

社会主义核心价值体系导向下的高职学生的“五观”教育

伊再提古丽·阿卜来提

(喀什职业技术学院, 新疆 喀什 844000)

【摘要】在当前社会经济快速发展的背景下, 高职院校部分学生的职业观、专业观、学业观、择业观和创业观的偏差, 直接影响着他们的全面发展和未来职业生涯的规划。加强学生的正确世界观、价值观和人生观的教育至关重要。本文将借助社会主义核心价值观, 探究如何通过爱国主义、集体主义教育, 引导学生形成“五观”, 理解职业与专业的深远意义和社会价值。这有助于点燃他们的学习激情和创业志向, 促使他们在未来职业生涯中, 以正确态度面对专业选择、学业发展和就业抉择, 主动参与创业实践, 为社会进步贡献力量。

【关键词】社会主义核心价值体系; 高职学生; “五观”教育

引言:

在当前社会经济快速发展的背景下, 高职院校部分学生存在职业观、专业观、学业观、择业观和创业观对学生的全面发展和未来职业生涯的规划具有关键性的影响作用。因此, 有必要加强学生的正确世界观、人生观和价值观教育, 借助社会主义核心价值观的导向, 培养学生形成正确的“五观”理念。学校需重点实施爱国主义、集体主义和社会主义核心价值观的教育, 以塑造学生正确的职业与专业认同, 让他们明白职业与专业在社会中的意义和价值; 强化学业观念, 强调知识和技能学习对于个人价值和社会贡献的重要性; 通过择业指导, 培养他们理性看待职业选择, 形成积极就业态度; 同时, 通过创业教育激发创新思维和创业热情, 鼓励学生勇敢投身创业实践。这些策略和措施旨在助力高职学生树立“五观”, 增强他们的社会责任感与使命感。这将促使他们在职场生涯中理性面对职业选择、专业学习和就业抉择, 鼓励他们积极参与创业实践, 从而为社会进步做出实质贡献。

一、社会主义核心价值观与学生的“五观”教育的有机联系

高等职业学院学生的“五观”教育是指职业观、专业观、学业观、择业观和创业观教育。高职学生正处于正确的世界观、人生观、价值观和道德观形成的重要时期, 他们接触科学文化知识、参与社会实践、社会交往比以前更加广泛, 但因生活经验不足, 在复杂的社会环境和重大的人生课题面前, 存在许多困惑、矛盾和冲突。在日渐开放的时代, 职业院校的校园文化多样化, 学生的价值取向也多元化, 部分学生出现了“五观”不正的问题^[1]。社会主义核心价值观在学生的“五观”教育中起着奠基和统领的作用, 它通过培养学生的全球视野、正确的人生导向和价值认知, 进而明确

他们的职业理念、专业认同、学习态度、就业抉择和创业精神, 确保他们在各个层面都能做出正确而有益的发展选择。社会主义核心价值观, 作为其基石的价值观体系, 着重弘扬爱国主义、集体主义与社会主义精神。目标是通过教育培养学生的强烈社会责任感和使命感, 使他们在职业定向和学术研究中始终坚持为社会做贡献的信念, 秉持服务人民的精神。这种价值观教育深深植根, 旨在培养学生坚实的职业道德和技能, 其强调个体与社会的紧密关联, 鼓励他们在职业和学术决策中优先考虑社会影响和集体福祉, 这样有助于他们在追求个人成就的同时, 实现自我价值与社会价值的和谐融合。社会主义核心价值观深度融入学生的“五观”塑造, 即职业认同、专业理念、学术追求、就业抉择及创业精神中, 有效强化了他们的国家认同感、集体主义精神和社会主义核心价值观, 促使他们在未来的职业和专业道路上, 展现出更强烈的社会责任感和团队精神。在职业教育中, 社会主义核心价值观倡导学生兼顾个人发展与社会责任, 通过培养责任感, 使他们在职业生涯中自然为国家和社会贡献力量。在专业教育中, 价值观强调个人兴趣与社会需求的平衡, 鼓励学生形成正确专业取向, 重视理论与实践的融合, 并关注知识在社会中的实际应用。在学业观念上, 强调学以致用, 以服务社会为目标, 引导学生培养良好的学习态度和目标导向, 注重实践能力和知识的社会效益。在择业观念上, 价值观强调个人发展与公共利益, 促使学生在选择职业时优先考虑社会贡献。最后, 在创业教育中, 它提倡创业不仅是经济增值, 更是社会价值的创造, 鼓励学生创业时兼顾个人成功与社会价值的创造, 实现个人与社会价值的同步提升。整合这一价值观与“五观”教育, 能有效提升学生的全面素养, 助其在职业选择、专业成长、学术追求和就业抉择中明确导

向，激励他们积极参与创业实践，从而推动国家和社会的进步^[2]。

二、挖掘岗位资源做实做细就业指导，推动高职学生正确职业观、择业观树立

在社会主义核心价值观的引领下，我们深入挖掘就业岗位，实施精准就业辅导，旨在帮助高职生确立正确的职业与就业理念，为其未来职业生涯的稳固起步提供有力支持。实现这一目标，不仅需学校在就业指导上积极投入，还需社会各界深度合作与支持，共同构建多元且立体的就业指导框架，助力学生在广阔的职业机会中提升全面的职业理解与就业技能。

学校通过精细化就业辅导，为高职生定制了全面且个性化的职业发展路径和就业策略，提升他们职业抉择中的独立判断能力和科学决策水平。就业指导超越了单纯的职业信息传递，它致力于学生的生涯规划。通过深度的职业教育，我们协助学生清晰认知自我，确定职业定位，并规划出明确的发展路径。在实践中，学校可通过设立职业规划课程，引入行业精英和杰出校友进行专题演讲，组织学生实地访问企业，以及进行模拟面试等活动，让学生在实战演练中深化对职业的认识与理解。我们的职业咨询服务提供一对一的深入分析，针对个人的兴趣、专长和职业倾向，量身定制职业规划，全程就业指导与支持，确保学生的个性化发展路径^[3]。比如，学校针对各专业的特色及学生的个性化需求，定制独特的职业规划，协助他们确定职业定位。并通过提供技能培训、实习机会和创业指导，提升学生的专业技能和就业竞争力。精细化的就业辅导不仅能培养学生正确的就业观念和选择策略，更能提升他们的职业实力，使他们在就业竞争中独占鳌头。

在高职院校中，有效开发岗位资源是强化就业指导功效的关键策略。多元化的实施途径能为学生开启更广泛的就业可能与职业发展路径。学校应强化与企业的协作，构建校企一体化平台，积极拓展学生实习与就业资源。比如，我们与企业合作签订协议，设立稳固的实习平台，让学生在学习期间就能在真实工作场景中锻炼专业技能和提升职业素质。学校可以通过组织校企对接会和招聘会，实现实体与就业市场的直接链接，让学生亲身体验企业需求和行业动态，从而精准定位职业规划和就业抉择。通过与行业协会、通过与职业中介机构等合作，能有效拓宽岗位来源，为学生扩充丰富的就业信息和职业机会。比如，学校可与行业协会联手，定期推送行业就业需求，安排学生参与专业论坛和展览，借此让学生掌握行业前沿动态及发展趋势，从而提升他们的职业认知和就业市场适应力。我们与职业中介机构联手，旨在为学生拓展多元就业选

择，提供详尽的职业指导，协助他们洞悉就业市场的动态及需求，从而制定精准的职业发展策略。在探索就业资源时，院校可通过设立创业孵化器，为怀揣创业梦想的学生提供实质性的指导和协助。

三、构建校企融合的教学模式，实现学生专业学习与企业发展需求的对接

在社会主义核心价值观的指引下，我们推行校企深度联结的教学策略，将企业实战需求与学生专业研习深度融合。这样能显著增强高职教育的实践性和适用性，直接衔接学生专业知识与企业岗位要求，从而塑造出理论知识深厚且技能精湛的高技能人才。通过深化校企联合，学校能将企业前沿的技术、生产流程和管理实践融入教学内容，让学生在学习阶段就能接触业界动态，这有助于提升他们的实践技能和职业素质。在实践中，推动校企融合教学模式，关键在于构筑稳固的长期合作体系。这包括联合建设实习基地，共创定制化课程，以及有效利用和分享双方的教育资源，从而深化学校与企业间的互动与联系。共建实习基地能模拟实际工作场景，让学生在实战演练中习得专业技巧，提升职业素质。比如，学校能与企业联手创建实习车间、实验室等实操平台，让学生理论学习后立即在真实环境中实践，由企业导师现场辅导，这样能强化他们对专业知识的领悟和技能掌握。校企合作开发课程是推动融合的关键方式，双方协同设计教学大纲和课程内容，确保其紧密结合企业实际需求和行业前沿动态^[4]。例如，院校能够引入企业的技术精英和管理层参与课程构建，依据企业的实际岗位需求和技能规格，定制教学内容和实践部分，让学生在校期间就能全面学习并习得企业所需的理论知识和实践经验。企业可选派技术精英和管理层人员为兼职讲师，将前沿科技和实战管理融入学校教育，让学生实时掌握行业动态与发展趋势，提升就业市场竞争力。校企融合教学的关键在于师资共享，双方优势互补，从而提高教学质量并优化实践经验。比如，学校可聘请企业技术专家和管理层作为兼职讲师，将实际生产与管理案例融入教学，提升课堂教学的实操性和相关性。教师也能借此机会到企业实地实习，亲身体验生产流程与管理方式，以便教学内容更紧密贴合实际，从而提高教学质量。这种交互式的师资共享模式，能有效提升教师实战技能和教学效能，同时让学生在学中积累实操经验并得到职业导向，直接衔接专业学习与企业实际需求。

四、破除形式化的课程教学内容，重塑学生对学业的正确认知

在社会主义核心价值观的指引下，改革陈旧的教学内容，能有效矫正学生对学习的理解，提升其学术能力和职业技能，从而促进个人与社会的同步

发展。传统的规范化课程教学模式往往缺乏灵活性,可能导致教学过程刻板单一,学生在深度理解和实际应用知识上面临困难,从而可能抑制他们的学习兴趣和理解力。因此,改革课程内容以紧密贴合现实,强调实践性和针对性,是提升教学质量及增强学生学习理解的关键策略。教学计划应强调知识的连贯性和实用性,通过融入实例分析、实践操作和项目驱动学习,促使学生能在实际应用中运用理论,以此深化理论知识的领会和技能的习得。学校强调跨学科知识的整合与交融,旨在打破传统学科界限,促使学生在学习中构建连贯的知识体系,并培养他们具备综合性、跨学科的思考能力。比如,课程设计中融入多学科融合项目,鼓励学生团队协作解决真实问题,借此提升他们整合知识、创新思维的实战能力。这种教学方式不仅能激发学生的学习热情和主动性,还助力他们在学习中提升全面素质与职业技能,从而重塑他们对学业的积极理解。学校需强化师资力量培养与评估,确保教师能掌握前沿教学理论与实践技巧,持续提高教育质量,以提供优质教育服务给学生。

五、强调就业指导的实效性,帮助学生建立自主艰苦的创业观教育

在社会主义核心价值观的引领下,强化就业指导的实践导向,旨在培养学生的自主创业意识,提升就业技能和创业精神,最终促进个人与社会的共同进步。就业指导的有效性关键不只在为学生输送就业资讯和岗位,而是通过系统化的指导,提升他们职业规划的科学性和就业操作的实际技能。学校需构建完善的就业辅导系统,根据学生的个人特质与职业倾向,提供个性化的职业指导和生涯规划,以助其在求职中做出更明智的职业选择,科学规划职业道路,从而提升就业技能和职业素质。在创业教育上,学校应强调提升学生的自我创业思维和坚韧不拔的精神,通过结构化的课程设计,让学生在实践中掌握创业所需的知识与技巧,强化他们的实践创业能力和创新精神。例如,学校可通过创业课程、聘请成功创业者做嘉宾讲座,组织实战型研讨会和模拟竞赛,让学生在理论学习与实际操作中逐步提升创业技能,同时增强他们的创业信念和决心^[5]。学校需积极支持有创业意向的学生,包括创业教育、项目培育、资金援助等,旨在为他们的创业之路提供充足资源和指导,提升创业成功率。强调就业指导的实用价值和自我创业的坚韧理念教育,旨在让学生在求职与创业中能以科学理性的态度进行职业决策和创业策划,从而提升他们的职场适应力和创业实力。在社会主义核心价值观的引领下,我们通过一体化的就业辅导与创业培训,促使学生深刻理解职业就业和创业的社会价值及个人价值。这将提升他们的社会责任感和使命感,让他们在

求职和创业道路上能更积极主动地为社会进步和国家发展贡献力量。此类就业与创业教育不仅能提升学生的专业技能和创业潜能,更有助于推动社会经济的持久增长与进步,实现教育与社会的双赢。

六、结语

在社会主义核心价值观的指引下,高职院校深化“五观”教育,旨在培养学生的职业认同、专业素养、学习态度、就业抉择和创业精神,从而为其全面发展和个人职业规划奠定稳固基础。摒弃传统死板的教学内容,让学生通过实际操作学习,能提升他们的实践技能和理解力,进而激发学习热情,这有利于提升他们的全面素质和就业竞争力。精细化的就业辅导和全面的创业培训能激发学生的创业思维和坚韧精神,使他们在求职与创业决策时更具科学与理智,能有效进行职业定位和创业策略设计。在实施校企深度融合的教学策略中,学校与企业深度协作,成功地将企业的实战需求与学生的专业研习无缝对接,这极大地增强了高职教育的实践性和实用性。由此,学生们在学习期间就能打下稳固的理论根基,同时培养出色的实践操作技能,为未来职场生涯做好充分准备。因此,借助社会主义核心价值观的深入植入和“五观”教育体系,高职学生不仅能确立适宜的职业理念和就业导向,而且在学术与创业实践中将体现出强烈的社会责任感和使命感,从而有力推动国家和社会的整体进步。这种教育方式对个体成长和职业前景大有裨益,同时促进社会经济稳步提升,形成教育与社会发展互惠共赢的局面。

参考文献:

- [1]唐小艳.社会主义核心价值观体系导向下的高职学生的“五观”教育[J].中国西部科技,2011,(10):77-78+37.
- [2]王亚芳.新时代高职院校如何做好学生就业教育与引导研究[J].高教学刊,2019,(11):188-190.
- [3]张思思.高职院校思政工作与学生职业观教育融合模式探讨[J].时代报告,2018,(08):82.
- [4]奉中华,李志武,李志刚.高职院校学生成才观教育的取向、途径与策略[J].济南职业学院学报,2018,(04):39-42.
- [5]秦满春.浅议高职学生“五观”教育的模式及方法[J].新课程研究(中旬刊),2012,(09):121-122.

本文系喀什职业技术学院2024年度院级培育课题“高职学生“五观”教育与网络意识形态工作机制研究”(项目编号:KZYJG2024025)的研究成果主持人:伊再提古丽·阿卜来提