

浅谈小学体育教学中的德育教育渗透

孙继宏

(河北省沧州市青县陈嘴乡后两连小学, 河北 沧州 062650)

【摘要】体育教育作为学校教育的重要组成部分,除了培养学生的身体素质和运动技能外,还承担着德育的重要任务。尤其是现阶段,小学体育课程的教学目标当中,对于培养学生良好的道德情操,提升学生的道德素养,引领学生形成正确的价值观等德育目标都有明确的要求。作为一名小学体育教师,我们首先要重视体育学科的德育功能,在此基础上,还要善于采用恰当的教学方法,将德育教育与体育学科教学有机结合,使德育教育渗透,在体育学科教学的各个环节当中,起到春风化雨的作用。

【关键词】小学体育;教学;德育教育渗透

在小学体育教学中渗透德育,是体育学科教学的一项重要内容,在具体的教学实践过程中,小学体育教学中的德育渗透依然存在着一些现实问题。首先,由于学生年龄较小,他们的道德认知和理解能力有限,无法完全理解德育的意义。因此,教师需要通过生动有趣的教学方式来引导学生,激发他们的兴趣和参与度。其次,一些学校对体育教学的重视程度不够,导致体育教学中的德育渗透受到限制。对策是加强学校体育教育的宣传和推广,提高学校对体育教学的重视程度。此外,教师要不断提升自身的专业素养,通过不断学习和实践,提高德育渗透的水平,为学生树立良好的榜样。本文结合小学体育教育德育渗透的相关问题,对于在体育教学过程中,渗透德育教育的教育意义和有效途径,进行了探究,就此发表一些个人的意见和见解。

一、小学体育课堂教学中渗透德育教育的意义

新阶段的教学工作,得以不断地延伸,立德树人的根本任务,成为构建高效课堂的关键之所在,培养学生良好的思想道德品质,挖掘其中的教育真谛,保障德育教育的价值,得到充分的体现,是最为重要的。在实际的小学体育课堂教学运行中,教师要真正开发不同的德育素材,培养学生的关注度,能够及时有效地进行德育教育的更新,真正转化和创新教学路径,带来无限的生机,加强与素质教育之间的密切联系,培养学生德智体美劳的综合素养,贯彻现代化的教学理念,展示其教学魅力,这样才能细致性地进行任务的设定,让学生感受到学习的乐趣,全面提高学生的整体素养和水平。具体的教育意义表现在:

(一)有利于创新体育课程的内容

对于传统的小学体育课程来说,教师在研究教学内容的过程中,由于形式相对比较单一,没有进行深入的开发,导致学生接受知识的能力,受到限制和束缚。伴随着德育教育的融汇贯通,整体的教学形式,正在发生翻天覆地的改变,实现课程内容的不断创新,将德育摆在重要位置,更有助于学生进行内容的整合,巧妙地进行课程体系的把握,扫除学生在实际训练中的心理障碍,改变课堂教学紧张的状况,能够更好地为学生的身心成长,创设良好的条件,这样才能强化体能锻炼,有计划性地进行任务的完善,活跃学生的体育思维。

(二)有利于融合新型的教育资源

教书育人,是素质教育的关键之所在,也是德育教育,得以延伸的重要目的,将课程改革与德育教育,进行联系,真正符合现代化的育人观念,才能实现教育资源的全面融合。在小学体育课堂教学的开展中,教师需要将新颖的教育资源引入到学生的发展实际之中,不仅能够有助于范围的扩展,同时也能以全新的面貌,将德育摆在第一位,根据学生道德修养缺失的现象,适当地进行变革,以素质教育为思想,真正实现课程资源的完善,让学生感悟到学习的乐趣,这样才能更有效地把握住教学的主旨,适当地进行课程资源的补充,提高学生的整体参与热情,达到理想的德育教育效果。

二、小学体育课堂教学中渗透德育教育的有效途径

深入的了解教育教学中的诸多元素,加大对德育教育的推广力度,不仅能够起到很好的引导作用,

同时也能发挥体育课程强身健体的作用，真正找到有效的路径，为学生的成长而服务。作为小学体育教师，需要勇担使命，能够充分锻炼学生的耐力，要让学生有意识地进行分析，帮助学生养成坚韧不拔的品格，能够挖掘出德育教育本身的内涵和主旨，科学化的进行变革，优化德育教育的成效，巧妙地进行布局，深入地进行创新，这样才能转化教学内容，促使德育教育本身的特色，得到充分的展现。具体的途径如下：

（一）结合教材特点进行德育引导

在体育学科教学过程中，学校体育教材是一项重要的教学资源。一般来说，小学体育教师所用的体育教材包括两部分内容，也就是理论部分和实践部分。我们在教学过程中对学生进行德育渗透，可以科学利用体育教材当中所涉及的教学内容。体育教材当中的理论部分，本身就具有较强的思想性特点，其中明确了学生进行体质锻炼的重要性，以及提升身体素质对于学生本身，以及国家和社会的重要意义等。教师可以带领学生共同研读教材，使学生在明确体育课程重要性的同时，认识到进行体育锻炼，提高自身的身心素质，是每一名小学生为将来对社会作出贡献所打下的良好基础。另外，结合教材当中的实践内容，我们同样可以对学生进行有效的德育渗透。如在长跑训练的环节，教师要克服学生紧张的训练情绪，恰当地对学生的心理状态，进行调整，要让学生充满信心地进行知识的参与，这样才能形成良好的德育体系。

（二）通过竞技体育培养高尚品质

小学生对于偶像的崇拜，甚至于可以影响他们的是非观和价值观。而在体育运动当中，通过各种竞技体育项目，涌现出很多体育健将，在这其中，也不乏小学生的崇拜对象。小学体育教师可以利用小学生对于这些体育健将的崇拜之情，通过宣传体育健将的优良事迹，或者他们的成长故事，使学生了解更多自己偶像的实际情况，并从偶像的身上汲取道德能量。相比教师对学生享受各种大道理，这种利用偶像来影响学生道德品质发展的方式，往往具有更好的德育效果。正因如此，在平时的教学过程中，教师首先要关注小学生所喜爱的运动健将有哪些，其次，要注意搜集与他们相关的故事。然后利用恰当的教学方式，将这些内容呈现在小学生的面前，使之成为良好的德育素材，助力我们培养小学生的高尚品质。比如在进行乒乓球的技能训练中，教师可以将优秀的训练方法，

融入进来，开展技能训练，要强化学生的深度认知，要让学生具备吃苦耐劳的精神，不畏艰险，勇于探索，形成高品质的训练思维。

（三）引导健康行为培养锻炼习惯

现阶段，各种电子产品的应用，充斥了我们生活的方方面面，对于小学生的日常生活也产生了相应的影响。很多小学生都会习惯于将业余时间用在玩手机或电脑游戏、刷手机视频等活动上。这样一来就导致小学生缺乏积极运动的意识，更没有良好的锻炼习惯。长此以往，学生的身体素质必将受到不良影响。针对这一问题的存在，小学体育教师可以通过体育课程，对学生进行健康行为的引导，帮助学生培养良好的体育锻炼习惯。首先，教师要注意通过体育课，观察不同的学生在体育课上的运动状态，在此基础上，教师可以通过了解学生的日常生活习惯，分析学生所存在的不良运动习惯。接下来，我们可以鼓励运动状态相对较好的学生，在平时的活动中带动运动状态较差的学生，以保证学生都能够具备相对较好的运动状态。比如在进行体育项目的研究过程中，可以帮助学生克服自卑和阴影，缓解学生的压力，要让学生具备良好的体验意识，真正让学生勤于锻炼，成功的走进学生的成长世界之中，这样才能更有效地推进体育课程的延伸，唤醒学生的自主意识。

（四）注重教师形象进行言传身教

小学生对于老师的依赖性较高，他们会不自觉地模仿老师的言行与举止，将老师作为他们日常行为的榜样。也正因如此，教师自身的言行，对学生来说，就是十分重要的，潜移默化的教学资源。另外，学生对于学科的热爱，往往也和学生与教师之间的关系有密切联系，一代学生喜欢某一个老师，他就会更热衷于干学科的学习。作为一名小学体育教师，我们要善于发挥自己的学科优势，通过在教学过程中对学生循循善诱，以及日常和学生之间的良好互动，拉近学生与我们的心理距离，以此来保障学生更加热爱体育课。同时，我们要注重自身素质的提高，用渊博的知识，和专业的教学树立自己在学生心目中的形象，使自己成为学生所模仿的榜样。最后，在教学活动中，我们一定要注意教学语言的运用，一方面给予学生充分的尊重，另外一方面要对他们进行适时适度的鼓励。比如在实际的训练环节，教师要通过自身的行为，勇于进行变革，为学生提供全新的训练方法，尊重学生的感受，要让学生体

会到训练中老师的关爱,发挥其引领和表率作用。通过教师的引领,才能循序渐进地进行言传身教,为德育教育的实施,创造良好的条件,提高师生互动的效果,达到情感的交流。

(五) 贴近学生实际提高教学质量

对小学生来说,形象生动的,贴近他们生活实际的教学内容和教学方法,往往可以起到更好的教学效果。我们在小学体育课教学中渗透德育教育,同样应当在充分发挥教师自身教学智慧的前提下,采用适合小学生特点的教学方式。首先,小学体育教师要灵活运用各种教学方法,借此为学生带来更多的学习体验,使学生在新鲜感的吸引下,更为有效地参与教学。在这样的教学氛围中,对学生实施德育教育,其效果也会更为明显;其次,教师要在教学活动中融入更多游戏性、趣味性的设计。以此来抵消体育训练当中的运动量大、运动过程单一枯燥等问题。你一年级的立定跳远教学为例,小学生开始接触这一运动时,既缺乏运动要领,又缺乏运动热情,教师可以结合这一训练内容,通过开展游戏化教学,达成相应的教学目标。比如在跳远运动的教学训练中,教师可以开展实际性的模仿活动,要让学生掌握其中的技术要领,真正让学生充满激情的进行跳远运动,充当小袋鼠,恰当地进行实践内容的变革,鼓励学生不断地进步,这样才能全面推进德育教育的实施,掌握体育技能,增强德育教育的影响力。通过这样的方法,不仅能够成功地走进学生的生活世界之中,同时也能完善德育教育目标。

(六) 利用突发事件拓展德育途径

一般来说,体育课都是在室外进行,这也就意味着课程开展过程中,可能会有更多不可控的因素出现。尤其是对于小学生来说,他们的危险意识、纪律意识都相对薄弱,在体育课上,学生一旦投入其中,就更容易出现各种突发事件。很多小学体育教师为了避免突发事件而出现,会对体育课进行严格的控制和管理,这种情况下,可能体育课会比较顺畅地进行下去,但与此同时,课堂的活跃度也受到了限制,学生的参与热情也会大打折扣。实际上,,如果我们能够对课堂上的突发事件进行合理科学的利用,就会使这些突发事件转化为德育教育的良好素材,不仅如此,课堂上的突发事件往往会受到学生更多的关注,而借此对学生开展德育教育,也会为学生留下更为深刻的印象,如此一来,我们的教育效果也得到了保障。比如:在赛跑比赛中,学生

摔倒是经常会发生的事情。在这类突发事件发生时,在保证学生安全、健康的基础上,教师应在一旁给予学生积极鼓励,让学生爬起来继续比赛,然后在比赛结束后,在全班讲解此事,给予激励表扬,这样既有助于良好师生关系的构建,也有助于学生顽强拼搏、积极进取精神的培养。且不论突发事件是好是坏,都会让学生记忆深刻。与此同时,教师需要为德育教育,创造良好的契机,引导学生具备明辨是非的能力,这样才能有效地利用突发事件,延伸和扩大德育教育的范畴。

三、结束语

综上所述,小学体育教学中的德育渗透,是一项重要的工作,通过体育活动和教学过程,融入德育教育,可以培养学生的道德品质、价值观念和团队合作意识,从而保证学生的综合素养提升,服务于学生的终身发展。在实践中,小学体育教师要以身作则,挖掘德育教育渗透的实际意义,从上述方式和途径入手,适当地进行德育资源的融合,注重培养学生的道德意识,通过体育比赛和团队活动等形式,加强德育渗透。同时,我们也要面对实践中存在的问题,通过提高学校对体育教育的重视程度和教师的专业素养,进一步推动小学体育教学中的德育渗透工作地发展。

参考文献:

- [1] 吕金月.新形势下小学体育课堂教学中渗透德育教育的途径研究[J].成才之路,2019(31):25-26.
- [2] 陈建民.德育教育渗透在小学体育课堂教学中的实践与思考[J].新课程·下旬,2018(09):251
- [3] 王锡峰,王丽华.分析小学体育课堂教学中的德育渗透[J].中国校外教育,2018(35):158.
- [4] 邹美文.核心素养下小学体育教学中渗透德育的实践与探索[J].体育师友,2018(05).
- [5] 于峰.小学体育教学中德育教育重要性分析[J].新课程学习(下),2019(4):172.
- [6] 祁素贞.如何让德育教育浸润小学体育课堂[J].黑河教育,2018,(09):79—80.
- [7] 小学体育教学中德育教育渗透的问题及应对策略[J].修艳芳.读与写(教育教学刊)2018(01).
- [8] 孟兆华.关于小学体育课堂教学中的德育教育实践的几点思考[J].新课程:教研版,2019(1):34.