

国家税收课程思政教学设计研究

——以陕西工业职业技术学院为例

李爱喜

(陕西工业职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

【摘要】课程思政建设是高职院校培养高质量人才的重要任务,课程思政与专业课融合,是实现全员、全程、全方位育人的重要举措。本文从国家税收课程的课程思政定位出发,在结合学生学情分析的基础上,按课程章节来挖掘国税课程思政元素,借助线上线下混合式教学方式从课前、课中、课后三个环节进行课程思政教学设计,通过提升专业教师课程思政能力,培养课程思政教学团队;从学生兴趣出发,寻找课程思政案例和教学方法;改革课程评价方式,增加课程思政考核内容等三个方面来保障国税课程思政教学的顺利实施,最终达到立德树人的育人目标。

【关键词】国家税收;课程思政;思政定位;思政元素;教学设计

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.06.059

自2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”开始,课程思政工作就在全中国轰轰烈烈拉开了帷幕。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域;要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方法中蕴含的思想政治教育资源,实现全员、全程、全方位育人。国家税收作为财经类学科的一门基础课程,政策性很强,如何来挖掘课程思政元素,做好思政教学设计及实施,完成立德树人的育人根本任务呢?本文以陕西工业职业技术学院国家税收课程为例,来进行研究。

一、课程思政定位

国家税收课程是陕西工业职业技术学院财经与旅游学院会计专业和财务管理专业的一门专业基础必修课,课程以介绍中国税收制度为主要内容,以培养学生的实际税法应用能力为核心,通过对税收实体法和税收程序法的学习,有机地将税法知识与思想政治教育融合。在整个课程的学习过程中,学生一方面掌握税收基础知识及各税种应纳税额的计算,培养其较强的知识更新观念和自主学习能力;另一方面对税收的政策性有更明确的认识,以培养其遵纪守法、诚信纳税的意识为基础,进而引导其树立正确的消费观、环境保护观、资源节约观等,激发其爱国情怀和社会责任感,为其塑造正确的世界观、人生观和价值观发挥积极作用^[1]。

二、课程思政设计

(一) 学情分析

本课程授课对象主要是会计专业和财务管理专业的高职一年级学生,学生已学习了基础会计和经济法这两

门专业基础课,具备一定的专业知识储备。但是由于高职扩招的影响,高职学生生源结构越来越复杂,导致学生的基础知识素养参差不齐。部分进入高职院校学习的学生认为自己“低人一等”,丧失学习动力,需要教师进行较多的心理和行为方面的正确引导。

(二) 课程思政元素挖掘

鉴于授课对象的优缺点,笔者进行了课程思政调研,发现高职一年级学生90%以上对楷模、名人、明星、成功人士、感人故事、违法警示等很感兴趣。为保证课程思政的育人目标得以实现,国家税收课程思政元素,要以学生关注的、鲜活的现实问题为切入点来进行挖掘。下面按本课程章节来挖掘课程思政元素。

项目一税收基础知识,主要内容是税收概述、税法要素、税收分类,通过学习使学生了解税收的概念特征及职能,掌握税法各要素的概念及具体内容,掌握税收的各种分类,特别是按征税对象的性质分类。可以引入税收在我国的发展史,学生在了解我国税制改革过程中,看到我国经济由弱到强的快速发展,增强其民族自豪感,强化其道路自信、理论自信、文化自信和制度自信;也可通过案例数字展示税收收入在财政收入中所占的比重,引导学生理解国家的强大与发展离不开税收,公民有依法纳税的义务,强化其遵纪守法、诚信纳税的意识^[2]。

项目二增值税,主要内容是增值税概述、增值税基本法律规定、增值税的计算、增值税专用发票的使用及管理、增值税的征收管理等。通过学习使学生了解增值税的概念和特点,掌握增值税的征收范围、纳税人和税率,重点掌握增值税一般计算,了解增值税专用发票的基本内容和抵扣管理,掌握纳税义务发生时间,了解纳

税期限、地点和纳税申报等。增值税是我国税收收入中占比最大的一个税种，也是变化最大的一个税种。教师可以引入增值税从1979年至目前在我国的变化，一方面使学生理解“营改增”给企业带来的降低税负利好，另一方面引导学生用发展的态度来学习，树立终身学习观念，不断更新知识。另外，教师结合疫情期间我国实施的增值税优惠政策，使学生感受我国的大国担当，激发学生的爱国情怀。

项目三消费税，主要内容是消费税概述、消费税基本法律规定、消费税的计算和消费税的征收管理。通过学习使学生了解消费税的概念和特点，掌握消费税的征收范围、纳税人、税目和税率，重点掌握消费税的三种计算方法，掌握消费税基本征收管理规定。教师在讲解消费税税目时，要让学生明确不是所有的消费品都征收消费税的，我国目前只对15类消费品征收消费税，为什么？因为这些消费品的过度消费会对人身健康、社会秩序和生态环境造成危害，或者这些消费品属于非生活必需品中的奢侈品，或者是高能耗品。教师可以引导学生树立正确的消费观，理性消费，发扬艰苦奋斗的优良传统，也可以引用“校园贷”等案例，帮助学生认清过度消费给自身、家庭及社会带来的不良影响。

项目四关税，主要内容包括关税概述、关税的基本法律规定、关税的计算、关税的征收管理。通过学习使学生了解关税的概念、特点和种类，重点掌握关税的征税对象和纳税人，掌握关税计税依据的计算，熟悉关税征收管理的规定。在讲解报复性关税时，可以引入“中美贸易战”；在讲解关税保护时，可以引入美国对我国芯片技术的“卡脖子”，对华为的制裁，让学生对关税的特点和作用有更深刻的理解，增强学生的民族自信心和民族自豪感，同时激励学生科技强国的理想信念。

项目五企业所得税，主要内容包括企业所得税概述、企业所得税的基本法律规定、企业所得税的计算、企业所得税的征收管理。通过学习使学生了解企业所得税的概念和特点，掌握企业所得税的基本法律规定，重点掌握企业所得税计税依据的确定，重点掌握企业所得税的缴纳方法和纳税期限。教师在讲解企业所得税计税依据确定时，可引入企税违法案例，引导学生要诚信纳税，秉承为企业负责的原则，可以在合理合法范围进行企业所得税纳税筹划，增强学生的法律意识和责任意识。通过对小微企业的企业所得税的计算，引导学生对国家减税降费政策深入理解。

项目六个人所得税，主要内容包括个人所得税概述、个人所得税的基本法律规定、个人所得税的计算、个人所得税的征收管理。通过学习使学生了解个人所得税的概念和特点，掌握个人所得税的基本法律规定，掌握个

人所得税各类所得应纳税额的具体计算方法，熟悉个人所得税的征收管理的各项规定。教师在讲解个人所得税计算时的专项附加扣除时，让学生明确这六项专项附加扣除是由我们个人自行填报的，国家给予我们足够的信任，我们要诚信以待。税收法治教育是国家税收课程思政教育的应有之义，税收法治教育是法治教育的基础。随着我国法治社会建设的推进，强化公民的税收法治意识就是要提升人们对税收法律制度的自觉认可、敬畏的程度。

项目七其他税种，主要内容包括资源税制、财产税制、行为税制。通过学习使学生熟悉资源税、土地增值税、城镇土地使用税、耕地占用税、房产税、车船税、契税、印花税、车辆购置税、城市维护建设税及教育费附加、环境保护税的计算方法。在讲解车船税和车辆购置税时，可引入新能源汽车免交这两种税的税收优惠，使学生明确国家对生态文明建设的重视。

项目八税收征管法，主要内容包括税收征收管理法概述、税务管理、税款征收、税务检查、法律责任。通过学习使学生了解税收征收管理法概念、立法目的和适用范围，熟悉税务管理具体内容，掌握税款征收的方式和征收措施，熟悉税务检查的具体内容，了解并熟悉征纳双方的法律责任。教师在讲解违反税务管理基本规定行为的处罚时，可引导学生区别偷税、漏税、抗税、骗税、欠税，结合相关案例学习，强化学生的法律意识和诚信纳税意识。

（三）课程思政教学设计

本课程已在超星平台上建成在线开放课程，课程学习采用线上线下混合式教学相结合。分为课前、课中和课后三个环节。课前和课后采用线上教学方式，课中采用线下教学方式。课程思政融合在课前、课中、课后三环节。这里以“增值税的税率与征收率”课程内容为例来介绍课程思政在教学中的融入^[3]。

1. 课前环节教学设计

课前预习是提高课程教学质量的重要举措，在国家税收课程思政教学前，教师要根据本节课需要学习的内容为学生制作相应的微视频，让学生利用课余时间观看微视频。为了让学生有目的地学习微视频知识，教师课前通过超星学习平台发布任务，请学生查询资料说一说增值税税率经历了哪些变化，谈谈变化的原因，同时搜集防疫期间与增值税有关的税收优惠政策。通过课前布置预习作业的方式一方面培养学生的自学能力，增强学生参与课堂的积极性。另一方面也让学生开阔眼界，了解国家相关政策法规，体会到减税带来的优惠，激发学生的爱国热情。

2. 课中环节教学设计

课中教师通过温故知新、案例引入、新知探索、应用探究和总结反思五个部分有序组织学生学习。对增值税的纳税人和征税范围的温习,使学生清楚增值税是对谁征税、对什么对象征税,引发学生思考怎么量化征税。通过超市案例的引入,采用任务驱动的方式,使学生明确不同货物征增值税时的税率可能是不一样的,培养学生实事求是、严谨细致的职业素养。在新知探索环节,教师分别进行增值税税率基本税率、低税率、零税率的讲解;增值税征收率法定征收率、特殊征收率的讲解;兼营行为税率的选择的讲解。在应用探究环节,针对超市案例进行分组讨论,首先分析超市属于哪一类纳税人,如果是一般纳税人,再进一步研究各种货物适用哪一档税率,以此培养学生分析问题、解决问题的能力,团队协作的能力,引导学生诚实守信、依法纳税。总结反思不同纳税人适用不同的增值税税率或征收率,在具体计算时要考虑特殊情况及税收优惠政策,才能正确计算出应纳增值税税额。教师要引导学生形成这样一种认知:要成为一名称职的会计人员,必须要不断学习,树立终身学习的理念^[4]。

3. 课后环节设计

课后教师再通过超星平台发布课后作业,请学生调查亲戚朋友,了解他们的企业或所工作的企业,增值税税率或征收率是多少?有没有享受税收优惠政策?并将调查结果撰写成调查报告,上传至本班级学习平台。教师要及时对学生撰写的调查报告进行分析,并且第一时间就学生的撰写报告给出反馈意见。通过布置灵活的课后作业使学生能够积极地投身实践,进一步认识社会,体会国家为减税、防疫工作所付出的努力,增强其民族自豪感,强化当代大学生的责任担当意识。另一项作业就是让学生参考超星平台资料,自主预习“增值税的计税方法”知识点。

三、课程思政教学实施保障

(一) 提升专业教师的课程思政能力,培养课程思政教学团队

吴岩司长在解读《高等学校课程思政建设指导纲要》“谁来做”课程思政工作时明确指出“教师是第一主角”,教师要热爱自己的事业、自己的岗位、自己的学生,用心、用情、用爱去教书育人,要把课程思政当作一门学问、一种价值、一种信仰刻苦钻研。这就要求专业教师首先要有过硬的政治立场,自己要积极加强政治理论课程的学习,自觉捍卫中国特色社会主义的崇高信念,用自己的行动给学生进行爱国主义、民族自信的言传身教^[5]。

(二) 从学生的兴趣出发,寻找课程思政案例和教学方法

激发学生学习兴趣是提升课堂教学质量的关键,

前面提到学生对典型人物、故事和违法警示等很感兴趣,对现代信息技术接受能力较强,所以为达到税法课程思政的育人目的,教师必须从激发学生学习兴趣入手,创新教学方法。教师可借助凤凰财经、税务经理人、国家税务总局等网络工具,搜集积累各种财税案例,将其应用到课堂教学中,以此激发学生参与课堂的积极性。

(三) 改革课程评价方式,增加课程思政考核内容

课程评价方式是促进课程思政建设的重要举措,为了提升“国家税收”课程思政建设的成效,陕西工业职业技术学院主要从课程考核评价方式改革入手。将课程评价方式修改为“平时考核+期末考试+道德素质”的考评方式。平时考核占比30%,其主要是侧重于学生课堂表现、课后作业完成情况以及与教师的互动交流。期末考试成绩占比40%,主要是以笔试成绩与社会实习报告的方式进行,其中笔试考试成绩约占25%、实习报告占15%。道德素质占比30%,道德素质可根据其课堂讨论、教学互动和延伸阅读等方面进行考核。增加课程思政考核内容后,增强了学生主动学习国税课程的积极性。

四、结语

“国家税收”课程思政教学设计研究是陕西工业职业技术学院会计专业和财务管理专业将课程思政融入专业课程建设的一次探索,深入挖掘国税课程每个章节的课程思政元素,做好每一节课的课程思政教学设计,从教师、学生及考评机制方面给予国税课程思政实施以保障,最终达到立德树人的育人目标。

参考文献:

- [1] 李思呈,包晓岚,唐梅.税制改革背景下《税务基础》课程思政的设计与探索[J].博士论坛,2021(8):73-76.
- [2] 涂伟.“课程思政”融入税法教学的改革探究[J].财会学习,2021(8):172-176.
- [3] 李红梅.“税法”课程思政化元素提取与效果保障实施研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2021(6):241-243.
- [4] 张燕.课程思政融入高职税收与纳税实务课程的教学改革研究[J].职业教育,2021(3):48-50.
- [5] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

基金项目: 本文为2020年院级学会课程思政立项课题“依法纳税、人人有责——基于国家税收课程思政建设研究与实践”(SGKCSZ2020-041)研究成果。