、人民数字马院、中国大学MOOC、清华“学堂在线”、超星尔雅、智慧树在线课程等; 另一方面, 搭建教学视频、案例资源库, 如: 红色影视资源库、专题纪录片资源库、专题电视栏目库、专家名家讲座报告资源库等, 安排学生在课余或闲暇时光开展网络教学, 充分将文化润疆切实融入学生日常生活, 不断加大文化渗透作用, 切实增强“五个认同”, 努力实现中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的弘扬与践行日常化长效化。

总之, 文化润疆与新疆高校思政课具有较强的耦合性。在当前和今后, 新疆高校思政课要发挥好“立德树人”关键课程作用, 必须准确把握、多维宣教好贯彻执行新时代党的治疆方略的各项部署, 通过文化润疆践行教育, 让大学生从长远、根本、心里上增强“五个认同”, 在言行中铸牢中华民族共同体意识, 激发出共建新时代中国特色社会主义新疆、共圆中华民族伟大复兴中国梦的行动力。

参考文献:

- [1] 毛泽东. 毛泽东选集[M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [2] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014(05).
- [3] 柳礼泉. 论思想政治理论课实践教学的形式[J]. 思想理论教育导刊, 2007(03).
- [4] 陈坤, 殷莎莎. 红色文化: 高校思想政治理论课实践教学的战略选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(04).
- [5] 杜向辉. 红色文化与高校思政理论课教学的耦合及融入路径——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020(04).

基金项目: 2021 年度新疆高校思想政治理论课名师工作室建设项目“刘玉琼名师工作室”(编号: 7); 2021 年度自治区高校本科教育教学研究和改革项目“文化润疆视域下的高校思政课主题实践教学设计运用”(编号: ZH-2021014)。

作者简介: 刘玉琼(1974—), 女, 四川简阳人, 教授, 研究方向: 马克思主义中国化和思想政治教育。