

传承工匠精神建设一流队伍

明珊珊

(广东省城市技师学院, 广东 广州 510525)

【摘要】在工匠精神指引下,建设双师型教师队伍既能够推动技工院校的不断发

【关键词】工匠精神;队伍建设;技工院校

引言:

在职业教育中,双师型教师队伍的建设与工匠精神的培养是密切相关的。技工院校的重要教育目的和教育使命,是为社会各界提供具有较高专业素质和较高职业素养的复合型人才。因此,技工院校教师在实施教育的同时,既要肩负起教育、育人的重任,又要

一、工匠精神的内涵

所谓的工匠精神,则是指一种职业精神。一般是通过职业道德、职业能力和职业素质充分体现出工匠精神。同时,它也体现着从业人员的专业价值导向与特定的工作行为。因此,工匠精神的根本含义是:工作岗位中的专心专注、对待工作的尽职尽责,精益求精,持续创新。这样既可以突出行业从业人员的敬业态度,又可以反映出从事一项工作热爱一项工作的优秀专业素养。

二、建设技工院校教师队伍时融入工匠精神的意义

技工院校在师资队伍的建设中,注入工匠精神,可以促进整体师资队伍的整体素质的提高。首先,技工院校教育是为社会各行业提供全面的技术人才。因此,对于技工院校的

教师来说,对工匠精神的了解,才能将精益求精、创新开拓、爱岗敬业等优良的工匠品质与教育活动结合起来,使教育水平与专业能力得到明显提高,从而使教师在今后的工作中成为既具有教学技巧又具有专业技能的“双师型”教师^[1]。其次,职业教育以培养实用人才为主要任务,其办学宗旨是要与社会、市场需要相适应,为学生提供高素质、全面型的人才。而对于高职来说,在工匠精神视野下,构建双师型教师团队的进程中,教师要尽力帮助学生、引导学生、感染学生,让学生学习到精益求精、爱岗敬业的工匠品质,进而感染学生,从而使学生在教师效应的作用下,在工作中尽职尽责,尽善尽美。

三、技工院校队伍建设存在的问题

(一)基础薄弱,来源单一

在现代化的工业时代,工匠精神的内涵更加丰富,而技工院校的办学方向和培养的目的,也就注定它肩负着对工匠精神的继承与弘扬的职责。在教师的培训与发展上,面对着很大的压力,使得技工院校的师资队伍素质比较差,很难在短期内得到很大的提高。而在另外一个方面,技工院校的师资资源比较简单,许多新入职的教师都是从校园转校的,他们缺少行业和企业的工作经验,缺少一些社会的经验,同时,他们对于我国的职业教育规则还没有完全了解和领会,对于校企合作、产教融合、工学交替、现代学徒制等方面的一些做法还没有完全的了解,甚至还有一些误解,造成整个师资队伍

(二)培训力度不强,培训后的巩固效果差

培训是提高教师素质的有效方式,但目前大部

分的技工院校缺乏对教师培养，“重引进轻培训”的情况较为普遍，培训的内容多为研究型、理论型或知识型，缺少技术、实践型的培训，“重理论轻实践”的情况较为普遍，与职业教育的本质特征相背离。

另外，有些教师在训练过程中，学习热情不高、状况不理想，只是在训练中走个过场，并没有对其进行更多系统性的研究与体验，自然也无法将培训的精髓部分用于日后的专业建设和实际教学活动中，训练之后的结果转化率很低，受益范围很小，很难达到训练的目标和初衷^[2]。

（三）成长渠道不通畅，提升质量不高

“双师型”师资的鉴定有一道“硬杠杠”，即企业实践。但作为教师，要想在市场上找到一个专业对口、岗位适合、时间安排也适合自己需要的企业去进行深度的实习和训练，更难以从企业中获取一些核心技术、管理等方面的实际能力。同时，因为大部分教师缺乏实战经验，无法给企业带来利润，所以，鲜有企业愿意接收技工院校教师并让其从事实战经营方面的实践。此外，由于技工院校的教师数量有限，因此在教学工作、学生管理工作、各种考核、检查等工作上都有相当多的工作，这就导致教师的主要精力都放在学校工作上，很少有时间在企业实习。但就算是在休假期间，他们也会被一些临时的、有规律的事情所困扰，导致他们没有办法在企业中进行实际操作，导致实习的效率并不高。由于教师在实习中的时间与精力的缺乏，造成教师实习的品质低下，教学能力的提高也不理想。

四、工匠精神视域下技工院校教师队伍建设路径的措施

（一）培育工匠精神认同感

在技工院校，建设双师型教师队伍的过程中，提升对工匠精神的高度重视，有利于提高其对职业教育的价值认同。例如：一是“工匠型”双教师团队的构建应以“认同感”为第一位。这种认同主要体现在三个层面：其一就是在情感方面的认同感；在这一点上，教师是认知的主体，如果教师可以从内心深处排除对工匠精神的怀疑，就会在利益和意志两个层面上，对其进行主动的，或是漠不关心的态度。不知不觉间，就会对工匠精神有了认同感，而在这种认同感的形成中，情绪认同可以说是在整个认识进程中的一种催化剂，它会加快或推迟由认识向行为的实践转变。其二就是在认知方面的认同；按照认知心理学的说法，将人脑比喻为一台高

速运行的计算机，其最重要的功能就是协助大脑完成对外部信息的处理与存储，同时也是一种知识表达的过程。在“工匠精神”视野下，技工院校双师型教师队伍建设的进程中，所谓的认知感和认同感主要是指教师在对工匠精神的内涵、目的、特征等多项内容全面的了解和明确之后，在心理上逐步地克服了以前对“工匠精神”的怀疑。只有将教师对工匠精神的认识转变为对其身份的认同，才能构成培养工匠精神的逻辑出发点。其三就是在行动方面的认同；在整个认同过程中，行动上的认同是最高层次的认同。教师把对工匠精神的认同贯彻到具体的行动实践中，就是把工匠精神的价值和行动规范转变成行动实践层面的过程。在职业上，具体体现为：爱岗敬业、精益求精、刻苦钻研。这也是情感认同和认知认同的终极目的，侧重于个体或团体的自我建构。从一定程度上来说，教师对工匠精神的认同感受到两大因素的制约，一是个体方面的特征，二是主观能动性。但从实际的情况来看，外部环境是造成技工院校教师职业技能认同最直接的因素。比如，学校是否重视工匠精神、学校里有没有培养工匠精神的气氛等等，从工匠精神视域来看，职业教育“双师型”师资建设具有重要的现实意义。

（二）在职业道德教育中融入工匠精神

在工匠精神视域下，职业教育在构建“双师型”师资队伍的同时，要把自己的教师培育成一名既要追求卓越，又要有良好的工作作风，又要有精益求精的毅力。技工院校应在教师师德建设中渗透工匠精神的内容。

例如：首先要做的就是，在给技工院校的教师进行职业道德方面教育的时候，不仅要教学的重点放在提升教师职业道德素养方面。要有目的地将工匠精神与职业道德素质结合起来，使技工院校教师在平时的教育活动中，能够向同学展示精益求精、不断开拓创新、专心致志、爱岗敬业的工匠精神和工匠素质。其次，技工院校要通过定期进行有关职业道德方面的培训，使教师提高对工匠精神的理解，从而主动参加学校举办的各项教学活动，提高自己的职业能力。教师通过对学生进行的教育，可以向他们展示自己的职业能力和综合素质，从而使他们在今后找工作的时候，可以最大限度利用专业能力。比如，技工院校在对教师进行培养时，可以采用线上和线下两种教学方法，让教师充分理解影响精神的含义，从而使其在今后的职业教育工作中，始终贯彻“工匠精神”^[3]。

（三）让教师接受专业化的培训

在技工院校建设双师型教师队伍的过程中，不仅要确保教师队伍整体的质量，而且作为教师还要具备良好的工匠精神。因此，在这个过程中，技工院校可以结合教师的实际情况，为教师创造优质的条件，这样才能够使现有的教学能力和职业素养方面接受更加专业化的培训。

比如：技工院校要积极地教师开拓平台和挖掘资源。如，在国家级骨干教师或者是省级骨干教师组织的双师型素质教育培训活动的时候，作为技工院校要加强与相关机构的联系，让教师能够参与到双师型素质教育的培训活动中，以便于能够接受更高层次和水平教师的指导。其次，院校可以通过在校内出台相关优惠政策或者是条件的方式，来鼓励教师去专业的机构进行学习和进修，有助于自身专业技能和职业素养的进一步深化。如，技工院校的教师在经过专业机构的培训和学习之后，可以进一步地考取与自身教学专业相符合的专业技能考评员资格证书或者是行业证书资格证等。除此之外，技工院校也可以将本院校中专业技能、职业素养、实践能力强的优秀骨干教师组织在一起，将建设双师型教师队伍为基础，构建一个专门的研究小组，结合骨干教师的专业技能，设计出科学合理的培训活动，这样骨干教师们只需要在本院校就能够接受专业化的培训和教育，而且在工匠精神视域下，建设出来的双师型教师队伍更能够与本院校的实际教学需求相切合。

（四）改善环境，督促教师开展实践

所谓的双师型教师队伍则是指作为技工院校的教师不仅要具备良好的理论基础，更要有较强的专业能力，在进行教学的时候，能够在教学中表现出一丝不苟、精益求精的工匠精神。因此，技工院校提高对教师工作环境的重视，使教师的工作环境得到持续提高，既可以为教师进行常规的教育活动创造一个有利的教学条件，又可以帮助教师在实施各种教学活动时方便、高效地进行各种实验的研究与分析，从而从根源上促进教师的专业技能的提高。

例如：以技工院校的“医药卫生”专业为例，学校要在原有的基础上，对医学实验室进行持续改进，学校要安排专人负责对实验室内的仪器和教学器材进行管理，以保证实验室设施的完整。同时，也为教师进行实验研究与实践提供有利的基础与条件。其次，学校应与具备相应职业资格的企业进行沟通，并与之形成紧密的协作，让教师们有更多的时间到基层工作，提高自己的实际工作经历和实际

操作能力。另外，技工院校也可以根据教师的实践岗位，为教师提供与教育活动有关的生产工作，从而让教师在完成工作的同时，综合提高自己的职业技术和教育能力。

（五）完善职称评审体系和激励机制

在工匠精神视域下，技工院校要真正提高“双师”师资队伍的建设水平，就必须在已有的工作基础上，改进并优化职称评审制度与奖励制度^[4]。

例如：第一，要把教师的双师素质纳入职称评价体系之中，并根据具体的情况，建立一套科学、高效的评估标准，从而在某种意义上，促进和促进技工院校的教师主动、主动地朝着“双师型”教师的方向迈进。其次，在职称评估体系中，对教师的实际教学情况进行考核，对教师的实际教学情况进行考核，有利于提高技工院校教师的研究水平和实践水平。同时，学校也要根据教师平时的工作情况，制订一套完整的奖励制度，这样才能极大地刺激教师们继续提高自我的积极性。比如，对获得双师资格的教师，可以给予一定的物质奖励，也可以在职称评审时给予相应的政策支持，用多种奖励制度来促进教师的学习。

结语：

总之，职业教育的基本目的是为社会各界提供具有较强专业能力和较强实践经验的全面型人才。所以，要想持续提高人才培养的品质，就必须在师资队伍的建设中融合工匠精神，在目前的基础上对“双师型”师资建设进行持续的改进与优化。因此，通过健全职称评审制度和激励机制、改善环境，督促教师开展实践、让教师接受专业化的培训、在职业道德教育中融入工匠精神、培育工匠精神认同感等多个方面来鼓励教师要积极地向着双师型教师队伍中努力。

参考文献：

- [1]李伟.植入工匠精神基因 建设“双一流”技工院校[J].南方论刊, 2021 (3): 99-103.
- [2]张明霞.传承弘扬工匠精神打造一流职工队伍实践研究[J].区域治理, 2023 (36): 0273-0275.
- [3]张淑贞.工匠精神视域下技工院校“双师型”教师队伍建设对策研究[J].产业与科技论坛, 2024, 23 (6): 249-252.
- [4]周新丰.工匠精神视域下技工院校双师型教师队伍建设路径研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023 (11): 0027-0030.